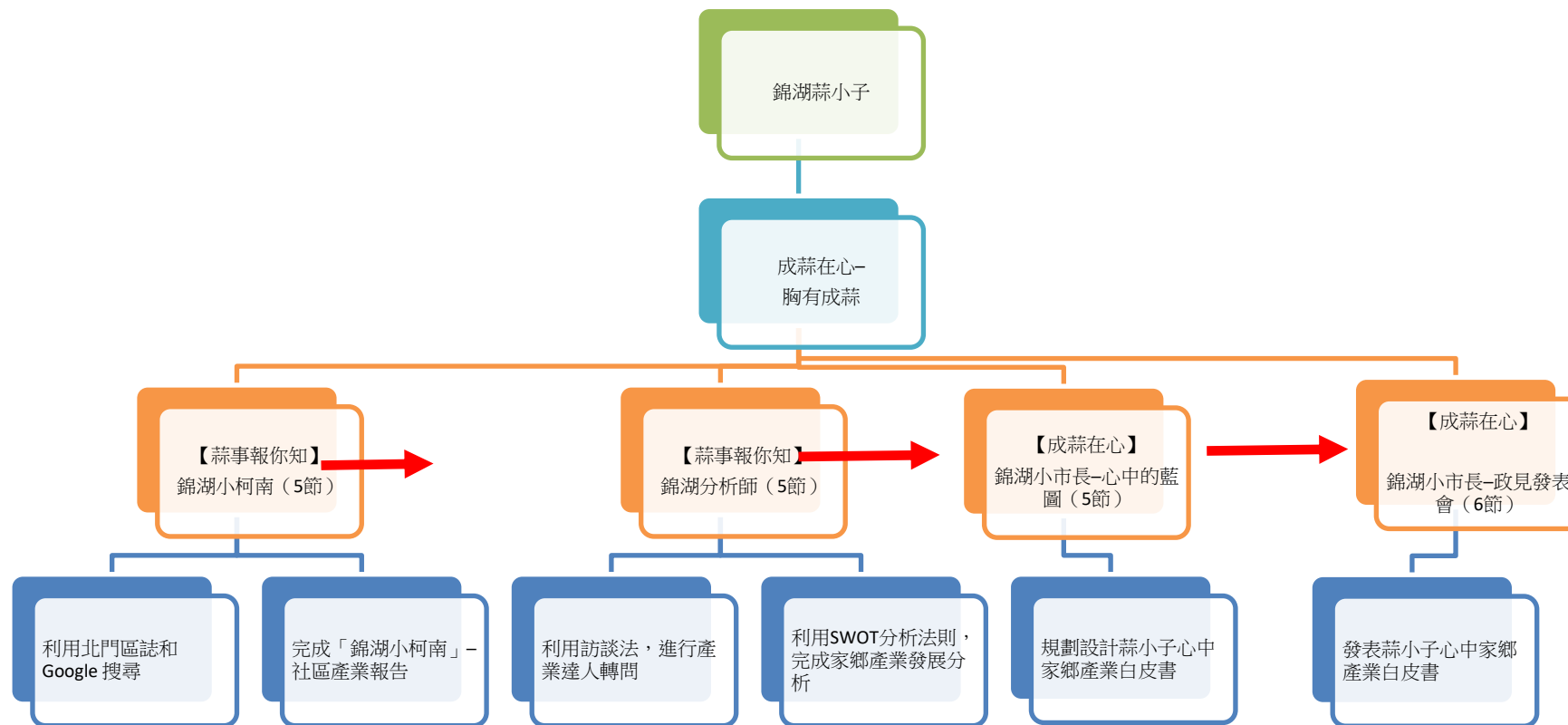


學習主題名稱 (中系統)	成蒜在心— 胸有成蒜	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-透過調查與分析，設計並發表錦湖社區產業白皮書，探討與規劃在地產業的變與不變。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境				
課程目標	探索錦湖社區產業生態與環境，運用討論、分析的方式，探討在地的變與不變，並規劃心中的產業發展藍圖，落實關懷在地生態環境之行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理一場蒜香小子成果發表會(錦湖產業發展白皮書)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	【蒜事報你知】 錦湖小柯南	綜 Bc-III-1 各類資源的 分析與判 讀。 社 2a-III-1 關注社會、	1 北門產業 影片 2 北門區誌 及北門區	能利用北門 區誌及 GOOGLE 資 源搜索家鄉 產業並完成 「錦湖小柯	1 觀賞影片並進行分 組討論家鄉產業的種 類、發展、面臨的挑 戰等等 2 進行資料搜索 (整	1 實作評 量 分組討論 家鄉產業 等問題 2 實作評	1 北門產業影片 2 北門區誌及北門區農漁會產業 資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

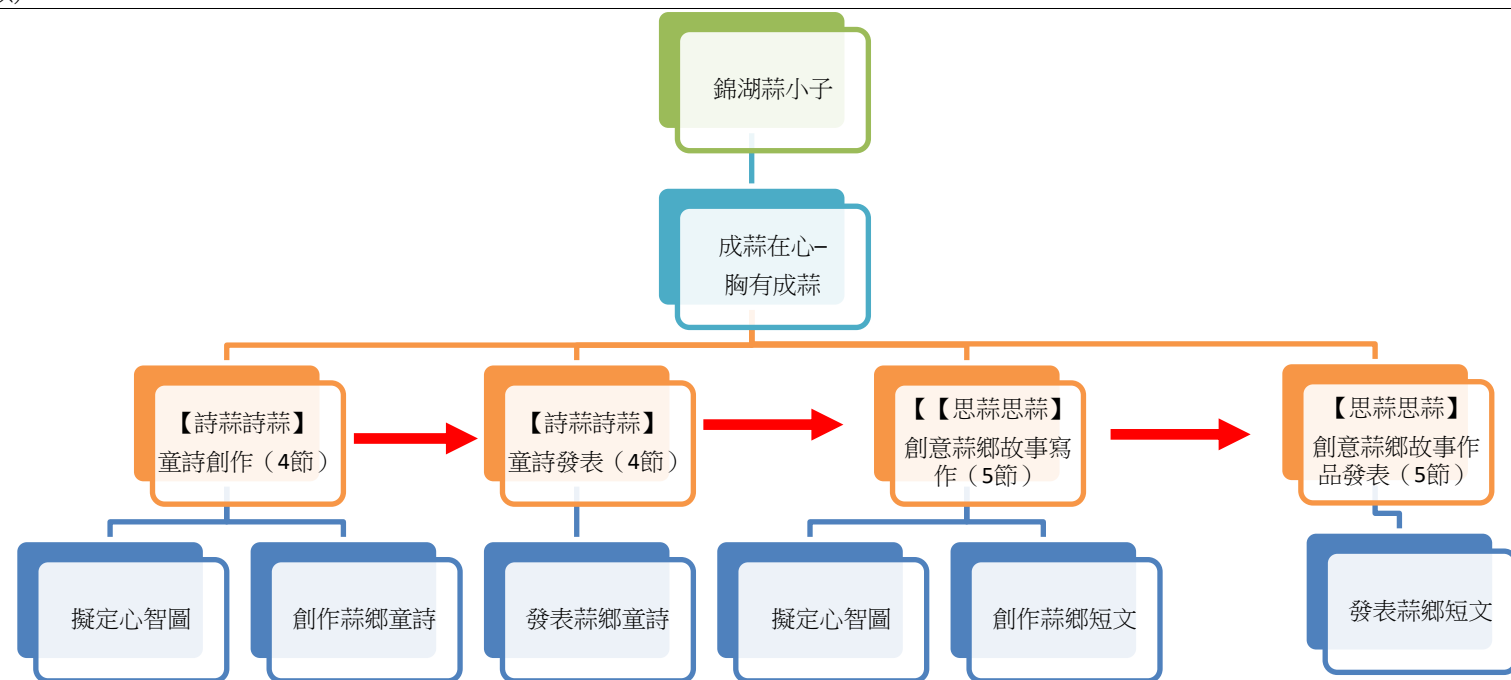
			自然、人文環境與生活方式的互動關係。	農漁會產業資料 3「愛阮的故鄉」—錦湖社區產業調查學習手冊	南」—社區產業報告	理分析歸納) 來了解家鄉產業大小事 3 分組完成產業調查報告並進行分組口頭報告	量 完成資料搜索 3 實作評量 完成產業調查報告及分組口頭報告 〈上台報告分享〉	
6-10 週	5	【蒜事報你知】 錦湖分析師	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1 社區產業達人們的經驗分享 2 家鄉產業發展 SWOT 分析 3「愛阮的故鄉」—錦湖社區產業調查學習手冊	能利用訪談法，進行產業達人轉問，並利用 SWOT 分析法則，完成家鄉產業發展分析	1 訪談社區產業達人並完成訪談學習單 2 結合訪談學習單及「愛阮的故鄉」—社區產業調查報告，分組討論完成家鄉產業發展 SWOT 分析 3 利用家鄉產業發展 SWOT 分析表，分組討論並設計「愛阮的故鄉」—社區資源調查及社區學習步道規劃報告，以使用簡報方式進行分享	1 紙筆評量 完成產業達人訪談單 2 實作評量 完成產業 SWOT 分析報告 3 實作評量 完成「愛阮的故鄉」—社區資源調查及社區	1 產業達人訪談單 2 錦湖產業 SWOT 分析表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							學習步道 規劃報告	
11-15 週	5	【成蒜在心】 錦湖小市長——心中的藍圖	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	「愛阮的故鄉」——社區資源調查學習手冊	能利用分組討論，規劃設計蒜小子心中家鄉產業白皮書	1 組成工作團隊，依據「愛阮的故鄉」——社區資源調查及社區學習步道規劃報告，分配職務分工。 2 學生依據個人專長與興趣，分成美編、文宣、設計、採訪等職務分工 3 準備及排練成果發表會	1 實作評量 完成職務分工並規劃蒜小子心中家鄉產業白皮書 2 實作評量著手進行成果發表會	1 職務分工表 2 蒜小子心中家鄉產業白皮書
16-21 週	6	【成蒜在心】 錦湖小市長——政見發表會	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	「愛阮的故鄉」——社區資源調查學習手冊	能利用口語表達、肢體動作、資訊媒材等發表蒜小子心中家鄉產業白皮書	1 製作政見發表會邀請卡 2 成蒜在心——錦湖小市長政見發表會	1 實作評量 發表家鄉產業白皮書 〈上台報告分享〉	1 家鄉產業白皮書

臺南市北門區錦湖國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 錦湖蒜小子課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	成蒜在心— 胸有成蒜	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：探索與思考，並理解生態環境與產業的影響，進而產出文本創作並進行成果分享				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生透過探索、體察等活動，進行實際寫作完成蒜田文化文本創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理一場蒜香小子成果發表會(蒜詩作品、蒜文作品)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 週	4	【詩蒜詩蒜】 童詩創作	國 6-III-4 創作童詩及故事 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1 蒜頭的種植影片 2 蒜田四季景色照片 3 心智圖策略方法	能為蒜詩的寫作完成心智圖	1 觀賞影片並進行分組討論蒜頭種植的元素、方法與生長環境等等 2 欣賞照片並進行心得分享 3 回憶心智圖策略方法並運用此方法來完成童詩寫作心智圖	1 實作評量 完成分組討論及心得分享 2 紙筆評量 完成童詩寫作心智圖	1 蒜頭的種植影片 2 蒜田四季景色照片 3 蒜詩心智圖寫作單
6-9 週	4	【詩蒜詩蒜】 童詩發表	國 6-III-4 創作童詩及故事 綜 2d-III-2 體	1 童詩的結構要點	從蒜詩心智圖與童詩寫作方法中，	1 閱讀童詩，小組成員找出童詩的結構要點	1 實作評量 找出童詩的結構要點	1 童詩

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	2 蒜詩作品 3 蒜香小子成果發表會	組織結合， 產出作品	2 運用童詩結構要點並結合蒜詩 心智圖完成童詩 3 發表分享童詩文創作品。	2 紙筆評量 完成童詩寫作作品 3 實作評量 邀請師長、 家長、學生 進行成果發表 <上台報告分享>	2 蒜詩寫作單
10-14 週	5	【思蒜思蒜】 創意蒜鄉故事 寫作	國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1 蒜農達人的影片 2 蒜農訪談技巧、訪談摘要及策略 3 蒜鄉訪談單 4 故事短文寫作心智圖	能為蒜鄉故事短文的寫作完成心智圖	1 觀賞影片後並討論為訪談蒜農的前置作業做準備 2 搜尋訪談技巧並小組討論訪談摘要及策略 3 訪談蒜農並完成訪談單 4 結合訪談單及心智圖策略方法完成短文創作心智圖聯想	1 實作評量 完成小組討論 2 紙筆評量 完成訪談單及故事短文寫作心智圖	1 蒜農達人影片 2 蒜鄉訪談單及故事心智圖寫作單
15-19 週	5	【思蒜思蒜】 創意蒜鄉故事 作品發表	國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自	1 蒜鄉故事作品 2 成果發表	能從蒜鄉故事短文的心智圖中，組織結合，產出作品。	1 結合故事短文寫作心智圖及寫作技巧完成蒜鄉故事作品。 2 發表分享短文寫作文創作品。	1 紙筆評量 完成蒜鄉故事作品寫作 2 實作評量 邀請師長、 家長、學生 進行成果發表 <上台報告	1 故事寫作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			律與負 責的態 度。				分享〉	
--	--	--	---------------	--	--	--	-----	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

