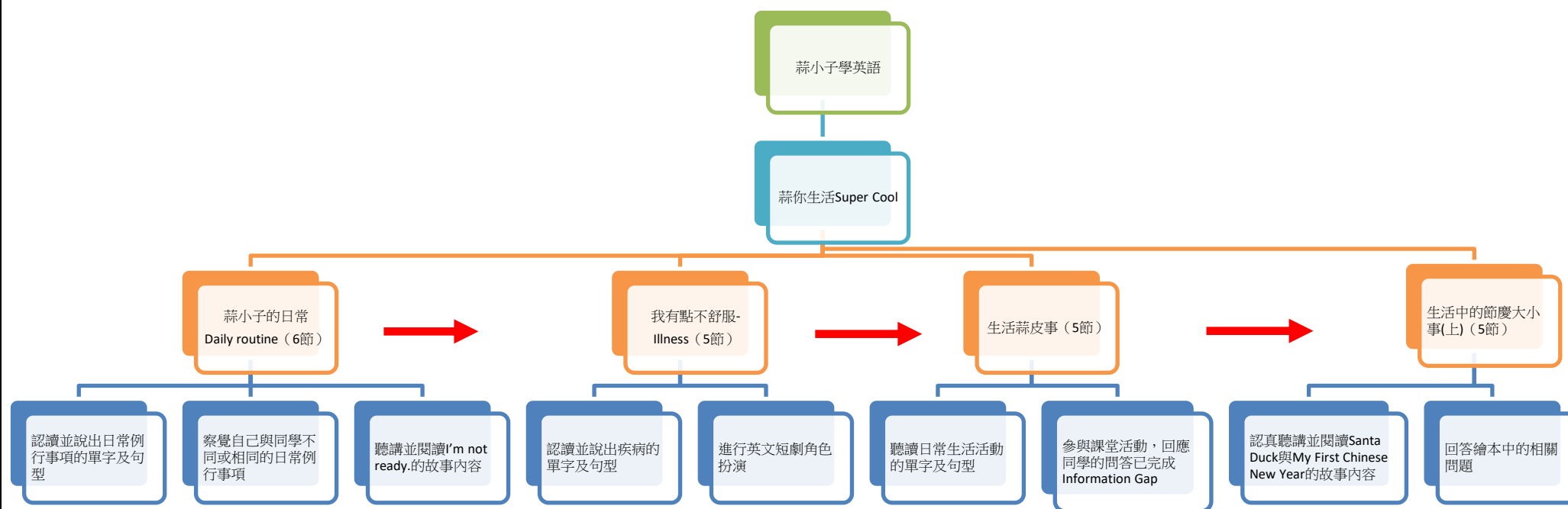


臺南市北門區錦湖國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 蒜小子學英語 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜你生活 Super Cool	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現:體察自己和環境人事物的關係，進而能以英語和多元方式與他人互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝澄。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。				
課程目標	在具備聽說讀的基本語文素養條件下，透過多元方式，如藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，培養生活環境中的具有生活所需的數理和藝術符號知能，在生活中以多元方式與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	辦理一場英文生活短劇演出（英語融入探討自己與環境人事物課程的學習，體認到生活形式多樣性與多元文化的差異）。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	蒜小子的日常 Daily routine	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。 綜-E-B1 覺察 自己的人際溝	1. 英語單 字:get up, brush <u>my</u> teeth, have breakfast,	1. 能認讀並說 出日常例行事 項的單字及句 型 2. 能察覺自己	1. 使用字卡認識日常例 行事項的單字及句型 2. 我是搜查家: 使用所 學句型並將訪問結果	1. 能使用 單字與句 型來完成 Venn Diagram	1. 單字句型 PPT 2. 一人一張 Venn Diagram 學習單 3. 繪本: I'm not ready.

			通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	do <u>my</u> homework, cook dinner 2. 句型:What time do you get up? I get up at 7:00.	與同學不同或相同的日常例行事項 3.能認真聽講並閱讀 I'm not ready.的故事內容。	填寫在 Venn Diagram 裡 3.繪本閱讀:I'm not ready.	學習單	
6-10 週	5	我有點不舒服 - Illness	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 英語單字:fever, headache, stomachache, toothache, sore throat... 2. 句型:Do you have a fever? Yes, I do./No, I don't. Does he/she have a fever?	1 能認讀並說出疾病的單字及句型 2.能進行英文短劇角色扮演。	1.使用 PPT 認識身體疾病的單字及句型 2.Guessing Game:運用句型進行 Q&A 問答遊戲 3. 透過 Look & Tell 活動了解擁有好習慣的重要 4.英語短劇:學生角色扮演，練習英語對話	1.能認讀並說出單字及句型 2.實作評量:英語短劇演出 〈上台報告分享〉	1.身體疾病單字與句型 PPT 2. 英文小短劇簡易劇本表單 3. Good habits for kids: https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI

				3. 生活好習慣 Wash your hands before you eat or after you go to toilet. 餐前便後要洗手 Brush your teeth after eating.餐後刷牙 Keep warm. Always wear enough clothes. 注意保暖. 衣服要穿著適當				
11-15 週	5	生活蒜皮事	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 單字:play computer games, go fishing, do housework, harvest garlic... 2. 句型:What do you do after school/on Saturdays? I play computer after	1. 能聽讀日常生活活動的單字及句型 2. 能參與課堂活動，回應同學的問答已完成 Information Gap	1.使用 PPT 認識不同生活蒜皮事的英語單字與句型 2.根據老師設計的 information gap 提問表格，與同學完成問答練習	口頭評量: 教師提問繪本內容，學生能正確回答問題	1. 日常生活單字句型 PPT 2. 繪本: Biscuit Goes Camping 3.Information gap 表格

				school./ on Saturdays. 3. 找蒜事學英語 播種 sow 鬆土 loosen oil 施肥 fertilize 4.英語繪本:Biscuit Goes Camping				
16-21 週	5	生活中的節慶大小事(上)	多元 E4 理解到不同的文化概念， 如族群、一階級、一性別、一宗教 等 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 藝 2-III-2 能	1. Christmas 聖誕節 (1)單字:hang slider, a blimp, canary, trout 句型:I'd like a _____. (2)繪本融入:Santa Duck 聖誕蒜料理: 大蒜奶油烤蝦 Baked King Prawn with Garlic & Butter 2. Chinese New Year	1. 能聽讀節慶英語的單字與句型 2. 能認真聽講並閱讀 Santa Duck 與 My First Chinese New Year 的故事內容 3. 能回答繪本中的相關問題。	1. 學生觀看英語繪本 Santa Duck 和 My First Chinese New Year 的影音，並帶入主要句型。 2. 學生回答繪本中的相關問題。 3.Cut& Show	1. 精熟句型運用於口語中。 2. 踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。 3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。 4.完成剪紙	Santa Duck : https://www.youtube.com/watch?v=8J93ZCqSY10 My First Chinese New Year: https://www.youtube.com/watch?v=j4LFCy_9lvq

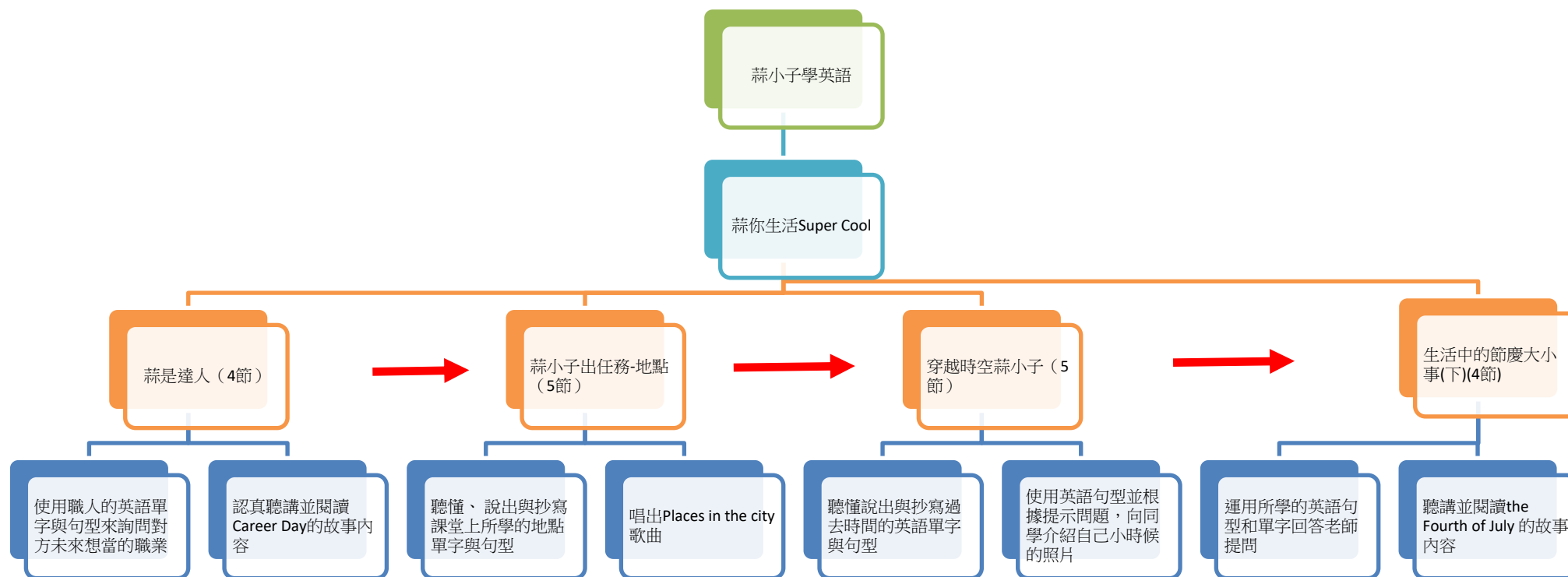
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	中國新年 (1)Let's learn: We decorate the walls with cut papers. 我們剪紙來裝飾牆面 We sweep away the bad luck from last year. 我們將去年的壞運氣掃走 Tangerines and oranges stand for money and good luck. 橘子和柳丁代表錢與好運氣 (2) 繪本融入: My First Chinese New Year				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	蒜你生活 Super Cool	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現:體察自己和環境人事物的關係，進而能以英語和多元方式與他人互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	在具備聽說讀的基本語文素養條件下，透過多元方式，如藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，培養生活環境中的具有生活所需的數理和藝術符號知能，在生活中以多元方式與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 國語文 ☒ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	辦理一場英語短劇演出-Past to the Future (經由英語融入探討自己與環境人事物課程的學習，體認到生活形式多樣性與多元文化的差異)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	蒜是達人	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 單字: writer, garlic farmer, eSports player, army, pilot	1.能使用職人的英語單字與句型來詢問對方未來想當的職業	1.使用 PPT 認識不同職業的單字與句型 2.找夥伴:使用 What do you want	1.在找夥伴的活動中，能認讀並說出單字及句型	1. 職人單字與句型 PPT 2. 找夥伴學習單 3. 繪本: https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ

			英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 涯 E10 培養對不同工作/ 教育環境的態度。	2. 句型:What do you want to be? I want to be a eSports player. Does he/she want to be a eSports player? Yes, He/She does. No, He/She doesn't. 3.英語繪本:Career Day	2.能和組員討論工作所需要的準備和能力，並以心智圖方式記錄下來 3.能認真聽講並閱讀 Career Day 的故事內容	to be?英文句型找出和你一樣的同好 3.Let's talk:與組員討論工作所需要的準備和能力並完成心智圖 4.延伸閱讀 Career Day	2.踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。 3.靜聽繪本導讀，並回答問題。	
6-10 週	5	蒜小子出任務-地點	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表	1. 單字:community center、train station、grocery store、yesterday 2.句型:Where were you yesterday? I was at the	1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的地點單字與句型。 2. 能唱出 Places in the city 歌曲	1. 學生學習教學 PPT 的單字與句型 2.學生學唱 Places in the city 歌曲	口語評量:學生能說出教學 PPT 的單字與句型及小組輪唱 places in the city 歌曲	1.地點 PPT 2.Places in the city: https://www.youtube.com/watch?v=ANvk3lbe-fk

			現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	train station yesterday.				
11-15 週	5	穿越時空蒜小子	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 綜 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 單字: yesterday、two hours ago、thirty minutes ago 2. 句型:Where was he/she _____? He/She was at the _____. 3. 照片分享描述問題提示: 1) Where were you in the photo? 2) How old were you? 3) Were you happy in the photo? 4) What was	1. 能聽懂說出與抄寫過去時間的英語單字與句型 2. 能使用英語句型並根據提示問題，向同學介紹自己小時候的照片	1. 學生學習 PPT 的過去時間單字句型 2. 學生分享自己小時候照片並使用句型介紹照片	口語評量:精熟句型並運用於口語中 〈上台報告分享〉	PPT:過去時間與介紹小時候的提示問題

				the weather like?				
16-19 週	4	生活中的節慶大小事(下)	多元 E4 理解到不同的文化概念， 如族群、一階級、性別、宗教等 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. Dragon Boat Festival 端午節 (1) Let's learn: sachet, sweet /salty Zongzi, standing an egg 2. the Fourth of July 美國獨立日 (1) Let's learn: We tie up the bunting. 我們綁彩旗 We dress up in red, white, and blue. 我們穿上有紅、白、藍色的服飾	1. 能運用所學的英語句型和單字回答老師提問 2. 能認真聽講並閱讀 the Fourth of July 的故事內容	1. 學生觀看節慶的影片或 PPT，老師帶領學生討論相關問題 例如： #What do you go on Dragon Boat Festival? #What do you hang on the door for Dragon Boat Festival? #Do you prefer eating sweet Zongzi or salty Zongzi?	口語評量:精熟句型並運用於口語中	端午節英語連結: https://www.youtube.com/watch?v=odIy1gr6-IQ

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Here come the parade floats! 遊行花車來了 The firework was launched high into the night. 煙火衝向夜空				
--	--	--	--	--	--	--	--	--