

臺南市公(私)立北門區錦湖國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習 錦湖蒜小子 課程計畫

專題名稱	此蒜非彼蒜—認識錦湖在地風貌				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學校所在的錦湖里位於北門區地勢低窪多為鹽土地帶，主要作物以珠蔥、大蒜、哈密瓜為主。社區大多以務農為主，這一學期農作物皆採收完，正是農閒時間，學童能透過走訪居民方式，收集相關資料和心得分享。					
待解決問題 (驅動問題)	如何認識、肯定與凸顯在地文化，如何收集整理資料，如何透過展演發表會跟在校生、社區人士活化互動，進而認識錦湖風貌之美？					
跨領域之 大概念	以踏查學習、社區農作物經濟，透過閱讀、討論與溝通、理解與訪問，運用資訊呈現自己的觀點成果，與不同年段學生、社區人士的活化互動交流，產生雙向的錦湖之美認同。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過對於社區蒜作物與在地文化的深入了解，發表文學之美並活化社區互動。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____					
	服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 ■家長 ■社區 □其他_____					
	學習製作錦湖風貌心智圖，賞析與仿作鹽田文學，對外投稿自己的作品（如小黑琵、國語日報……），在校內發表會中展示他人與自己作品。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 週 ~第 5 週 (5)	1. 找蒜事 為什麼錦湖社區主要作物以珠蔥、大蒜、哈密瓜為主?農務時期?分布如何?如何種出	1. 蒜田生態與環境 2. 在地人文資料	1. 分組合作，蒐集整理在地生態、人文資料。 2. 探究並概述社區的	利用相關書籍、網路上資訊、與家人訪談、訪問蒜頭達人、社區耆老……，分組合作蒐集探究社區的農作物等特色、資源和文化意義	1. 學生可以說出蒜田生態與環境關係。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	最好的蒜頭？產銷經濟路線與方式？		特色、資源和文化意義		2. 學生能收集在地人文資料進行分組報告。
第 6 週 ~第 9 週 (4)	2. 畫蒜事 如何將收集的資料以專注重點或圖像的呈現？	1. 心智圖繪製方法 2. 農作物特色、資源分布圖	1. 賞析與製作各類心智圖 2. 創造發表錦湖風貌心智圖	1. 分組利用書籍、網路資訊討論關於心智圖繪製方式 2. 利用心智圖繪製方式呈現蒜作物、社區特色等相關資料，進行創造發表	學生能以心智圖進行分組報告。
第 10 週 ~第 13 週 (4)	3. 寫蒜事 如何將收集的資料以文字敘述或圖像的呈現？	1. 「鹽田文化」文學 2. 「蒜農作物」文學	1. 收集與賞析「鹽田文化」文學 2. 仿作與發表「錦湖鹽田文學」作品	1. 賞析與討論「鹽田文化」文學，詮釋自己的感想 2. 分組共同仿作「鹽田文學」，賦予插圖美編，製作海報，公布校園	學生能察覺鹽田文學特色，說出自己的感想並且仿做出自己的作品
第 14 週 ~第 16 週 (3)			3. 創作或修改自己電子作品，進行校內發表，和對外投稿(如小黑琵、國語日報……)	3. 著手將同組或自己仿做的文章、童詩或圖文學習仿作，經發表、討論、修改，將作品美編於校內發表，或學習繕打以電子檔對外投稿自己的作品	
第 17 週 ~第 21 週 (5)	4. 成果發表會 如何舉辦一場成果發表會？預定場地？作品呈現？活動流程？邀請來賓？宣導？	1. 成果發表相關事宜 2. 全校蒜農作物或鹽田文學等相關作品	1. 列舉並實施成果發表會等相關流程 2. 邀稿並收集作品（班上的、其他年級的）	1. 分組討論成果發表會等事宜，與老師們、相關行政人員、家長、里長等確認後實施 2. 分組進行邀稿與收集作品，發布於發表會上 3. 發表會後進行省思與分享	學生討論分工並完成成果發表 <上台報告分享>

臺南市公(私)立北門區錦湖國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習 錦湖蒜小子 課程計畫

專題名稱	說蒜道四—錦湖攝影之美				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	錦湖地區是典型農村風貌，農人的辛勤風貌、田野風光是這片鄉村的活力，要能讓學生親近認同所處的環境，喜愛土地與社區。					
待解決問題 (驅動問題)	學生是專欄作者身分，如何做一篇寫實記錄?介紹家鄉地理環境與產業特色，讓讀者喜歡上家鄉的蒜田風光?					
跨領域之 大概念	拍照或攝影技巧輔以文字敘述創作，詮釋社區文化在地特色故事，讓社區人士、家人見識更多錦湖風貌的魅力。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	為家鄉地理環境與產業特色做寫實記錄，進而透過解說方式介紹。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 _____ 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 ■家長 ■社區 □其他 _____					
	1. 分組合作以拍照敘事的方式，製作錦湖特色紀錄片。 2. 團隊合作以解說員方式，發表宣傳與推廣錦湖之美。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 週 ~第 4 週 (4)	1. 做蒜事~拍照敘事 手機、ipad 拍照或攝影技巧?	1. 拍照或攝影技巧 2. 視覺故事	學習拍照技巧，透過視覺觀察與欣賞，詮釋相片故事，培養腳本分鏡等基礎能力。	1.結合藝術深耕攝影課程，學習由課堂到校園實景、由微小物到全景、由靜物到人物、由平視到角度變化等拍攝技巧	能以拍照技巧呈現作品並完成敘述紀錄	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				2. 透過照片、影片，學生發表自己的論點和說明，呈現觀察紀錄	
第 5 週 ~第 8 週 (4)	2. 做蒜事~田園社區風貌 如何為社區做寫實記錄?	1. 錦湖社區田園社區風貌 2. 農田、蒜等作物、動植物觀察紀錄	拍照或攝影農村生活點點滴滴，察覺、蒐集、敘述故事和圖像組織來紀錄錦湖社區	實地鄉土踏查拍照或攝影田園社區風貌以及農忙時刻樣貌，加上文字或口頭說明敘述，做成動態紀錄片，介紹錦湖社區的故事	能完成錦湖社區紀錄片
第 9 週 ~第 12 週 (4)	3. 做蒜事~家庭最佳主角 如何為蒜頭的家庭料理風華做寫實記錄? 如何為家人做一日寫實記錄?如何呈現?	1. 蒜頭最終回~蒜料理(靜態) 2. 家庭成員互動紀錄(動態)	1. 製作蒜頭進入家庭到做成料理拍攝紀錄 2. 透過鏡頭陳述家庭成員的活動紀錄	1. 從家庭出發，先學習拍攝靜態的蒜頭料理記錄，到動態觀察家庭成員拍攝記錄，以特殊觀點表現家庭生活，達到關心體察和視覺傳播功能 2. 發表、欣賞與分享	能完成「家庭最佳主角」紀錄片
第 13 週 ~第 16 週 (4)	4. 話說錦湖蒜事~小小解說員培訓 如何訂定主題?如何呈現記錄資料?解說員技巧?注意事項?	1. 解說記錄片內容 2. 觀摩小小解說員影片 3. 解說技巧	1. 討論訂定紀錄片主題 2. 熟記內容，學習解說技巧，分組發表討論與修正建議	1. 將這一學期的各段紀錄片綜合訂定主題後，製作成 ppt 或影片形式播放 2. 觀摩小小解說員影片，學習解說技巧，完成講稿內容 3. 配合 ppt 或影片播放，熟悉流程分組發表、討論與修正	能完成解說員紀錄片和講稿
第 17 週 ~第 20 週 (4)	5. 話說錦湖蒜事~看我大展身手 舞台布置?活動流程?個人舞台魅力(亮點)?	解說員活動流程與經驗分享(舞台布置、服裝、時間掌控、儀態、手勢……)	1. 上台發表解說記錄片 2. 實際參與發表、欣賞他人、建議與討論、省思	1. 分組討論解說員發表會等事宜，與老師們、相關行政人員、家長、里長等確認後實施 2. 分組進行邀請來賓、布置舞台等事項 3. 發表會後進行省思與分享	能依自己的主題內容進行解說導覽 〈上台報告分享〉