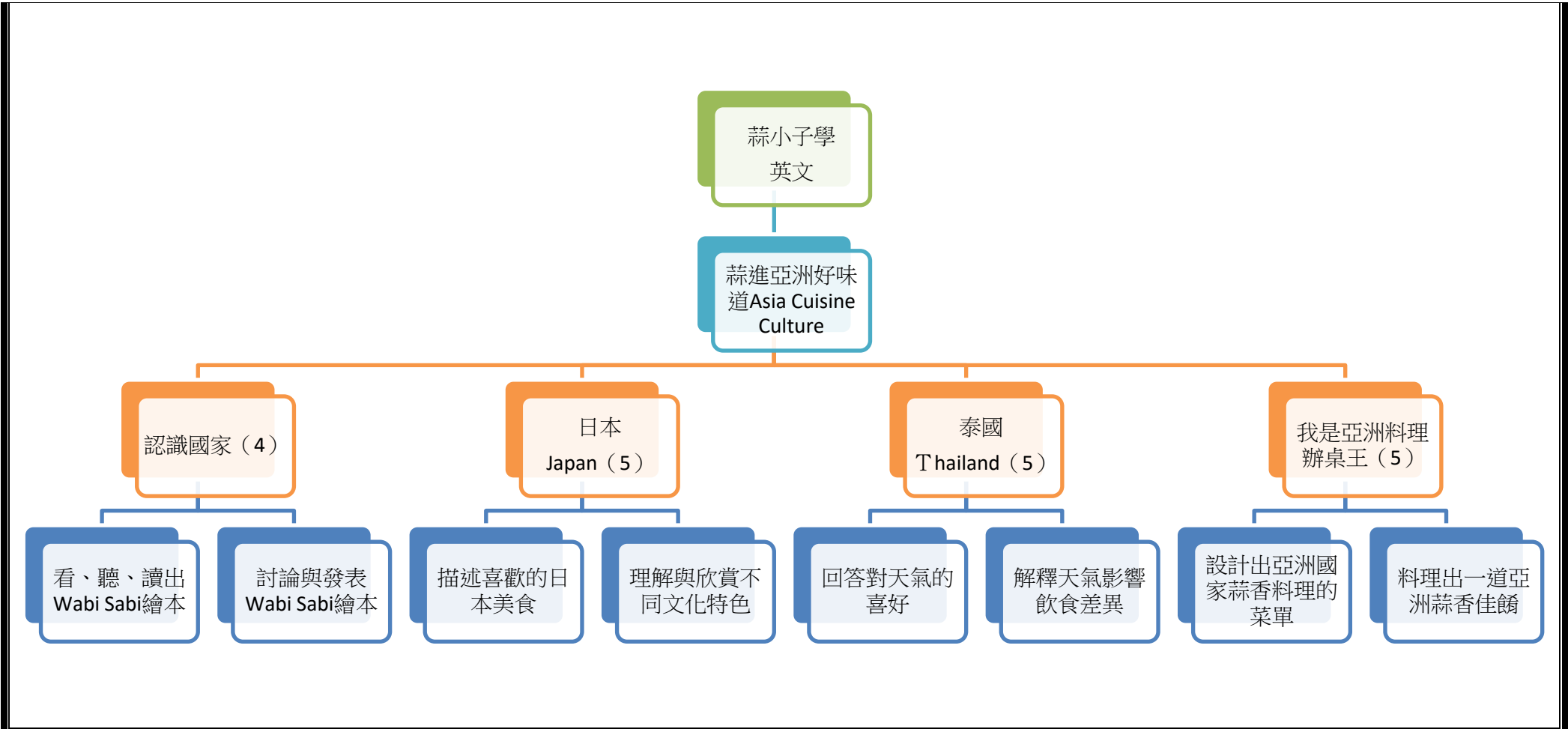


學習主題名稱 (中系統)	蒜進亞洲好味道 Asia Cuisine Culture	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:經由英語融入的方式,探索亞洲鄰近國家人文及飲食的特色,透過多元的學習方式,將其特色與自我文化融合,以創造出獨有的創意設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過英語融入探索亞洲鄰近國家課程的學習,讓學生能夠了解台灣與其他國家在人文與飲食上的相異處,經由小組互動合作與討論,將所覺察之文化多元性運用於生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	辦理一場亞洲料理辦桌王活動(參考不同亞洲國家的英語菜單、設計融合我國與鄰近亞洲國家的蒜香特色料理菜單、小組料理自己設計的亞州特色佳餚、小組介紹自己菜色後一起品嚐各組佳餚)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	認識國家	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-6 能	1. 英文單字 Taiwan, Thailand, the USA, Japan,	1. 能說出所學單字與句型，並跟著老師唸出正確的發音。	1. 透過字卡認識不同國家的單字及句型。 2. 我是小偵探:使用所學英文並依據線索猜出國家。 3. 閱讀 Wabi Sabi 後小組	1. 實作評量 在小偵探活動中能認讀並說	1. 國家字卡及句型條 2. 英語繪本 Wabi Sabi

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Singapore, Spain, Italy 2. 英語句型： (1) Where are you from? I'm from _____. (2) Where is she from? She's from _____. 3. 英語繪本 Wabi Sabi	2. 能看懂 Wabi Sabi 的故事內容，並與小組討論後發表。	討論書中最特別或印象最深刻的部分並發表。	出單字及句型 2. 實作評量 閱讀完 Wabi Sabi 後小組討論並發表。	
第 6-11 週	5	日本 Japan	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 英語句型： How can we get there? You can get there by? 2. 日本特色景點 富士山 Mount FUJI 東京晴空塔 城 TOKYO SKYTREE TOWN 東京迪士尼樂園 Tokyo	1. 能用英文單字和句型描述喜歡的日本美食。 2. 透過影片能理解與欣賞不同文化特色	1 透過字卡認識日本單字及句型 2. 我是日本通活動：看到圖片即能找到相對應的單字，並以英文句型回答。 3. 觀賞 Japanese cuisine 影片後用 My favorite Japanese cuisine is____. 說出最喜歡的日本蒜頭料理及特色。	1. 實作評量 在我是日本通活動中能認讀並說出單字及句型 2. 口語評量 使用 My favorite Japanese cuisine is____. 說出最喜	1. 日本景點字卡及句型條 2. 阿滴學英文： https://www.youtube.com/watch?v=wqPpSf4N1c8 3. 日本著名景點 https://www.hopenglish.com/top-10-travel-attractions-kyoto

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Disneyland 大阪城 Osaka Castle 3. 飲食文化 主題: 日本飲食特色及日本蒜頭美食			歡的日本蒜頭料理及特色。	
第 12-16 週	5	泰國 Thailand	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 多元 E4 理解到不同的文化概念， 如族群、階級、性別、宗教等	1. 英文單字: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold 2. 英文句型 What's your favorite season? My favorite season is summer. Is it cold there in winter? Yes, it is. / No, it isn't. 3. 泰國文化	1. 能使用天氣的英文單字和句型，簡易回答對天氣的喜好 2. 能理解泰國與台灣飲食習慣的差異	1. 透過字卡認識四季及溫度的單字及句型。 2. 找夥伴: 使用 What's your favorite season? 英文句型找出和自己一樣的同好。 3. 觀賞 Your Guide to Thai New Year Celebrations 影片後分享自己嚐過哪些泰式料理或體驗過那些泰國文化，並說說自己的感受及心得。	1. 實作評量 在找夥伴活動中能認讀並說出單字及句型 2. 口語評量 分享體驗泰國文化的心得 〈上台報告分享〉 3. 紙筆評量 完成泰國潑水節及	1. Your Guide to Thai New Year Celebrations https://www.youtube.com/watch?v=4NNWRJTEpgw 2. 泰國潑水節及泰式蒜味料理學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				主題:泰國潑水節介紹 4. 飲食文化 主題:泰式蒜味佳餚			泰式蒜味料理學習單	
第 17-21 週	5	我是亞洲料理辦桌王	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	創意亞洲特色料理 1. 我國蒜料理烹飪特色 2. 日本飲食文化的特色 3. 泰國料理的特色 4. 我國與其他亞洲國家飲食文化的相異處	1. 小組能寫出並設計出亞洲國家蒜香特色料理的英文菜單 2. 小組能協同合作料理出一道亞洲蒜香特色佳餚	1. 觀賞影片後小組討論寫出喜歡日本與泰國料理的特色 2. 小組參考不同亞洲國家的菜單，並設計融合我國與鄰近亞洲國家料理的菜單 3. 小組動手料理一道自己設計的亞洲特色佳餚 4. 各組介紹自己菜色後全班一起品嚐各組佳餚	1. 實作評量 小組設計出亞洲國家料理英文菜單 2. 實作評量 小組料理出亞洲蒜香特色佳餚	1. 英文菜單手做材料 2. 料理工具與食材

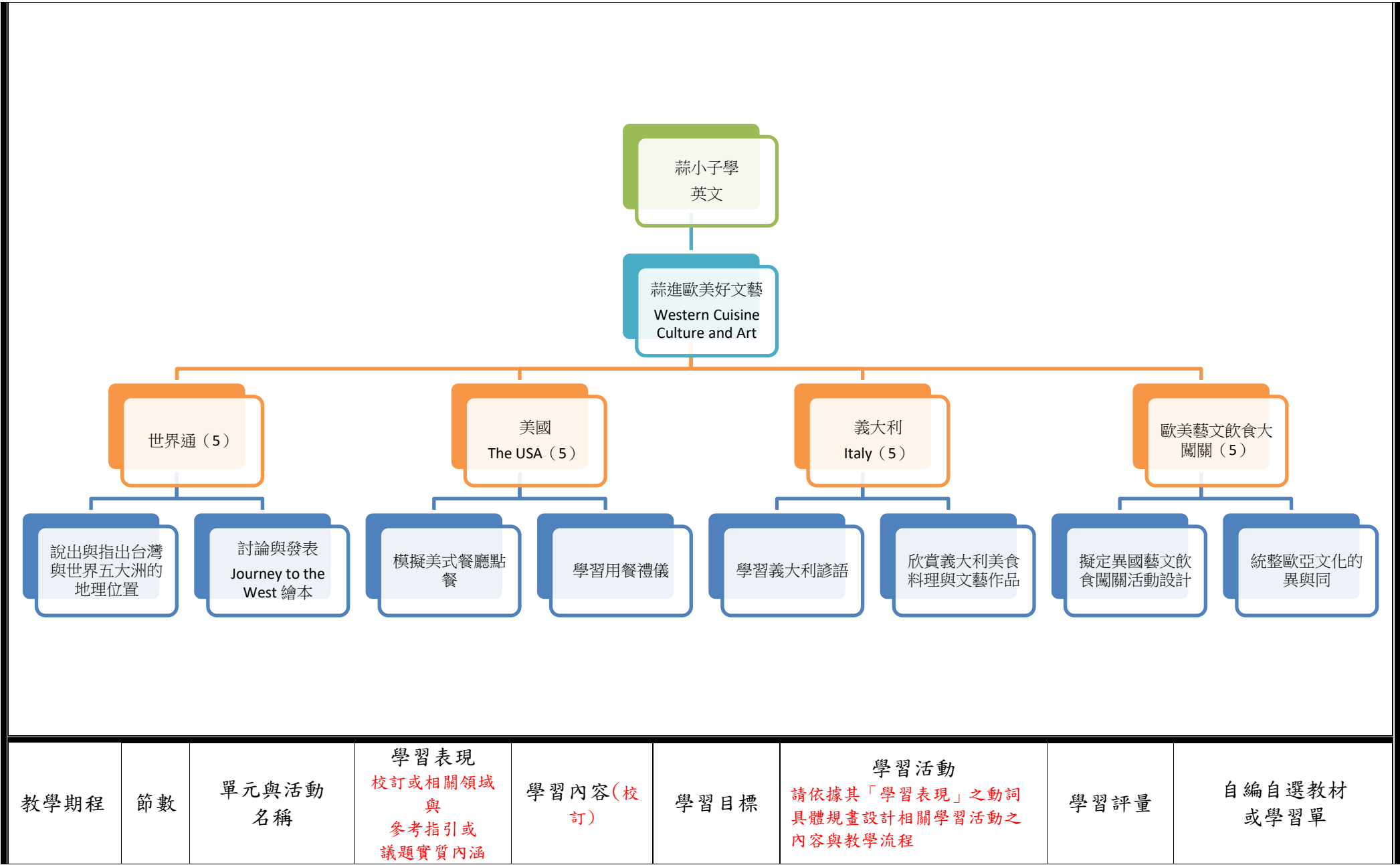
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市北門區錦湖國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜進歐美好文藝 Western Cuisine Culture and Art	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:經由英語融入的方式,探索歐美國家飲食及人文美學的特色,透過多元的學習方式,學習欣賞並包容不同文化與我的相異處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EA3 具備 擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠欣賞台灣與歐美國家在飲食及美學上的差異,透過探索及體驗,進而覺察與尊重不同國家文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	辦理一場歐美藝文飲食闖關活動(歐美藝文主題心智圖、闖關主題活動及題目設計、闖關攤位布置)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-5 週	5	世界通	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 世界五大洲的英語單字 亞洲 Asia、歐洲 Europe、非洲 Africa、美洲 America、大洋洲 Oceania 2. 方位英文單字 south, west, east, north, 3. 英語句型 I live in Asia. 4. 英文繪本 Journey to the West	1. 說出五大洲在地圖上的位置及方位，並正確指出台灣的位置 2. 能看懂 Journey to the West 的故事內容，並與小組討論後發表。	1. 我是世界通:聽完各大洲英文名稱，在地圖上快速指認其位置並說出英文名稱。 2. 完成我是地圖小高手學習單 3. 閱讀 Journey to the West 後小組討論書中最想體驗的部分並發表。	1. 實作評量 閱讀 Journey to the West 後小組討論並發表 2. 紙筆評量 完成我是地圖小高手學習單	1. 五大洲字卡及句型條 2. 我是地圖小高手學習單 3. 英文繪本 Journey to the West
第 6-10 週	5	美國 The USA	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國際 E1 了解	1. 英文單字 steak, bread, noodles, juice, cake 2. 英文句型 What would	1. 能以正確的發音及適切的語調說出俚語 2. 能了解中式用餐禮儀和其他國家	1. 透過字卡認識單字及句型。 2. 小組演出英語俚語小短劇 3. 觀看影片及老師講解後，小組進行西餐禮儀大體驗	1. 實作評量 完成英語俚語小短劇的演出 2. 實作評量	1. 義大利景點和料理字卡及句型條 2. 西餐禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=wHMME9x7zRs

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			我國與世界其他國家的文化特質	you like for dinner? Garlic steak and bread, please. 3. 文化主題：俚語 (1) Don't be a couch potato. 不要當沙發馬鈴薯(懶惰的人) (2) It's a piece of cake. 這是件容易的事 4. 飲食文化主題：美國蒜味料理介紹 5. 用餐文化主題：西餐用餐方式與禮儀	的差異		完成西餐禮儀的體驗	3. 俚語大家學 https://www.youtube.com/watch?v=YIZiTafIxcM https://www.youtube.com/watch?v=wZldYhdxWJM 4. 美國美食 https://www.youtube.com/watch?v=fe52rEPQSuU
第 11-15 週	5	義大利 Italy	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 英文單字 taking a picture eating dinner watching TV	1. 能以正確的發音及適切的語調說出所學英文單字句型及	1. 達文西密碼：聽懂英文題示後，找出正確圖文配對並說出英語單字句型及諺語。 2. 觀賞影片後分享自己印	1. 實作評量 在達文西密碼活動中能聽讀	1. 義大利景點和料理字卡及句型條 2. 義大利介紹 https://www.youtube.com

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	pasta, pizza 2. 英文句型 What are you doing? I'm taking a picture. 3. 文化主題： 義大利諺語 when a tomato turns red, the doctor's face turns green. 4. 文化主題： 文藝復興介紹 5. 義大利飲食文化主題： 義大利蒜味料理介紹	義大利著名諺語 2. 能分享印象最深刻的義大利藝術作品	象最深刻的藝術作品，並說說曾到過博物館的經驗，和影片中的外國博物館有什麼相異處。	並說出單字句型及諺語 2. 口語評量 分享自己印象最深刻的藝術作品 〈上台報告分享〉	/watch?v=F1RwssZYRM0 3. 義大利美食 https://www.youtube.com/watch?v=SY_Fcgktucw
第 16-20 週	5	歐美藝文飲食大闖關	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子 藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活	歐美藝文與飲食闖關 1. 義大利國家介紹 2. 義大利藝文與飲食的特色	1. 能看懂影片中簡易英文句子 2. 小組能記錄資料重點	1. 觀看影片後小組討論義大利及美國藝文和飲食特色 2. 小組蒐集負責主題的資料並以心智圖分類與歸納 3. 小組設計負責主題的介紹及闖關內容	1. 紙筆評量 完成國家特色學習單 2. 實作評量	1. 國家特色學習單 2. 闖關攤位佈置材料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動，進而 覺察在地及全 球藝術文化。	3.美國國家 介紹 4.美國飲食 和我國的差 異	並分析 整理其 差異	4. 小組闖關攤位佈置並輪 流闖關	完成主題 攤位佈置 及闖關	
--	--	--	--------------------------	--------------------------------------	------------------	----------------------	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。