

臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 蒜小子好公民 課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範， 進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-III-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現	1. 班級自治 會議程序。 2. 班級公 約。	1. 實作班級 自治會議。 2. 訂定班級 公約。	1. 由學生主席主持班級自治 會議，老師從旁輔助。 2. 討論並訂定班級共同遵守 的約定。	1. 實作評 量：訂定出 合宜的班級 公約	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			負責的態度。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。			3.老師總結會議程序注意事項。		
第 2-3 週	2	性平教育-勇敢站 出來(基本教案)	健 3b-III-3 能在引導下表現 基本的決策與批 判技能性 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我 防護策略	1.覺察社會 文化中的 性別權力 關係 2.維護性 別人格尊嚴 與性別地 位實質平 等 3.認識性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及 其求助管 道。	1.觀看「身體我最大」兒童性 侵害防治教學-「高年級篇」 影片。 2.師生共同討論什麼是「性霸 凌」與相關法律規定。 3.學習判斷危險情境與練習 拒絕及求救方式。	1.口頭評 量：說出在 危險情境中 拒絕及求救 的方式。 2.實作評 量：完成 「勇敢站出 來-我有話 要說」學習 單。	1.自編教學 ppt 2.學習單(勇敢站 出來-我有話要說) 3.兒童性侵防治教 學影片-高年級篇
第 4-7 週	4	性平教育-你我都 可能是小紅帽	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。	健 Db-III-3 性騷擾與性 侵害的自我 防護 綜 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。	1.瞭解自己 或別人的 身體是應 受到尊重 的。 2.知道不當 的觸摸或 言語上與 身體上的 性騷擾都	【迷思大考驗】 1.透過○×互動遊戲，師生共 同討論性別的迷思問題。 2.統整性騷擾的涵意及自我 保護方法。 【身體紅綠燈】 1.師生透過身體海報討論， 身體上能與不能被碰觸的部 位。 2.歸納說明：總結學生討論	1.實作評 量：練習拒 絕性騷擾的 策略。 2.實作評 量：完成 「拒絕被收 買」學習單	1.身體海報 2.「拒絕被收買」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					是不應該、不合理的。 3.辨別周遭環境的潛藏危機及處理方式。	結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 【拒絕被收買】 1.聆聽「童話急轉彎-防狼絕招」的故事。 2.師生討論自我保護的策略，並完成學習單。 3.練習「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。		
第 8-10 週	3	家庭教育-綠色消費達人	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 綠色消費的涵義 2. 綠色消費的方法	1. 認識綠色消費 2. 培養綠色消費的習慣	1.小組討論並分享日常用品生產製造、運送、及消費的流程。 2.觀賞《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》影片。 3.師生共同討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，能夠實行綠色消費的方法。	1.口頭評量：說出實行綠色消費的方法 2.實作評量：完成「消費小達人」學習單	1.《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》影片 2.「消費小達人」學習單
第 11-13 週	3	性侵防治-對性侵害說不	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方	1.瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 2.勇敢對性侵害的行	1.觀賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 2.師生共同討論影片中情境，練習應對方式。 3.性騷擾或性侵害情境模擬。	1.實作評量：演練遇到性騷擾或性侵害情境時的應對方式。	《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	法。	為說不。	4.歸納：遇到覺得任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。	2.說出「性騷擾或性侵害」保護自己的方法。	
第 14-16 週	3	家暴防治-家暴 go away	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.家暴的不同形式 2.保護自己的方法 3.求助管道	1.列舉遭遇不同形式家暴時的應對方式。 2.懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。	1.閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 2.師生共同討論繪本及影片中的家暴情境及應對方式。 3.不同形式的家暴情境模擬。 4.不幸遭遇家暴時的求助管道。	1.實作評量：演練遭遇家暴情境時的應對方式。 2.口頭評量：說出「遭遇家暴時」保護自己的方法和求助的管道。	繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》
第 17 週	1	環境教育—山林有約、生態探索	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.戶外教育行前準備。 2.農場景點。 3.無痕山林的概念。	1.能規劃戶外教育景點探索路線。 2.列舉實行無痕山林的方法。	1.透過簡報規劃戶外教育探索路線。 2.體驗大凍山自然環境。	1.實作評量：規劃戶外教育探索路線。 2.口頭評量：完成「探索路線」學習單並分	1.大凍山區資料 2.探索路線學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

							享。	
第 18 週	1	兒童權利公約— 班會自治	社 1a-III-2 舉 例說明在個人 生活或民主社會 中對各項議題做 選擇的理由與影 響。	社 Aa-III- 4 在民主社 會個 人須 遵守社會 規範，理由 溝通、理解 包容與相互 尊重。	1. 讓學生瞭 解班 級自治 的功能 與運 作，實踐 個 人對班級、 學校等團體 生 活所擁有 之權 利和義 務，以 瞭解 團體生活 的 規律與應付 的責任和擔 任 自治幹部 應如 何盡 責。 2. 藉開 班會討 論， 明白班級 自 治與學校自 治的組織與 職 責，進而 認知 自治活 動的本 質， 認清團體 中 應盡的義務 與可享的權 利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會 議工作人員(主 席、司 儀、記錄) (2)介紹 本次會 議特別重點 (3)介紹 本次會 議所有預定 討論事 項 (4)通過本次會 議議程 3. 各股工作報 告 4. 討論提 案 5. 臨時動議 6. 選舉下次 主 席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以 共 同討論 班級 事 務。 2. 積極參加 班級的自治 活 動，從 中體 會與 人合作 的 方法。 3. 完成班會紀 錄表。	班會記錄表
第 19-21 週	3	安全、戶外、生 命教育—快樂安	綜 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛	1、造成行 人交通	1. 透過討論 與發表，了	一、事故經驗說一說	1. 實作評 量： 能做	教育部交通安全 教案手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		全行	藏危機，運用各項資源或策略化解危機	事件的原因。 2、如何保護自己交通安全之法則。	解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。	（一）學生發表上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 （二）學生具體說明發生的情境及發生的原因。 （三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分類。 二、兒童行人事故原因探究 （一）檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表。 （二）分組討論以下題目 1、穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ （三）小組上臺發表討論結果。	出行人安全過馬路五步驟： 「停、看、轉、揮、動」行人用路安全守則 2. 口頭評量：能說出如何「保護自己交通安全」之法則。	
--	--	----	-------------------	----------------------------	---------------------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		蒜小子公民講堂		實施年級 (班級組別)		五年級		教學節數		本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。									
課程目標		性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範， 進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。									
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育									
表現任務		專注聆聽、參與討論、完成學習單									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 1 週	1	友善校園—拒絕霸凌	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 透過時事閱讀，理解什麼是”霸	1. 共讀有關霸凌的時事或文章，討論各種霸凌的樣貌。 2. 思考並發表保護自我的方	1. 口頭評量：能說出霸凌的樣貌	1.新聞時事			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			與歧視，並探究其緣由。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係	凌” 2. 聚焦網路霸凌，透過討論，思考應對及保護自己的方法。	法	和保護自我的方法	
第 3-4 週	2	性平教育-青春向前行-翻月經驗 (基本教案)	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 月經來時的身心變化 2. 對月經的刻板迷思概念	1. 了解月經來臨時的生理與心理變化。 2. 舉出常見的月經刻板印象。	【活動一】翻「月」印象 1. 複習月經及夢遺的生理現象。 2. 觀看「生理期的困擾-LOOK！那些女孩遇到的事！」及「女性生理期應注意事項」影片。 3. 師生共同討論月經的優點與困擾。 【活動二】百萬學堂：月經十大迷思 1. 透過○×互動遊戲，師生共同討論月經的迷思問題。 2. 觀看《中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思》影片。	1. 口頭評量：正確說出月經期間的注意事項 2. 完成「月來月懂」學習單	影片 1. 「生理期的困擾-LOOK！那些女孩遇到的事！」 2. 「女性生理期應注意事項」 3. 《中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思》 「月來月懂」學習單
第 5-8 週	4	性平教育-很「言」重嗎?	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。	1. 歧視性言論 2. 尊重、包容的語言	1. 辨別什麼是歧視性言論 2. 學習以尊重、包容的語言表達	1. 觀看影片並依學習單(一)共同探討「歧視性言論」 2. 觀看法醫女王片段及台詞，師生共同討論台詞中呈現出女法醫在法庭上備受性別歧視的語言。	1. 實作評量：練習用尊重、包容的語言表達感受	1. 「辨別歧視性言論」學習單 2. 法醫女王台詞單 3. 法醫女王片段影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		感受。	3.請同學在學習單(二)上，寫下家裡跟學校聽過的歧視性言論各一句，師生共同分享討論。 4.總結：人與人應以平等、尊重的方式進行溝通，學習相互包容與尊重人們不同特質的存在。	2.完成「辨別歧視性言論」學習單	
第 9-11 週	3	家庭教育-食在安心	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.飲食建議量及飲食衛生。 2.健康飲食標章及營養標示。 3.飲食消費問題	1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	1.依據建議飲食表，師生共同討論自己的飲食狀況是否合宜，以及如何改善。 2.搜集新聞時事資料，討論飲食衛生，包含個人衛生、食品、食具、用餐環境……等。 3.收集食品包裝，分享健康飲食標章及營養標示。 4.認識遇到飲食消費問題時，消費者的申訴管道。	1.口頭評量：說出健康飲食標章及營養標示的意義。 3.實作評量：完成「食在安心」學習單	1.新聞影片 2.學習單
第 12-14 週	3	性侵防治-拒狼行動	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5	1.身體自主權 2.生活中的危險情境 3.拒絕技巧	1.維護身體自主權。 2.辨識危險情境。 3.使用技巧拒絕、逃離	1.觀看繪本《蝴蝶朵朵》 2.師生共同討論故事內容，並參考 2018 性侵害調查真實數據，討論這些資料的含義。 3.透過《防狼行動 NGO》	1.口頭評量：分享自我保護的方法。	1.繪本《蝴蝶朵朵》 2.《防狼行動 NGO》ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道		他人不當的觸摸或語言。	ppt，指導學生演練【自保步驟】，並實際進行角色扮演。		
第 15-17 週	3	家暴防治-兒少保護	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	社 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 透過文本閱讀，歸納探究家暴發生與影響，思考應對保護自我的方法。	1. 搜集有關”家庭暴力”時事，透過新聞的閱讀，探討家暴發生與影響，思考應對保護自我的方法。 2. 完成學習單	1. 實作評量：「辨別歧視性言論」 2. 完成「家暴防治-兒少保護」學習單	時事搜集學習單
第 18 週	1	環境教育-你今天回收了嗎？	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 社 2a-III-1 關注社會、自	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互	1. 辨別一般垃圾與資源回收物品 2. 認同資源回收重要性	1. 師生共同討論日常生活中在學校和家裡的垃圾分類及回收情形。 2. 垃圾分類遊戲。 3. 「資源回收做環保」的標語製作與分享。	1. 實作評量：製作「資源回收做環保」的標語	資源回收圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			然、人文環境與生活方式的互動關係。	影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
第 19 週	1	兒童權利公約— 班會自治	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由與影響。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					與可享的權利。			
第 20-21 週	2	安全、戶外、生命教育—社區走踏查走透透	健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略	1. 認識社區及住家附近的街道名稱。 2. 認識行人專用的安全設施。 3. 認識車輛專用的安全設施。 4. 認識正確的路權觀念。	1. 社區小導遊 2. 行人專用的安全設施 3. 車輛專用的安全設施 4. 人車分道，行人優先	1. 學生畫出住家附近的街道圖 2. 學生選出行人專用的安全設施 3. 發表在十字路口處，行走與行車的秩序及注意事項	街道圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。