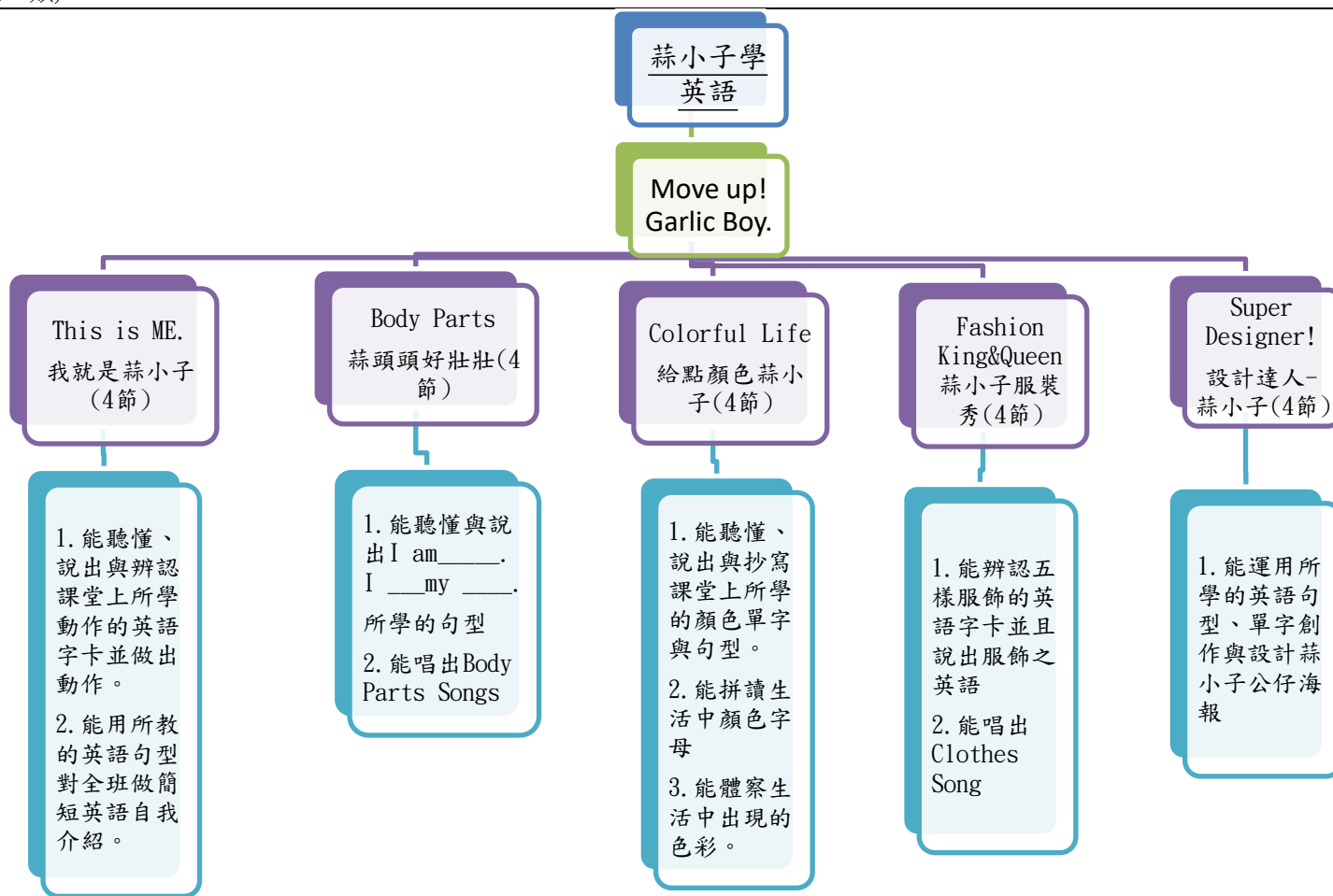


## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | Move up! Garlic Boy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 21)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 設計理念                                      | 關係與表現-體察蒜與人的關聯，透過英語讀寫語文素養、藝術創作等形式，表達兩者間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 課程目標                                      | 在具備基本的聽說語文能力之下，能用英語介紹蒜小子、蒜小子的身體部位與英語單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 配合融入之領域或<br>議題<br>有勾選的務必出現在學<br>習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明            | 完成設計蒜小子公仔海報，能用英語創作簡單蒜小子短文，並向全班同學口頭發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱               | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)                                    | 學習目標           | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之<br>動詞具體規畫設計相關學<br>習活動之內容與教學流程 | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單                               |
|---------|----|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第 1~5 週 | 5  | This is ME.<br>我就是蒜小子 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-II-10 能 | 1. 英語自我介紹句型：<br>My name is _____.<br>I am a | 1. 能聽懂、說出與辨認課堂 | 1. 學生辨識本單元所教的字彙。<br>2. 環顧教室四周指出正確動詞字卡，並以英         | 1. 口說評量-能說出課堂上所學的 look、stand、walk 等 | 1. 英語繪本: This is ME PPT<br>2. The Verbs Song |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                        |
|---------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                 | <p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>            | <p>_____.(girl/boy)</p> <p>I can _____.</p> <p>單字:look、stand、walk...</p> <p>2. 英語繪本” This is me.”</p> <p>3. Song: Verbs Song for Kids</p>                                                                                           | <p>上所學動作的英語字卡並做出動作。</p> <p>2. 能用所教的英語句型對全班做簡短英語自我介紹。</p>                         | <p>文大聲說出。</p> <p>3. 小組示範唱出 Verbs Song for Kids</p>                                                                             | <p>動作單字與句型。</p> <p>2. 口語評量:能唱出 Verbs Song for Kids</p> <p>3.口語評量:能用課堂所學單字與句型做英語自我介紹</p> |                                                                                        |
| 第 6-9 週 | 4 | <p>Body Parts</p> <p>蒜頭頭好壯壯</p> | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>1.Body Parts 圖片</p> <p>2. 英語繪本:From head to toe.</p> <p>句型:I am _____.</p> <p>I _____ my _____.</p> <p>片語:bend my neck、raise my shoulders、kick my legs 等三個片語</p> <p>單字:head、shoulders、hands...等五個單字</p> <p>3.Body Parts Song</p> | <p>1. 能聽懂與說出 I am_____. I _____my _____.所學的句型</p> <p>2. 能唱出 Body Parts Songs</p> | <p>1. 學生觀看英語繪本 From head to toe 的影音，並帶入主要句型。</p> <p>2. 學生回答繪本中的相關問題。</p> <p>3. 學唱 Body Parts Song</p> <p>4. Say &amp; Draw</p> | <p>1. 口語評量：學生能說出三個課堂所教的英語片語及五個單字。</p> <p>2. 實作評量：學生能聽懂老師的指令畫出圖畫</p>                     | <p>1. 英語繪本:From head to toe PPT</p> <p>2. 身體部位的字卡、圖卡</p> <p>3.From head to toe 學習單</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                         |                                                             |                                                             |
|-----------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第 10~13 週 | 4 | Colorful Life<br>給點顏色蒜小子     | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。<br>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1. 認識蒜頭的顏色(蒜白、綠葉)<br>2. Colors 圖片、字卡<br>3. 顏色單字 6 個<br>4. 句型:<br>What color is it?<br>It's _____. | 1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的顏色單字與句型。<br>2. 能拼讀生活中顏色字母<br>3. 能體察生活中出現的色彩。 | 1. 運用閃示卡帶入課程。<br>2. 利用 PPT 呈現生活中物品顏色的代表性，以加強學生練習。<br>3 共讀繪本: Brown Bear, Brown Bear, What do You See?<br>4. 回答繪本中的相關問題。 | 1. 精熟句型運用於口語中。<br>2. 踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。<br>3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。 | PPT: Colors 、<br>Brown Bear, Brown Bear, What do You See?繪本 |
| 第 14~17 週 | 4 | Fashion King&Queen<br>蒜小子服裝秀 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 3-II-2 能辨識課堂中所學                                                                                            | 1. Clothes PPT(展示蒜公仔)<br>2. 討論裝扮與服飾<br>3. 句型: My/His/Her _____ is                                 | 1. 能辨認五樣服飾的英語字卡並且說出服飾之英語<br>2. 能唱出                             | 1. 學生學習教學 PPT 五樣服飾的英語單字與句型<br>2. 學唱 Clothes Song                                                                        | 口語評量-學生能說出五樣服飾的英語名稱及小組輪唱<br>Clothes Song 並完成學習單             | 服飾 PPT<br>Clothes Song 學習單                                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                                            |                                                                                                                                                      |                                                                            |                                  |                                                               |                               |                       |
|-----------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|           |   |                                            | <p>的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>                                       | <p>blue/ red...<br/>單字:shorts /skirt/T-shirt</p> <p>4. 歌曲:Clothes Song</p> | <p>Clothes Song</p>              |                                                               | <p>【上台報告分享】</p>               |                       |
| 第 18~21 週 | 4 | <p><b>Super Designer!</b><br/>設計達人-蒜小子</p> | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>1. 蒜小子公仔海報</p> <p>2. 蒜小子英語自我介紹短文</p>                                    | <p>能運用所學的英語句型、單字創作與設計蒜小子公仔海報</p> | <p>1. 創作與發表蒜小子公仔海報</p> <p>2. 規劃角色與工作分配</p> <p>3. 分享創作分享心得</p> | <p>1. 藝術創作</p> <p>2. 小組報告</p> | <p>小組分享蒜小子公仔海報學習單</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 綜 2d-II-1 體<br>察並感知生活<br>中美感的普遍<br>性與多樣性。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | Let's go shopping, Garlic Boy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |      |            |
| 設計理念                                | 關係-以英語探索家鄉特有的蔬菜，並結合買與賣的體驗，進而感受與環境的關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-B1 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |            |
| 課程目標                                | 在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出家鄉蔬菜與英語蔬菜的對應；並透過藝術創作、闖關等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |      |            |

☐性別平等教育   ☐人權教育   ☐環境教育   ☐海洋教育   ☐品德教育  
☐生命教育   ☐法治教育   ☐科技教育   ☐資訊教育   ☐能源教育  
☐安全教育   ☐防災教育   ☐閱讀素養   ☐多元文化教育  
☐生涯規劃教育   ☐家庭教育   ☐原住民教育   ☐戶外教育   ☐國際教育

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                             |                       |              |      |                                          |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-----------------------|--------------|------|------------------------------------------|------|------------|
| <div>表現任務</div> <div>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 小組完成蔬菜英語價目小書，並透過闖關活動完成採買任務。 |                       |              |      |                                          |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                             |                       |              |      |                                          |      |            |
| <div><div>蒜小子學英語</div><div>Let' s go shopping, Garlic Boy.</div><div><div><div>Vegetable Family<br/>蒜的蔬菜料理(5節)</div><div>1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的Vegetable單字與句型。<br/>2. 能唱出Vegetable Song</div></div><div><div>How much is it?蒜蒜看<br/>(5節)</div><div>1. 能聽懂、說出與抄寫五個數字單字的英語<br/>2. 能使用英語句型購買東西，並能回答正確的金額</div></div><div><div>蒜小子老闆的蔬菜攤<br/>(6節)</div><div>1. 能運用蔬菜名稱與購買東西之英語句型設計蔬菜價目小書</div></div><div><div>蒜小子採買任務闖關(4節)</div><div>1. 能完成小組採買闖關任務</div></div></div></div> |    |                             |                       |              |      |                                          |      |            |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 單元與活動名稱                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|          |   |                            | 議題實質內涵                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                         | 程                                                                                                       |                                                                                        |                                                            |
|----------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第 1~5 週  | 4 | Vegetable Family<br>蒜的蔬菜料理 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1.Vegetable PPT(蔬菜料理+蒜頭在哪裡?)</p> <p>2. Vegetable 單字五個</p> <p>3. Vegetable 句型:I like____. I don't like____.</p> <p>3. Vegetable Song</p> <p>4.Spot it! Vegetable 桌遊</p> | <p>1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的 Vegetable 單字與句型。</p> <p>2. 能唱出 Vegetable Song</p> | <p>1. 學生學習教學 PPT 五種 Vegetable 的英語 2.Vegetable Song</p> <p>3.複習 Colors，小組進行 Spot it! Vegetable 桌遊活動，</p> | <p>口語評量-</p> <p>1. 學生能說出五種 Vegetable 的英語名稱及句型</p> <p>2. 小組輪唱 Vegetable Song 並完成學習單</p> | <p>Learn it!</p> <p>Vegetable 學習單</p> <p>Vegetable PPT</p> |
| 第 6~10 週 | 5 | How much is it?<br>蒜蒜看     | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大</p>                                               | <p>1. Numbers PPT(蒜瓣+蒜頭數數)</p> <p>2.五個數字單字</p> <p>3.句型: How much is it? It's _____ dolars.</p>                                                                            | <p>1. 能聽懂、說出與抄寫五個數字單字的英語</p> <p>2. 能使用英語句型購買東西，並能回答正確的金額</p>            | <p>1. 學生認識五個數字單字的英語說法與用法</p> <p>2. 透過角色扮演，使用句型於對話之中</p> <p>3. 連結自己的購買經驗並分享</p>                          | <p>口語評量-</p> <p>1. 精熟句型運用於口語中。</p> <p>2. 踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。</p>                        | Numbers PPT                                                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |               |                                                                                                                           |                                                                     |                                           |                               |                                                                  |                |
|-----------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|
|           |   |               | 位數之加、減、 <del>乘</del><br>計算或估算，並能<br>應用於日常解題。                                                                              | 4.購買東西<br>須注意之禮<br>儀                                                |                                           |                               |                                                                  |                |
| 第 11~16 週 | 6 | 蒜小子老闆的<br>蔬菜攤 | 英 6-II-4 認真完<br>成教師交待的作業<br>數 d-II-1 報讀與<br>製作一維表格、二<br>維表格 <del>與長條圖，</del><br><del>報讀折線圖，並據</del><br><del>以作簡單的推論</del> | 1. 蒜小子老<br>闆賣的蔬菜<br>種類<br>2. 蒜小子老<br>闆的蔬菜價<br>格<br>3. 小書設計<br>方式與發想 | 能運用蔬菜名<br>稱與購買東西<br>之英語句型設<br>計蔬菜價目小<br>書 | 1. 學生規劃角色與分工<br>2. 學生繪製蔬菜價目小書 | 實作評量-<br>藝術創作                                                    | 英語蔬菜價目<br>小書範本 |
| 第 17~21 週 | 5 | 蒜小子採買任<br>務闖關 | 藝 2-II-5 能觀察<br>生活物件與藝術創<br>作，並珍視自己與<br>他人的創作<br>綜 2d-II-2 體察並<br>感知生活中美感的<br>普遍性與多樣性                                     | 1. 小組採買<br>任務闖關<br>2. 說話與聆<br>聽態度                                   | 能完成小組採<br>買闖關任務                           | 學生欣賞並填寫採買任務學習單，<br>運用句型做心得分享  | 口說評量-<br>英文分享闖<br>關心得，並<br>完成闖關任<br>務學習單<br><b>【上台報告<br/>分享】</b> | 闖關任務學習<br>單    |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。