

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：除法直式、秤、圓規等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第三週	第 1 單元數到 10000 1. 認識 10000 以內的數 2. 認識千位和位值 3. 數的大小比較和應用 4. 數線的應用	3	1. 認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 10000 以內各數的位值。 3. 比較 10000 以內兩數的大小。 4. 能在協助下解決與生活相關的應用問題 5. 認識數線，學習標記整數值。	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-1 一萬以內的數：含位值 積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 檔案評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

第四週～ 第六週	第2單元四位數的加減 1. 四位數的加法 2. 四位數的減法 3. 與生活相關的四位數加減應用 4. 四位數的加減估算	3	1. 能熟練加法直式計算。 2. 能熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4. 能做四位數的加、減法估算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第七週～ 第八週	第3單元幾毫米 1. 認識毫米(mm) 2. 毫米的實測和估測 3. 單位轉換 4. 畫長度 5. 與生活相關的長度應用問題	2	1. 認識毫米（mm）的意義以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米計算。 4. 能用尺畫出指定長度的線段。 5. 能在具體情境中，解決與生活有關的長度問題。			
第九週～ 第十一週	第4單元乘法 1. 乘法直式紀錄 2. 二位數乘以一位數 3. 三位數乘以一位數 4. 乘法的估算 5. 與生活相關的乘法應用問題	3	1. 能用直式記錄乘法算式 2. 能計算二位數乘以一位數 3. 能計算三位數乘以一位數 4. 能做乘法的估算 能在具體情境中，解決與生活有關的乘法問題。			
第十二週～ 第十三週	第5-6單元 角和面積 1. 認識角 2. 直角、銳角和鈍角 3. 認識平方公分 4. 切割拼湊算面積	2	1. 理解角的概念。 2. 能比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 5. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。			
第十四週	第7單元除法	3	1. 能透過分裝和平分活			

～第十六週	1. 認識除法、餘數 2. 商為一位數的直式除法 3. 0 和 1 的除法 4. 認識偶數和奇數 5. 與生活相關的除法應用問題		動，理解除法的意義。 2. 能應用直式解決二位數除以一位數，商為一位數的計算 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 能在具體情境中，解決與生活有關的除法問題。	特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 【學習策略】 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
第十七週 ～第十八週	第 8 單元 公升和毫升 1. 認識毫升 2. 公升與毫升 3. 容量的加減計算	2	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。				
第十九週 ～第二十一週	第 9 單元 分數 1. 幾分之幾 2. 單位分數的累加 3. 分數與 1 的關係 4. 與生活相關的分數應用問題	3	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式能以整數點數方式列式做分數計算。 3. 能在具體情境中，解決有關的分數問題。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：除法直式、秤、圓規等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第三週	第 1 單元 分數的加減 1. 分數的大小 2. 分數的加法 3. 分數的減法 4. 同分母分數的加減應用	3	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 檔案評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學

第四週～ 第五週	第2單元 除法 1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 3. 與生活相關的除法應用問題	2	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的直式計算 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的直式計算 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「	科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第六週～ 第七週	第3單元 尋找規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律	2	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。			
第八週～ 第十週	第5單元 小數 1. 認識一位小數 2. 小數的大小比較 3. 小數的加法 4. 小數的減法 5. 與生活相關的一位小數加減應用	3	1. 能透過具體物，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。 能在具體情境中，進行一位小數的加減應用問題。			
第十一週～ 第十三週	第6單元 圓 1. 認識生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑 3. 使用圓規	3	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 使用圓規			
第十四週	第7單元 乘法與除	3	1. 認識乘除法的互逆關係。			

～第十六週	法 1. 乘與除的關係 2. 被乘數或乘數未知問題 3. 被除數或除數未知問題		2. 學習驗算。 3. 在協助下解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 4. 在協助下能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	折線圖，並據以做簡單推論。 【學習策略】 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	「半徑」與「直徑」。 能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 【學習策略】 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。		
第十七週 ～第十九週	第 8 單元 時間 1. 認識 24 時制 2. 日、時、分的關係 3. 分、秒的關係 4. 時間的計算	3	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。				
第二十週 ～第二十一週	第 9 單元 統計圖表 1. 一維表格 2. 二維表格 3. 製作表格	2	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3. 製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。