

臺南市佳里區通興國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 日常議點通 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學								
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 完成身體紅綠燈學習單 2. 分享騎乘危機因應方法 3. 完成假日計畫表 4. 山野教育體驗								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週~ 第 4 週	4	身體自主與界限	3b-III-3 能在 引導下表現基	性騷擾與 性侵害的	1. 覺察社會 文化中的性	1. 觀看影片。 2. 依據影片回答問題。	1. 問答評量：能 根據影片內容回	1. 有關性騷擾與性 侵害相關影片或新	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(性別平等)	本的決策與批判技能 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	自我防護	別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	3. 解說身體的界限並完成身體紅綠燈學習單。 4. 請學生討論遇到相關事情的解決方法。 5. 教師根據學生回答給予回應，並說明相關法律條文。 6. 演出狀況劇。 7. 教師總結。	答老師的提問。 2. 學習單：身體紅綠燈 3. 實作評量：演出狀況劇，如果發生不平等待遇時，可以怎麼回應	聞 2. 有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞
第 5 週~ 第 6 週	2	家庭暴風雨 (家庭暴力)	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家庭暴力 2. 了解遇到家庭暴力時的解決方式	1. 學生能理解何謂家庭暴力 2. 學生能知道如何應對家庭暴力	1. 教師播放有關家暴的新聞影片。 2. 請學生發表觀看後心得。 3. 教師詢問學生問題。 4. 教師教導學生何謂家庭暴力及遇到家庭暴力時的解決方式。	1. 心得分享 2. 問答評量	1. 家暴影片 自編：「從家庭暴力看性別平等」簡報
第 7 週~ 第 8 週	2	地球為什麼哭了呢? (環境教育)	環 E5 覺知人類的活動對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 了解人類的活動對環境造成的影響 2. 了解垃圾處理及分類方式	1. 能知道人類的活動對環境造成的影響 2. 能知道如何保護環境 3. 能知道	1. 帶領學生看「地球為什麼哭了呢？」繪本 2. 學生回答繪本相關問題。 3. 教師播放環境相關影片。 4. 教師教導學生如何保護地球。 5. 教師說明垃圾處理及分類的方式。	1. 問答評量 2. 實作評量-垃圾分類	自編：「地球為什麼哭了呢？」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					如何做 垃圾處 理及分 類			
第 9 週~ 第 11 週	3	騎乘危機處理 (交通安全教 育)	安 E2 了解危 機與安全。 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	1. 自行車 的基本檢 查與維 修。 2. 通行路 權及其相 關交通規 則。 3. 解決危 險情境的 方法。	1. 正確操作 自行車的基 本檢查與 維修。 2. 說出騎乘 自行車的注 意事項、 通行路權及 其相關交通 規則。 3. 覺知騎乘 自行車常見 的危險，並 提出解決危 險情境的方 法。	1. 操作:自行車的基本檢查 與維修。 2. 說出:騎乘自行車的注意 事項、通行路權及其相關交 通規則。 3. 討論與分享:討論騎乘自 行車常見的危險，並提出解 決危險情境的方法。 4. 演出狀況劇:如發生交通 危機時應如何處理。	1. 正確操作自行 車及維修。 2. 討論及分享危 險情境的解決策 略。 3. 演出交通安全 危機狀況劇。	交通安全影片
第 12 週~ 第 14 週	3	我的生活由我 決定 (生命教育)	健體 2b-III-3 擁有執行健康 生活行 動的信 心與效能感。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 綜 1b-III-1 規	1. 自我悅 納與潛能 探索的方 法。 2. 對自己 與他人悅 納的表 現。	1. 知道網 路的優缺 點。 2. 能規劃 運用時 間。 3. 了解不同 人對於時間	1. 教師帶領學生觀賞「失落 的一角」繪本簡報 PPT，引 導學生思考生命的圓缺。 2. 學生能針對教師 提出的 相關問題討論分享。 3. 能完成假日活動規畫表	1. 口頭評量 2. 發表 3. 學習單	1. 「失落的一 角」繪本簡報 PPT 2. 「做時間的主 人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	3. 自我管理策略。	的規劃會有所差異。			
第 15 週~ 第 21 週	7	山野教育體驗課程 (戶外教育)	自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新	1. 行前進行體能訓練、安全知能、自我探索、裝備選用 2. 體驗山區生態、山野文化環境與活動	1. 能運用山野裝備，探索雞籠山之人文歷史、文化軌跡和生態環境，促進對自我、社會、自然的了解。 2. 養成學生「愛運動 / 愛山林 / 愛台灣」即「親山三愛」的基本素養，以登	1. 藉由提問瞭解學生對登山知識知多少 2. 了解山林潛在危機 3. 進行山野安全教育 4. 學生解決老師出的狀況題 5. 實際體驗	1. 回答教師提問 2. 體驗山野教育	山野案全教育教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			思考方式，因應日常生活情境 綜 -E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。		山健行方式，建立登山安全教育、環境教育觀念，發展領導統御與解決問題的能力，並探索自我。 3. 透過行前課程，邀請登山達人到校進行山野教育，延伸自然、社會、健體與綜合領域的學習，並在實境課程中領略多元、包容與尊重。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區通興國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 日常議點通 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 完成「童話故事解析員」學習單 2. 了解正確的行路安全守則 3. 完成天堂筆記本小書 4. 完成畢旅自由行規劃表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第2週	2	顛覆童話（性別平等教育）	語 E-3-2-2 能具體陳述個人對	1. 探討童話中的主	1.覺察刻板化的人格特	1. 共讀童話故事 2. 蒐集及覺察:查找各童話	1. 完成「童話故事解析員」學習	1. 童話故事繪本 2. 「童話故事解析

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			文章的思維，表達不同意見。 綜 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 社 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	角性別對童話故事的發展 2. 探討童話故事主決性別改變後對童話故事的發展有何影響	質及性別角色。 2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	故事的主角性別 3. 分組報告及討論：上台介紹主角性別改變對童話劇情的影響 4. 表達與分享：藉由改寫故事消除刻板印象及性別歧視	單 2. 上台分享分組報告內容	員」學習單
第 3 週~ 第 4 週	2	從家庭暴力看性別平等 (家庭暴力)	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家庭暴力 2. 了解遇到家庭暴力時的	1. 學生能理解何謂家庭暴力 2. 學生能知道如何應對家庭暴	1. 教師請學生分組上網搜尋有關家庭暴力的新聞並寫下心得感想。 2. 請學生發表查詢後的結果及分享心得。 3. 教師教導學生何謂家庭暴力及遇到家庭暴力時的解決方式。	1. 心得分享	自編：「從家庭暴力看性別平等」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				解決 方式	力			
第 5 週~ 第 6 週	2	地球需要你(環境教育)	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 了解人類的活動對環境造成的影響 2. 了解垃圾處理及分類方式	1. 能知道人類的活動對環境造成的影響 2. 能知道如何保護環境 3. 能知道如何做垃圾處理及分類	1. 教師播放環境變遷相關新聞影片。 2. 教師發問，學生回答。 3. 教師帶領學生讀「地球需要你」繪本。 4. 請學生發表如何救地球。 5. 教師講解垃圾處理及分類。	1. 問答評量 2. 發表評量	自編：「地球需要你」簡報
第 7 週~ 第 8 週	2	交通安全與違規 (交通安全)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識交通法規 2. 認識用路安全守則	1. 能認識交通法規。 2. 能認識正確的行路安全守則。	1. 教師播放交通事故影片。 2. 討論交通事故發生原因。 3. 統整交通事故發生原因排行榜。 4. 搜尋年度交通事故發生原因排行榜。 5. 討論正確的行路安全守則。 6. 教導交通法規。	1. 了解交通事故發生原因。 2. 討論正確的行路安全守則。	交通事故影片 交通法規
第 9 週~ 第 12 週	4	天堂筆記本 (生命教育)	國 6-III-4 創作童詩及故事。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層	1. 面對老化現象與死亡的健康態度。 2. 珍惜生	1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 正向討論死亡的話題。	1. 賞析：共同閱讀 — 爺爺的天堂筆記 2. 利用圖畫紙摺出小書 3. 小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成小書	繪本「爺爺的天堂筆記」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			面健康的概念。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	命的行動方案。	3. 利用小書表達自己的想法。	4. 教師找出最好的 3 本天堂筆記，請學生上台發表。		
第 13 週~ 第 19 週	7	畢旅自由行 (戶外教育)	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 計畫的規畫與執行。 2. 團隊運作的問題與解決。 3. 團隊合作的技巧。 4. 各類資源的分析與判讀。 5. 各類資源解決問題的規劃。	1. 能說出畢業旅行活動的行前準備事項。 2. 能搜尋出畢業旅行的主題資料。 3. 能和同學完成畢業旅行的主題資料。 4. 能完成畢旅前的準備 5. 能安全完成畢旅行程體驗	1. 分組蒐集畢旅景點資料 2. 分組製作景點資料並上台報告 3. 各組完成「畢旅自由行」學習單 4. 投票表決畢旅行程 5. 行前準備規劃 6. 實際體驗畢旅自由行	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成行前規劃表 4. 畢旅自由行體驗	「畢旅自由行」行前規劃表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E5 參加學校 校外教學活 動，參訪生 態、環保、地 質、文化…的 戶外學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。