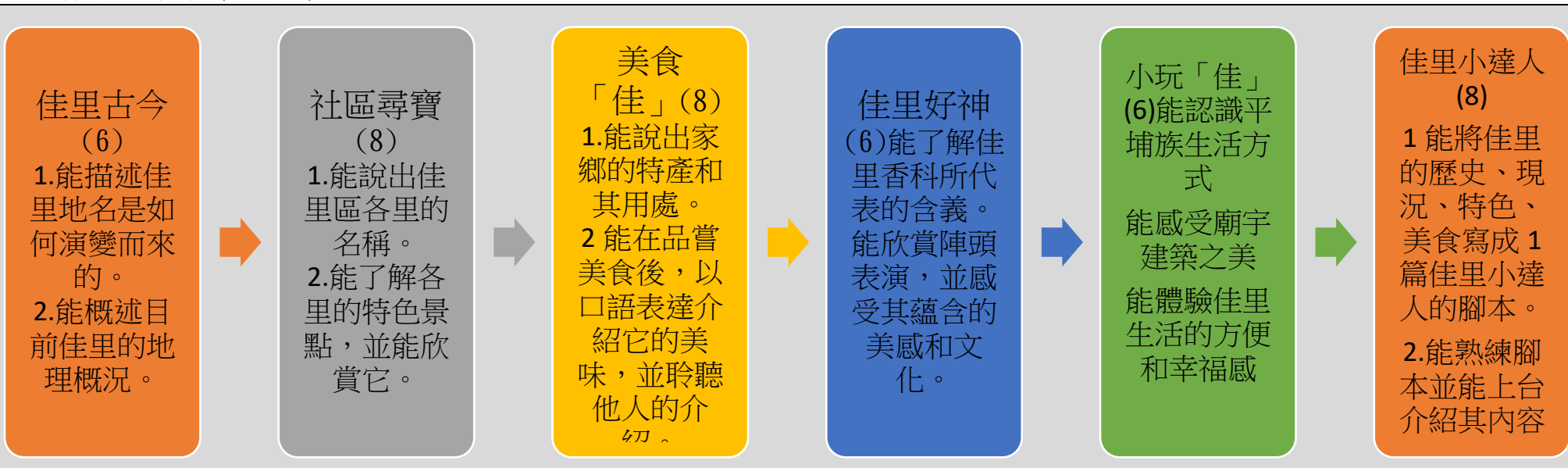


學習主題名稱 (中系統)	府城「佳」加遊	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定-了解家鄉史地的變化、在地飲食與文化與特色，能成為家鄉解說員，並規劃旅遊行程來探索家鄉之美，進而對家鄉產生認同與肯定。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	透過社區的走讀，來了解家鄉特色，並能成為家鄉小達人，並規劃旅遊行程且能導覽景點特色，對家鄉產生認同與肯定。				
配合融入之 超學科領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	完成社區尋寶拼圖、繪製家鄉美食地圖、佳里解說員的腳本寫作單、府城古蹟對對碰、府城美食單、小導遊規劃旅遊單				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	佳里古今	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 佳里地名的由來。 2. 佳里目前的風貌。	1. 能描述佳里地名是如何演變而來的。 2. 能概述目前佳里的地理概況。	1. 閱讀佳里的沿革資料。 2. 瀏覽佳里現況之資料。 3. 【佳里我最行】分組搶答	回答老師的問題，並上台發表佳里的由來和目前概況。 完成佳里地名學習單	自編「佳里地名學習單」學習單。

第 4-7 週	8	社區尋寶	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	佳里各社區的景點與特色。	1. 能說出佳里區各里的名稱。 2. 能了解各里的特色景點，並能欣賞它。	1. 瀏覽佳里走讀之美-來了解佳里 16 里中各社區的特點。	完成 1. 社區拼圖。 2. 「社區、景點特色」對對碰	自編社區拼圖「社區、景點特色」對對碰
第 8-11 週	8	美食「佳」	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	佳里區的特產與美食	1. 能說出家鄉的特產和其用處。 2. 能在品嚐美食後，以口語表達介紹它的美味，並聆聽他人的介紹。	1. 佳里特產-牛蒡介紹。 2. 品嚐佳里的美食並分享感受。 3. 繪製佳里的美食地圖	繪製美食地圖。	自編佳里美食地圖
第 12-14 週	6	佳里好神	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多	金唐殿佳里香科與陣頭文	1. 能了解佳里香科所代表的含義。 2. 能欣賞陣頭表演，並感受其蘊	1. 佳里香科的介紹。 2. 介紹金氏紀錄第一長的	完成佳里香科學習單-畫出香科陣頭中最有印象的圖	自編佳里香科學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			樣性。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	化。	含的美感和文化。	佳里蜈蚣陣 3. 欣賞不同陣頭的表演	案。	
第 15-17 週	6	小玩「佳」	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	走讀佳里著名景點：	1. 能認識平埔族生活方式 2. 能感受廟宇建築之美 3. 能體驗佳里生活的方便和幸福感	1. 透過走讀佳里進行實地踏查。 2. 介紹三級古蹟-金唐殿、震興宮	發表參觀之心得，並完成「走讀佳里景點」學習單	自編「走讀佳里景點」學習單
第 18-21 週	8	佳里小達人	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	編寫佳里小達人的腳本，且能將佳里風貌介紹給眾人。	1 能將佳里的歷史、現況、特色、美食寫成 1 篇佳里小達人的腳本。 2. 能熟練腳本並能上台介紹其內容。	整理佳里相關資料，並將之統整，最後能寫出和以口語表達出對佳里的了解。	完成佳里小達人的培育。	自製佳里小達人寫作單

學習主題名稱 (中系統)	府城「佳」加遊	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	以認識自己的家鄉為主軸，包含：台南府城的地名由來、歷史變遷、自然環境、交通、人口、經濟，來做一個系統性的解析，擴展自己所生長的環境，進而喜歡家鄉城市，並能以身為台南人為榮。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能認識府城的歷史演變，理解其文化底蘊和內涵，並透過走訪與探索，欣賞府城的各種風貌，進而對家鄉產生認同感。							
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技□科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育							
表現任務	完成社區尋寶拼圖、繪製家鄉美食地圖、佳里解說員的腳本寫作單、府城古蹟對對碰、府城美食單、小導遊規劃旅遊單							
課程架構脈絡								
台南府城歷史沿革與現況 (6) 1.能描述府城歷史的演變。 2.能概述目前台南市的現況。 → 府城古蹟與文化(6) 1．能欣賞府城的一級古蹟和其藝術價值。 2．能了解府城特有的文化 → 台南美食與特產(6) 1．能描述分享台南小吃、美食的經驗。 2．能認識各地不同的特產 → 四季好風光(6) 1.能透過探索與踏察欣賞到府城四季不同時光的自然景觀與風貌。 → 府城小導遊(14) 1.能依時節規劃出符合個人需求的一日遊行程表。 2.能介紹行程景點的特色								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-3 週	6	台南府城歷史沿革與現況	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 府城的由來。 2. 台南府城目前的現況。	1. 能描述府城歷史的演變。 2. 能概述目前台南市的現況。	1. 閱讀府城的歷史資料。 2. 瀏覽台南市現況之資料。	能回答「台南歷史與現況」學習單	自編「台南歷史與現況」學習單
第 4-6 週	6	府城古蹟與文化	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 府城的一級古蹟。 2. 府城特有的文化習俗	1. 能欣賞府城的一級古蹟和其藝術價值。 2. 能了解府城特有的文化和習俗。	1. 閱讀府城的一級古蹟資料。 2. 探討府城特有的文化的起源與意義。	能完成「府城古蹟對對碰」和「台南文化習俗體驗單」	自編「府城古蹟對對碰」、「台南文化習俗體驗單」。
第 7-9 週	6	台南美食與特產	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 台南的小吃與美食 2. 各區的特產	1. 能描述分享台南小吃、美食的經驗。 2. 能認識各地不同的特產	1. 台南美食地圖探索。 2. 認識台南各地特產	1. 能分享自己吃過的台南美食經驗。 2. 能完成「台南各地與美食」連連看。	自編「府城美食單」「台南各地與美食」連連看。
第 10-12 週	6	四季好風光	綜 2d-III-2	1. 台南四	1. 能透過探索	認識府城春夏秋冬	「台南四季好	自編「台南四季

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	季自然景觀風貌	與踏察欣賞到府城四季不同時光的自然景觀與風貌。	不同時節的景觀風貌。	風光」學習單	好風光」
第 13-19 週	14	府城小導遊	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 規劃出府城一日遊的景點行程表。 2. 實地踏查並介紹景點之特色。	1. 能依時節規劃出符合個人需求的一日遊行程表。 2. 能介紹行程景點的特色	1. 會規劃導遊行程。 2. 將景點介紹給遊客。	能完成「台南旅遊行程表」之設計，並能說明其特色。	自編「台南旅遊行程表」