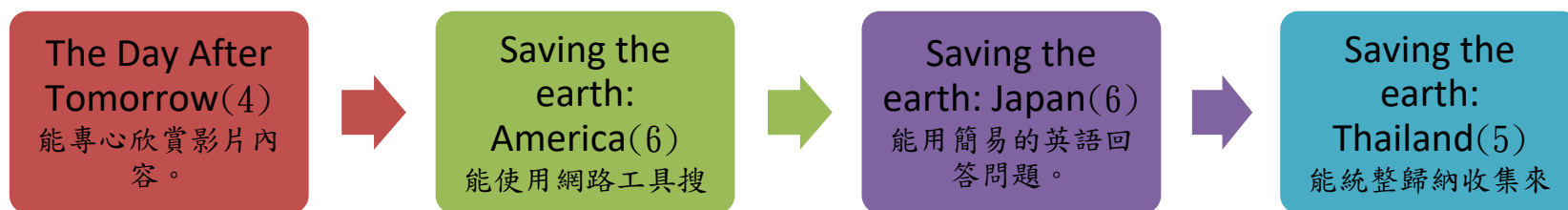


臺南市佳里區通興國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習多元共好國際村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界行動偵測機(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-了解自己與所處社會的關係，關懷國際自然生態與增進公民意識，省思面對自然環境人類應有的態度。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識全球綠色能源，並運用自我思辨和解決問題的能力，啟發生命潛能。透過資料的蒐集及彙整，學習利用文書處理技巧，用簡易的英語發表全球議題之報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過各國綠能發展影片，製作環境保護宣導海報，策辦各國綠能發展行動的成果發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	The Day After Tomorrow	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	電影賞析與問題討論	1. 能專心欣賞影片內容。 2. 能用簡易的英語回答問題。 3. 能發表自己的想法。	影片觀賞析與問題探討	完成影片內容提問	The Day After Tomorrow 學習單
第 5~10 週	6	Saving the earth: America	英 4-III-6 能書寫課堂中學所的句子。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受能力。	美國推廣綠色能源探討 1. 資料蒐集 2. 問題討論 3. 海報製作 4. 統整	1. 能使用網路工具搜尋英語資料。 2. 能書寫英語句子。 3. 能用簡易的英語回答問題。 4. 能統整歸納收集來的資料。	共同討論美國如何發展綠色能源，並蒐集資料製作成海寶。	分組合作完成美國綠能發展的海報設計	1. 網路搜尋工具 2. 海報設計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11~16 週	6	Saving the earth: Japan	英 4-III-6 能書寫課堂中學所的句子。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	日本推廣綠色能源探討 1. 資料蒐集 2. 問題討論 3. 海報製作 4. 統整	1. 能使用網路工具搜尋英語資料。 2. 能書寫英語句子。 3. 能用簡易的英語回答問題。 4. 能統整歸納收集來的資料。	共同討論日本如何發展綠色能源，並蒐集資料製作成海寶。	分組合作完成日本綠能發展的海報設計	1. 網路搜尋工具 2. 海報設計 3.
第 17~21 週	5	Saving the earth: Thailand	英 4-III-6 能書寫課堂中學所的句子。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	泰國推廣綠色能源探討 1. 資料蒐集 2. 問題討論 3. 海報製作 4. 統整	1. 能使用網路工具搜尋英語資料。 2. 能書寫英語句子。 3. 能用簡易的英語回答問題。 4. 能統整歸納收集來的資料。	共同討論泰國如何發展綠色能源，並蒐集資料製作成海寶。	分組合作完成泰國綠能發展海報設計	1. 網路搜尋工具 2. 海報設計

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)					
臺南市佳里區通興國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習多元共好國際村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)					
學習主題名稱 (中系統)	世界行動偵測機(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用- 關懷社區環境問題，樂於參與學校和社區活動，培養社會參與及服務的團隊合作素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	實際走踏社區和行動實踐，展現愛護家鄉環境和地球的決心，並將綠色能源理念落實在日常生活中，學會承擔起這代人應有的道德責任，成為綠色行動小公民。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	透過觀察綠建築，探討家鄉問題的解決方案，並分組拍攝綠色行動小公民的宣導短片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
PAD YATRA: A Green Odyssey(5) 能專心欣賞影片內 ➡ Green Building Tour (5) 能發現綠色建築的 特點。 ➡ Let's Ride a bike(4) 能用簡易的英語列 舉家鄉環境的問 ➡ Make it Possible(5) 能嘗試實踐問題解 決。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	PAD YATRA: A Green Odyssey	英 1-III-12 能 聽懂簡易故事 及短劇的主要 內容。	1.複習上學 期內容 2. 電影賞析 與問題討論	1. 能專心欣 賞影片內 容。 2. 能用英語 回答問題。 3. 能發表自 己的想法。	影片觀賞	完成影片內 容提問	PAD YATRA: A Green Odyssey 學習 單
第 6~10 週	5	Green Building Tour	英 5-III-2 在 聽讀時，能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 社 2a-III-2 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。	第七~九 週：綠色建 築參訪	1. 能發現綠 色建築的特 點。 2. 能參與活 動。 3. 能聆聽他 人的介紹。	到台南市代表的綠色建築參觀	全程參與活 動	1. 行前說明表 2. 參訪心得單
第 11~14 週	4	Let's Ride a bike	英 5-III-2 在 聽讀時，能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 社 2a-III-2 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。 生 E1 探討生活 議題，培養思	1. 行動偵 測：我愛卡 打車~低碳 環保乘騎體 驗 2. 家鄉環境 問題探討	1. 能熟練的 騎乘單車。 2. 能用心觀 察社區環 境。 3. 能用簡易 的英語列舉 家鄉環境的 問題。	在師長的帶領下，騎乘單車巡繞 社區一圈，觀察記錄社區的環境 問題。	正確使用單 車	1. 社區騎乘路 線圖規劃 2. 家鄉環境探 討教學簡報 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			考的適當情意與態度。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受能力。					
第 15~19 週	5	Make it Possible	英 4-III-6 能書寫課堂中學所的句子。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	英語行動設計與行動實踐	1. 能用英語書寫句子。 2. 能設計問題解決的方法 3. 能嘗試實踐問題解決。	小組腦力激盪思考設計出解決家鄉問題的方法以及如何實踐的可能性	1. 完成家鄉問題的行動設計單。 2. 小組合作態度	設計問題行動單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。