

臺南市佳里區通興國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 日常議點通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學會水中自救 2. 演出狀況劇 3. 分享交通安全方法 4. 上台報告生命鬥士 5. 完成因材網任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	登革熱防治(環境教育)	環 E5 覺知人類的的生活型態	1. 認識登革熱	1. 認識登革熱的來源	1. 播放政府宣導防治登革熱影片或傳單	1. 問答評量 2. 製作登革熱防	自編：「登革熱」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			對其他生物與生態系的衝擊。	2. 登革熱防治	2. 知道防治登革熱的方法 3. 將登革熱防治落實於生活	2. 請學生思考為什麼政府會在這個時間宣導 3. 請學生分組查詢登革熱的形成及帶來的影響 4. 請學生討論如何防治登革熱 5. 將防治方法製成海報張貼宣傳	治海報	
第 3 週~ 第 6 週	4	玩樂玩不溺 (戶外教育、水域安全教育)	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識, 維護運動安全。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 3d-III-3 透過體驗或實踐, 解決練習或比賽的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	1. 溪河水域安全、潛在危險與防溺知能。 2. 游泳池的自救法。 3. 水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺知能。	1. 認識溺水自救以及水面救溺之水域安全的知能。 2. 認真討論溺水自救、水面救溺的物品、步驟與技巧。 3. 操作基本漂浮、藉物漂浮的溺水自救動作技巧, 以及利用延伸物救溺的動作。	1. 發表: 水域注意事項。 2. 認識: 溺水自救與救溺的處理方式。 3. 操作: 水母漂、大字漂。 4. 討論與發表: 利用延伸物救溺的要領。 5. 游泳教學。	1. 發表水域注意事項。 2. 說出發現溺水者的處理方式。 3. 正確做出水母漂、大字漂。 4. 分享利用延伸物救溺的要領。	1. 自救教具(實物或圖片)。 2. 水中自救教學影片、防溺影片。
第 7 週~ 第 8 週	2	數位性別暴力防治-高年級 (性別平等)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自	1. 了解身體自主權。	1. 提升學生對身體自主權的認識。	1. 教師利用簡報進行狀況劇教學。 2. 學生依照故事內容回答	1. 問答評量: 學生能根據繪本內容回答教師的提	國教輔導團數位性別暴力防治教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			主權。	2. 了解遇到數位性別暴力時的因應方式。	2. 能認識遇到數位性別暴力時的因應方式。	相關問題。 3. 教師說明身體自主權並提供如有人破壞我們身體自主權時的因應方式及求助方法。	問。	
第 9 週~ 第 12 週	4	勇敢站出來 (性侵害防治)	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看影片。 2. 依據影片回答問題。 3. 針對影片想出解決辦法完成學習單。 4. 教師根據學生回答給予回應，並說明相關法律條文。 5. 演出狀況劇。 6. 教師總結。	1. 問答評量：能根據影片內容回答老師的提問。 2. 學習單：能想出面對不平等待遇的解決辦法 3. 實作評量：演出狀況劇，如果發生不平等待遇時，可以怎麼回應	1. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟 2. 有關性騷擾、性霸凌的相關法律及新聞 3. 網路相關性別平等影片
第 13 週~ 第 14 週	2	認識車輛死角與內輪差 (交通安全)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 內輪差與車輛死角的認識 2. 車輛死角體驗活動 3. 交通安全規則	1. 能認識內輪差。 2. 能了解車輛死角的範圍與原因。 3. 能認識正確的行路安全。	1. 播放內輪差影片。 2. 教師解釋內輪差及車輛死角。 3. 學生分享如何避免交通意外。 4. 體驗活動	1. 了解內輪差與車輛死角。 2. 完成體驗任務。 3. 討論及分享危險情境的解決策略。	交通安全手冊、 交通安全入口網 中華民國汽機車安全協會
第 15 週~ 第 16 週	2	家庭資源管理與決策 (家庭教育)	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 分辨想要及需要。 2. 理解儲蓄是為了因應未來不確定的	1. 能分辨想要及需要，並理解並非每個人的狀況都一樣。 2. 能養成儲蓄的習慣。	1. 教師詢問學生的消費習慣。 2. 教師播放「爸媽牌提款機」影片，提出問題讓學生討論發表。 3. 教師請學生將自己座位的物品進行分類(想要、需	1. 課中問答評量	自編：「家庭資源管理與決策」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				支出。		要)。 4. 教師總結如能分辨想要及需要，就可以減少不必要的支出，省下來的錢就可以支付未來的支出。		
第 17 週	1	100 公分的世界(家庭暴力)	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家庭暴力。 2. 認識遇到家庭暴力時的因應方式及求助管道。	1. 能知道什麼是家庭暴力。 2. 能了解應對家庭暴力的方式。 3. 能知道面對家庭暴力時的求助管道。	1. 教師利用當時的新聞報導讓學生發表發生了什麼事。 2. 教師播放 100 公分的世界影片並請學生回答相關問題。 3. 請學生討論遇到家庭暴力時應該如何處理？有沒有什麼求助方式？ 4. 教師總結。	1. 學生上台分享討論結果 2. 學生依據教師的問題進行回應	自編：「100 公分的世界」簡報
第 18 週~ 第 21 週	4	生命勇士全紀錄(生命教育)	健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E2 理解人的身體與心理	1. 了解生命的價值。 2. 調整對待事物的心態與情緒的處理。	1. 學會珍惜生命、尊重生命。 2. 學會心境的轉換與情緒的處理。	1. 欣賞生命鬥士文章 2. 蒐集並報告:上台分享「生命勇士相關新聞」 3. 心得分享	1. 上台報告生命勇士新聞 2. 學會尊重生命 3. 學會處理情緒與心境轉換	1. 生命鬥士文章、新聞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			面向。 生 E4 觀察日 常生活中生老 病死的現象， 思考生命的價 值。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區通興國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 日常議點通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日常議點通	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響；學生藉由共學補救提升學生的學習興趣及基本課業能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 學生能透過領域補救教學，提升學生的基本能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民族教育■戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 完成「職業搜查員」學習單 2. 完成自製安全號誌並張貼 3. 小組表演童話故事 4. 完成水域 SUP 體驗活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	節能減碳愛地球(環境教育)	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環	1. 溫室效應、全球暖化	1. 能了解溫室效應、全球暖化	1. 關閉教室內電器及冷氣，讓學生體驗沒有電的一節課 2. 教師播放溫室效應帶來全	1. 問答評量	自編：「節能減碳愛地球」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	2. 防治溫室效應、全球暖化的方法 3. 將節能減碳落實於生活中	2. 能知道如何防治溫室效應及全球暖化 3. 能從生活中落實節能減碳	球暖化的相關影片 3. 教師請學生發表觀後心得 4. 請學生討論防止溫室效應及全球暖化加劇的方法 5. 帶學生尋找學校是否有做到節能減碳 6. 請學生將節能減碳落實在生活中		
第 2 週~ 第 4 週	3	逐夢出頭天 (性別平等教育)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 國 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 各種職業內容與性別的看法 2. 未來職業的規劃	1、能探究各行各業的工作內容，知道職業不應受性別的限制。 2、能從各種職業的探討中，更加了解職業的內容及產生的影響。 3、能由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 共讀性別職業相關繪本 2. 蒐集及覺察:查找各行各業的工作內容。 3. 分組報告及討論:上台介紹各種職業內容、成功人物，知道職業不應受性別的限制。 4. 表達與分享:認識自己的特質，分享自己未來的生涯規畫。	1. 完成「職業搜查員」學習單 2. 上台分享個人的生涯規劃	1. 性別職業繪本 2. 「職業搜查員」學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	交通號誌大作戰 (交通安全)	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識交通號誌 2. 認識正確的行路安全守則	1. 能認識交通號誌。 2. 能認識正確的行路安全。 3. 能了解學	1. 顯示交通號誌圖卡。 2. 學生回答教師所拿的圖卡意涵。 3. 交通號誌教學活動。 4. 扮演遊戲，由學生扮演行人及車輛，看到不同的交通	1. 了解交通號誌。 2. 完成扮演遊戲。 3. 完成自製安全號誌並張貼。	交通號誌圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				3. 尋找學校的安全死角，並張貼安全號誌	校的安全死角並張貼合適的安全號誌。	號誌時應該有什麼樣的因應。 5. 依學校的情況自製安全號誌，將學校容易發生危險的地方貼上適合的安全號誌。		
第 7 週~ 第 10 週	4	我們長大了 性不性由你 (生命教育)	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能認識青春期身體特徵的變化。 2. 能認識自我的獨特性與權利。 3. 能培養良好的親子關係。	1. 發表:藉由圖片讓學生發表兒童期和青春期的不同。 2. 理解:利用圖片讓學生了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。 3. 表演:利用童話故事,進行小組表演。 4. 實作:與家中長輩共同完成健康面對老化的三項挑戰。	1. 觀察學習活動與教學參與狀況 2. 學生口頭回答問題與分享 3. 完成學習單 4. 小組表演	改編童話故事 角色分配表
第 11 週~ 第 13 週	3	家庭相簿(性騷擾、性侵害防治)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	1. 認識身體自主權。 2. 認識何謂性騷擾、性侵害及性霸凌。	1. 能知道什麼是身體自主權。 2. 能對性騷擾、性侵害及性霸凌有相當的敏銳性。	1. 教師利用新聞報導引起學生注意。 2. 詢問學生是否看過或經歷過類似的性騷擾、性侵害及性霸凌經驗。 3. 教師使用簡報進行繪本共讀，並與學生討論故事內容。	1. 學生口頭回答問題及分享	家庭相簿繪本剪報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			管道。	3. 認識遇到性騷擾、性侵害及性霸凌時的因應方式及求助管道。	3. 能知道遇到性侵害、性騷擾及性霸凌時的處理方式及求助管道。	4. 教師請學生討論如果發生在自己身上或周遭親朋好友身上，我們該如何因應，有沒有什麼求助方法。 4. 教師統整學生答案並補充。 5. 教師說明身體自主的重要及進行法律教育。		
第 14 週~ 第 15 週	2	讓自己更安全 (家庭暴力、家庭教育)	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家庭暴力。 2. 認識遇到家庭暴力時的因應方式及求助管道。	1. 能知道什麼是家庭暴力。 2. 能了解應對家庭暴力的方式。 3. 能知道面對家庭暴力時的求助管道。	1. 教師從案例中讓學生討論發生什麼事。 2. 教師請學生互享討論並回答教師的提問。 3. 教師說明何謂家庭暴力。 4. 教師說明如何因應家庭暴力及提供求助管道。	1. 學生上台分享討論結果 2. 學生依據教師的問題進行回應	自編：「讓自己更安全」簡報
第 16 週~ 第 21 週	6	水域 SUP 體驗課程(戶外教育、水域安全)	健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識, 維護運動安全。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 3d-III-3 透過體驗或實踐, 解決練習或比賽的問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 水域安全、潛在危險與防溺知能。 2. 進行水域活動的自救法。 3. 水域遊憩活動冒險行為的潛在風險與安全防溺知能。 4. 水域 SUP 體驗	1. 認識溺水自救以及水面救溺之水域安全的知能。 2. 認真討論溺水自救、水面救溺的物品、步驟與技巧。 3. 操作基本漂浮、藉物漂浮的溺水自救動作技巧, 以及利	1. 發表: 水域注意事項。 2. 認識: 溺水自救與救溺的處理方式。 3. 操作: 水母漂、大字漂。 4. 討論與發表: 利用延伸物救溺的要領。 5. 說明 SUP 體驗方式。 6. 水域 SUP 體驗課程。	1. 發表水域注意事項。 2. 說出發現溺水者的處理方式。 3. 分享利用延伸物救溺的要領。 4. 完成水域 SUP 體驗活動。	1. 自救教具(實物或圖片)。 2. 水中自救教學影片、防溺影片。 3. SUP 活動介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		用延伸物救溺的動作 4. 體驗水域 SUP 課程。			
--	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。