

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)林渝帛

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 提升溝通訊息的理解及表達能力。 2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。 3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	1. 加強基本溝通技能，提升自我形象的建立。 2. 透過情境的引導，培養適當的溝通技巧。 3. 建立正確適當的溝通態度及語言，提升融合學習參與度。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口語、學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 8/30~10/3	5	第一單元：認識 真正的自己	特溝 1-sP-4 了 解日常的溝通訊 息。	特溝 B-sA- 2 敘事的 技巧	1. 展現主動 溝通的意 願。 2. 能運用口	1. 根據聽/讀短文或影片內 容回答問題 2. 引導下找出起因經過結果 3. 情緒的認識和表現	1. 觀察上 課動機和 參與程度 2. 能在練	自選教材：圖 卡、短文、影片
第 6~10 週 10/4~11/7	5	第二單元：情緒 小偵探	特溝 1-sA-4 解	特溝 B-sA-				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11~15 週 11/8~12/12	5	第三單元：做個好朋友	讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適當的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	語表達訊息。 3. 能表達具體的需求和感情。 4. 能維持適當的溝通互動。	4. 找出行為表現後的原因 5. 從生活中例舉具體事例做經驗和心情的分享 6. 練習習得的詞彙和句型 7. 在引導下故事重述	習後，使用正確的語詞和句型表達 3. 能在練習後，重述事件 4. 能在引導下陳述與主題有關之個人經驗及感受	
第 16~21 週 12/13~1/20	6	第四單元：勇敢說出來						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班) 林渝帛

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 提升溝通訊息的理解及表達能力。 2. 運用有效的溝通方式以達到生活參與。 3. 培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。						
課程目標		1. 加強基本溝通技能，提升自我形象的建立。 2. 透過情境的引導，培養適當的溝通技巧。 3. 建立正確適當的溝通態度及語言，提升融合學習參與度。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		觀察、口語、學習態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/11~3/13	5	第五單元：責任 我來扛	特溝 1-sP-4 了 解日常的溝通訊 息。	特溝 B-sA- 2 敘事的 技巧	1. 展現主動 溝通的意 願。	1. 根據聽/讀短文或影片內 容回答問題 2. 引導下找出起因經過結果	1. 觀察上 課動機和 參與程度	自選教材：圖 卡、短文、影片
第 6~10 週	5	第六單元：感恩						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

3/14~4/7		的力量	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	2. 能運用口語表達訊息。	3. 情緒的認識和表現	2. 能在練習後，使用正確的語詞和句型表達
第 11~15 週 4/18~5/22	5	第七單元：網路世界停看聽	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適當的溝通形式。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	3. 能表達具體的需求和感情。	4. 找出行為表現後的原因	3. 能在練習後，重述事件
第 16~21 週 5/23~6/30	6	第八單元：家人不一樣也相愛	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	4. 能維持適當的溝通互動。	5. 從生活中例舉具體事例做經驗和心情的分享	4. 能在引導下陳述與主題有關之個人經驗及感受
			特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。			6. 練習習得的詞彙和句型	
						7. 在引導下故事重述	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。