

[illegible]

第 4 週	8	* 生氣雷達站	巧。	2. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	口語或肢體語言表達自我的需求 3. 能適當的處理自己的情緒。	各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快、討厭等)，並且口頭表達讓老師、同儕知道。	形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	卡、繪本、短文
第 5 週			2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	3. 特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第 6 週			3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	4. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第 7 週			4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。				
第 8 週			5. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。				
第 9 週	8	* 生氣管理局	6. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。		
第 10 週			7. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	8. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。				
第 11 週			8. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	9. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第 12 週			9. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	10. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。				
第 13 週			10. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第 14 週	10	* 人際關係放大鏡	11. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。			3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。		
第 15 週			12. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第 16 週			13. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第 17 週			14. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第 18 週			15. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第 19 週	6	* 超級讀心術 * 期末評量與檢討	16. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。			4. 透過故事及影片討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
第 20 週			17. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第 21 週			18. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					
第 22 週			19. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					

			分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共 38 節				
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標	1. 能適當的表達自己與他人的情緒 2. 能正確的辨識情境而有適當的反應 3. 能適當的處理自己的情緒								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	10	＊人際心舞台	1. 特社 1-III- 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	1. 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 2. 特社 B-Ⅱ-2	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒 (憤怒、難過、	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。	自編學習單、臉譜圖卡、情境事件連續圖	
第 2 週									
第 3 週									

第 4 週	10	* 人際好圖圈	2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	表達與傾聽的時機。 3. 特社 B-II-3 團體的基本規範。 4. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。 6. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 7. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 8. 特社 B-III-3	事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應。	傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師、同儕知道。 2. 透過故事、影片等討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停想選做)處理問題與情緒。	(2) 觀察及紙筆、口語評量。	卡、繪本、短文
第 5 週								
第 6 週								
第 7 週								
第 8 週								
第 9 週	10	* 情緒觀測站	3. 特社 1-III-接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。					
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週	8	* 情緒偵探社	4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週			5. 特社 1-III-使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					

6. 特社 1-IV-1
分辨與表達矛盾的情緒。
7. 特社 1-IV-2
分析不同處理方式引發的行為後果。
8. 特社 1-IV-3
在面對壓力時，適當的調整情緒。
9. 特社 1-IV-4
聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。
10. 特社 1-IV-5
從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。
11. 特社 1-IV-6
分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。

自我經驗的分享。
9. 特社 B-III-4
自我需求與困難的表達。
10. 特社 B-III-5
多元性別互動與自主。

4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。