

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	完成健康檢查、班級公約訂定、防災演練、運動會各項節目練習及預演、愛心義賣、打掃環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	健康檢查	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	身體的特徵	能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 實作:能清楚記得自己的身高、體重、視力。	無
第 3 週	1	防災演練	健體-E-A3 具備	防災動作。	1. 能覺察環	1. 聆聽警報響起，確實完成	1. 實作:能	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。		境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	
第 4 週	2	《安全教育》 (交通安全) 上學放學路上， 怎麼走最安全？	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	交通安全守則。	能遵守交通規則	1. 遵守交通號誌 2. 辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域	1. 口語發表:能說出交通號誌，及社區、學校道路周遭危險區域。	無
第 5 週 第 6 週	2	《性別平等教育》 興趣沒分你我他	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象。 2. 尊重與接納。	1. 學生能說出至少兩種常見的性別刻板印象。 2. 學生能表達對不同性別同學興趣選擇的尊重。	1. 圖片分類活動：「這是誰的興趣？」讓學生將各種興趣圖片（如化妝、打籃球、煮飯、拼模型等）自由分類，再討論為何會這樣分，是否跟性別有關。 2. 角色扮演劇場：「我是誰，我喜歡什麼？」學生扮演喜歡與自己性別刻板印象不同興趣的小孩，其他人扮演家人或朋友，模擬對話與回應。	1. 口頭問答或小測驗：評量學生是否能正確認識性別刻板印象。 2. 觀察活動表現。	無
第 12 週	1	運動會各項節目練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	運動會主題。	1. 依據學年的活動規劃，完成各項內容。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。	1. 實作:能確實、大方的做出班級的進場活動，並喊出進場口號。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			心健康。					
第 19 週	2	《戶外教育》 到此藝遊	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	藝術展	1. 欣賞藝術展時具備參觀禮儀。	1. 能達成欣賞藝術展的參觀禮儀。 2. 能欣賞藝術展品。	1 實作:具備參觀藝術展禮儀。 2. 口語:能分享表達出對藝術展的感受。	無
第 20 週	1	愛心義賣	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	愛物惜福的情懷。	1. 參與跳蚤市場愛心義賣活動。	1. 將捐贈物資加以整理並依價錢分類。 2. 積極投入銷售二手物活動。	1. 實作:能幫忙整理物資，充並分表現愛心，分享物資。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	戶外教育、兒童節活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	健康檢查	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1. 身體的特徵。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 實作:能清楚記得自己的身高、體重、視力。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			展。					
第 3 週	2	《戶外教育》 行腳實踐家	綜-E-C3 體驗 與欣賞在地文化，尊重關懷 不同族群，理解並包容 文 化的多元性。	1. 在地文化	1. 體驗與欣 賞在地文 化。	1. 能體驗與欣賞在地文化。 2. 能尊重不同的文化特色。	1 實作評 量：能分享 表達出對參 觀文化的感 受。	無
第 5 週	1	《性別平等教育》 相信自己，勇敢求 助 (性平國教輔導團 之教案)	健體-E-A2 具備探索身體 活動與健康生 活問題的思考 能力，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 中運動與健康 的問題。 性E4 認識身 體界限與尊重 他人的身體自 主權。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌的 概念及其求助 管道。	Db-II-3 身 體自主權	1. 了解熟人 性侵害的可 能性 2. 勇敢說出 與求助	1. 活動一：誰是大野狼？ 2. 活動二：請給我力量！	學習單評量	學習單
第 6 週	1	《性別平等教育》 誰都能當超級職 人！	性 E3 覺察性 別角色的刻板 印 象，了解 家庭、學校與 職業 的分 工，不應受性 別的限制。	1. 多元職業 與性別平 等。 2. 職業夢 想。	1. 學生能表 達出「每個 人都可以追 求任何職 業」的想法。 2. 學生能以 尊重語言回	1. 職業配對遊戲：「誰適合 這個職業？」讓學生自由配 對人物與職業圖片（如男護 士、女飛行員等），再討論 為何有些配對感覺「怪怪 的」，引導反思性別刻板印 象。 2. 夢想職人海報：學生畫出	1. 口頭分 享。 2. 海報發 表。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					應不同性別同學的職業志向。	自己想當的職業，並寫下「為什麼我想當這個職業？為什麼任何人都可以當？」。		
第 7 週	1	班級活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 模範兒童。	1. 能賞識同學的優點與才能。 1. 理解同學特質，推選適合人選。	1. 推選模範兒童。	1. 口語發表：能清楚說出候選人的優點與特質。	無
第 8 週	1	兒童節活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 模範生優良事蹟。 2. 闖關活動。	1. 能學習、仿效模範生的行為。 2. 能順利完成闖關活動。	1. 觀賞模範生的表揚活動。 2. 進行闖關活動。	1. 實作評量：完成闖關的活動。	闖關卡
第 9 週	2	《安全教育》 (交通安全) 騎腳踏車也要守規則！	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	交通安全守則	能遵守交通規則	1. 遵守交通號誌 2. 騎乘汽機車遵守交通規範	1. 口語發表：能遵守交通號誌，能說出騎乘汽機車交通規範。	無
第 13 週	1	自治市長選舉	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，	1. 候選人的政見。	1. 能了解各個候選人政見的優缺點。	1. 領票。 2. 進行正確的投票流程。	1. 實作評量：能清楚說出候選人的優點與特	政見文宣、海報選票

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				質，並完成投票作業。	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。