

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習【跨域科技. 裕文國際】首部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	氣候行動派	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	變遷與因果:氣候變化加劇,帶來許多災難,提醒人類不可輕忽大自然的反撲,因此本學習主題以「世界正在燒什麼」為題,培養學生敏覺全球環境變化與永續發展的關聯,並促發進一步積極作為。「學習,和個人生活連結,才會深刻;能應用回生活中解決問題,才會更有意義。」基此,本活動設計透過連結學生經驗,引發探究興趣;並培養學生在媒體識讀中善用連結、摘要、評估、延伸策略;最終能行動實踐——在綜覽全球重大事件,覺察地球上不同地方面臨的不同危機後,經由兩個指定範疇(水資源、糧食)的學習,培養面對多元媒體訊息的思辨力,並體悟人類行為對全球環境的影響;最後,讓學生在自主探究的分析中,開展公民行動的決心,並提出具體實踐方案,進一步改善或解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C-3 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C-1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生以分組方式利用數位資源探究氣候變遷相關議題,並能製作 PPT 跟同學分享成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

地球怎麼了
- 地球特派員(7)



地球怎麼了
- 地球公民出任
務(7)



「水」世界
—愛水搜查隊(8)



「水」世界
—愛水特派員(8)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第五週	7	地球怎麼了 —地球特派員	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 氣候變遷的成因及影響 2. 氣候變遷各國因應之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題	【活動一、地球特派員】 壹、準備活動 一、教師於課前整理網路報導《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並將網址連結上傳學習平台。 二、引起動機 (一)盤點一週大事：請學生說出最近這一週令自己印象深刻的世界新聞，並請學生在世界地圖上標示出事件發生的國家位置。 (二)選出「最相關」：由上述事件中，請全班投票，選出自己認為對生活在臺灣的我們，影響最大的一件事；並隨機挑人說出理由。 (三)引導覺察：同樣的一週內，世界各地上演著類似或完全不同的事件，無論一樣、不一樣，都可能對身處另一個國家的我們造成影響。 貳、發展活動 一、新聞追追追	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	自編教材(參考 台北市志清國小 氣候變遷課程教 案)

					(一)請學生使用平板或電腦，登入平台閱讀教師課前布置的文本《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並請學生：1. 閱讀中圈畫關鍵。讀後在平板或電腦上完成課堂任務——「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」 (二)學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。 (三)引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。 二、小公民動動腦 (一)小組延伸思考：澳洲暴雨大火和南極溫度升高，除了對當地動、植物造成生存威脅，大家也發現到這對全世界都帶來影響。那麼，我們可以怎麼做，才能解決這樣的問題呢？ (二)隨機挑人發表小組討論結果。 (三)學習統整：請學生說說——1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的 是什麼？2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第六週 第十週	7	地球怎麼了——地球公民出任務 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 氣候變遷的成因及影響 2. 氣候變遷各國因應之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水行動任務計畫，並提出驗證行動的方法。	【活動二、】地球公民出任務 一、偵查行動 (一)上一單元，我們由兩篇網路報導，了解到在世界上不同角落正發生著影響地球永續發展的事件。現在，請大家在網路上搜尋：目前(教師亦可指定一段日期區間)世界上還發生了哪些對人類、生態環境帶來巨大影響的事件？請選出一個你最感興趣或覺得最重要的主題。 (二)鎖定目標：學生先在組內發表，各組將組員陳述的事件主題分類整理後，將作答頁面上傳；教師引導全班進行觀摩，掌握世界正在「燒」什麼。 二、負責任新聞——走讀地球 (一)學生由全班提出之重大事件中，選擇一主題進一步查閱資料，進行至少三個不同國家(包括臺灣)在同一主題影響下的現況比較，並利用 Google 簡報進行摘要整理。 任務提醒： 1. 每一個國家的現況描述應至少使用二個以上的不同資料來源 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 整理時的思考：(國家)，因為(主題事件)，(造成哪些問題) 4. 想一想，用什麼方式更能清楚呈現多國比較 (二)學生完成後上傳學習平台；全班上平台觀摩互評。教師公布得分最高的作品，請作者進行	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告完成地球日記	自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)
-----------------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------

						《走讀地球》的摘要成果介紹，並開放全班提問、補充。 (三)教師引導學生思考：造成這些問題的主因是什麼？有沒有解決的方法？（人類行為造成生態環境的威脅，所以，應該從人類行為改變做起。） 參、綜合活動 一、教師揭示 SDGs17 項永續發展目標，說明世界在這些面向上都遭遇了一些危機，我們課堂中查到的，只是冰山一角。 二、地球日記：請學生以第一人稱，寫出地球今天遭遇到哪些大問題？感覺怎麼樣？希望地球人可以怎麼做才能幫自己解決問題？（完成後上傳學習平台） 三、教師引導學生統整：地球環境正遭遇很多威脅，許多國家都已經在努力解決，但最根本的還是每個地球公民從個人生活做起，珍惜資源、愛護環境。		
第十一週 第十五週	8	「水」世界 —愛水搜查隊	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙	1. 水資源的使用情形 2. 氣候變遷對水資源的影響 3. 水資源匱乏的因應之道 4. 團隊運作的問題	1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水行動任務計	【活動一、愛水搜查隊】 1、準備活動 學生先備知識：已知全球淡水的比例分布、水循環及可用淡水為河水、湖水、地下水。 一、教師於課前準備世界用水情況變化圖表，並將網址連結上傳學習平台，學生須先寫下研究中的有關用水數據的分析及判斷。問題一：水庫的蒸發量越來越。為什麼(推測原因)?	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	

			染與資源耗竭的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	與解決。	畫，並提出驗證行動的方法。	二、引起動機 (一)裝半滿水的透明塑膠袋中，透明塑膠袋佈滿水珠，假設底部為海水，請問那些水是生活中可用的淡水?數量多嗎? (二)沒「水」真麻煩：說出停水時，影響最大的一件事。 (三)圖表線索說說看：水庫的蒸發量越來越，為什麼(推測原因)? (四)引導覺察：聯合國「世界水發展報告」指出氣候變遷將使乾燥區更乾燥，潮濕區更潮濕且降雨降在非人口聚集處，氣候變遷將增加各國用水的困境。 貳、發展活動 一、各國困境分析 (一)聯合國 SDGs 議題 6 淨水與衛生議題延伸討論： 1.上述資料為 2011 年，請利用平板搜尋現在印度如廁的問題解決了嗎? 任務提醒： (1) 快速判斷標題關鍵字詞是否為查詢關鍵。 (2) 需掌握資料之正確性 (3) 註記資料來源 2. 根據各組資料顯示，請推斷印度對於「水」，最想要解決的問題為何? (二)小組進行各國水資源困境大搜查，進行至少三個不同國家(包括臺灣)的現況比較，並利用 Google 簡報進行摘要整理。 任務提醒：		
--	--	--	--	------	----------------------	--	--	--

						(1)每一個國家的現況描述應至少使用 二個以上的不同資料來源 (2)快速瀏覽全文確認真實性及重要 (3)整理時的思考：(國家)，因為(現在情況描述)，(造成哪些問題)，解決策略為何。 (4)想一想，用什麼方式更能清楚呈現多國比較 (三)討論釐清：請各組依序發表分享後，教師引導學生統整各國水資源困境，歸納全球共同面臨的水資源問題。 二、深入探討各國解決策略 (一)小組延伸思考：各國在用水都面臨困境，請小組討論分析各國解決策略的優缺點 各一項，並說明原因？ (二)隨機挑人發表小組討論結果。 (三)學習統整：請學生說說—— 1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。		
第十六週 第二十週	8	「水」世界 —愛水特派員	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用	1. 水資源的使用情形 2. 氣候變遷對水資源的影響 3. 水資源匱乏的因應之道 4. 團隊運	1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水	【活動二、愛水特派員】 一、他山之石 (一)上一節課，我們知道各國面臨水資源分配不均造成的困境，也分析各國解決策略的成效。現在，請大家在網路上搜尋：目前有些國家著手進行水資源的維護與永續經營，你認為屬於成功案例能供臺灣效法，並利用 Google 簡報進行摘要整理。	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成個人省思日記	

			會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	作的問題與解決。	行動任務計畫，並提出驗證行動的方法。	(二)鎖定目標：各組摘要報告上傳，進行討論統整，教師引導全班探討永續發展成功案例是否適用在你生活的城市 二、愛水行動 (一)個人思考：你能做到的愛水、護水行動。 任務提醒： 1. 可上網查詢相關愛水、護水的行動。 2. 評估可行性，並且能證明行動是有效的 (二)小組討論： 擬定愛水行動任務計畫，包含目標、做法、期程、如何判定達成目標。 任務提醒： 1. 至少使用二個以上的不同資料來源 2. 整理成簡報資料 3. 須具備實驗精神，須有數據驗證愛水、護水或節水的成效。 肆、綜合活動 一、水在生活中不可或缺，世界氣候變遷，使雨水分配更不平均，全世界可直接取得的淡水就只佔百分之0.03，我們能不愛它嗎？ 二、個人省思日記：寫下改變自己的用水習慣原本習慣、將做什麼調整。 三、教師引導學生統整：許多國家都試著在解決「水」的問題，雖然無法立即改變，但是不去做會更惡化，		
--	--	--	--	-----------------	---------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						你的小小行動是對世界環境有幫助的，從生活做起， <u>珍惜愛護資源</u> 。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市東區裕文國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】首部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	氣候行動派	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(24)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	變遷與因果:氣候變化加劇,帶來許多災難,提醒人類不可輕忽大自然的反撲,因此本學習主題以「世界正在燒什麼」為題,培養學生敏覺全球環境變化與永續發展的關聯,並促發進一步積極作為。「學習,和個人生活連結,才會深刻;能應用回生活中解決問題,才會更有意義。」基此,本活動設計透過連結學生經驗,引發探究興趣;並培養學生在媒體識讀中善用連結、摘要、評估、延伸策略;最終能行動實踐——在綜覽全球重大事件,覺察地球上不同地方面臨的不同危機後,經由兩個指定範疇(水資源、糧食)的學習,培養面對多元媒體訊息的思辨力,並體悟人類行為對全球環境的影響;最後,讓學生在自主探究的分析中,開展公民行動的決心,並提出具體實踐方案,進一步改善或解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C-3 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C-1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生以分組方式利用數位資源探究氣候變遷相關議題,並能製作 PPT 跟同學分享成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

「食」在好聰明 -
「食」在很重要
(6)



「食」在好聰明 - 「食」際任務(6)



地球公民動起來—
危機總動員(6)



地球公民動起來—
生活行動家(6)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第四週	6	「食」在好聰明 - 「食」在很重要	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用	1. 氣候變遷對全球糧食的影響 2. 糧食分配不均議題解決之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察生活便利對地球環境帶來的衝擊 2. 能了解氣候變遷對全球糧食造成的間接影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題 學習活動 教	【活動一、「食」在很重要】 壹、準備活動 一、教師於課前整理網路報導《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，並將網址連結上傳學習平台。 二、引起動機 (一)「食」新聞大事：接續《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》報導，發現氣候變遷造成詭異的氣候，如旱災、水災等，請學生說出氣候變遷，對於人類生活中「食」的影響。 (二)選出「最相關」：由上述事件中，請全班投票，選出自己認為對生活在臺灣的我們，影響最大的一件事；並隨機挑人說出理由。 (三)引導覺察：同樣的一週內，世界各地上演著類似或完全不同的事件，無論一樣、不一樣，都可能對身處另一個國家的我們造成影響。	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)

			以處理日常生活問題。			貳、發展活動 一、新聞追追追 (一) 請學生使用平板或電腦，登入平台閱讀教師課前布置的文本《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，並請學生： 1. 閱讀中圈畫關鍵。 2. 讀後在平板或電腦上完成課堂任務——「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」 (二) 學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。 (三) 引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。 二、小公民動動腦 (一) 小組延伸思考：《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，除了對當地居民生活造成衝擊，是否在世界各地也面臨災害造成糧食問題及剩食問題的問題，利用平板上網查詢(至少一個國家或地區)，並分享查詢彙整結果？ (二) 隨機挑人發表小組討論結果。 (三) 學習統整：請學生說說——	
--	--	--	------------	--	--	---	--

						1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。		
第五週 第八週	6	「食」在好聰明 - 「食」際任務	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 氣候變遷對全球糧食的影響 2. 糧食分配不均議題解決之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察生活便利對地球環境帶來的衝擊 2. 能了解氣候變遷對全球糧食造成的間接影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題學習活動 教	【活動二、】「食」際任務 1、偵查行動（一） 上一單元，我們由兩篇網路報導，了解到在世界 上不同角落正面臨糧食及剩食的事件。現在，請大家 在網路上搜尋：目前對於「剩食」問題，各國的因應 策略，是否具永續發展的目標(至少舉 2 個國家，包 括臺灣)？並說明原因。 任務提醒： 1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 專心執行任務不要被廣告吸引 (二) 鎖定目標：學生先在組內發表，各組將組員陳述 的事件主題分類整理後，將作答頁面上傳；教師引導 全班進行觀摩，掌握「剩食」問題永續發展的關鍵。 二、「剩食」大作戰 (一)個人思考：你能做到的「剩食」行動。 任務提醒： 1. 可上網查詢相關「剩食」行動，可從消 費行為、飲食習慣著手。 2. 評估可行性，並且能證明行動是有效的	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成個人省思日記	自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)

						參、綜合活動 一、「食」在人類生活中不可或缺，但是氣候變遷影響「食」的問題，從個人生活習慣需如何去調整改變，是大家都要正視的。 二、個人省思日記：寫下改變自己的飲食原本習慣、將做什麼調整。 三、教師引導學生統整：許多國家都試著在解決「食」的問題，雖然無法立即改變，但是不去做會更惡化，你的小小行動是對世界環境有幫助的，從生活做起，珍惜愛護資源。		
第九週 第十二週	6	地球公民動起來—危機總動員	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用已處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	1. 全球環境重要議題及具體行動方案 2. 環保理念之生活實踐 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察全球環境重要議題 2. 能針對問題提出具體行動方案並努力實踐 3. 能利用數位資源擴散探究影	【活動一、危機總動員】 壹、準備活動 一、教師請學生於課前蒐集《全球環境議題》相關報導，並選擇兩個自己最有興趣進一步探究的議題，並完成蒐查紀錄： 議題項目 全球現況 影響 相關國家 二、引起動機 (一)「O! My God!」：隨機挑選學生說出自己的蒐查結果。全班聆聽後，若同意這是值得全球關注的嚴重議題，就一起說“O! My God!”，教師將此議題寫在黑板上。 (二)引導覺察：全球有許多正威脅著我們生存環境的議題，身為地球公	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	

			範，培養公民意識。			民，我們除了注意到這些問題，更應該要思考如何去解決或改善這樣的問題。 貳、發展活動 一、走讀大發現 (一)請學生小組討論，選定小組聚焦探究的議題，使用平板或電腦分工查找更完整的資料(成因、影響、不同國家的現況及因應做法) 任務提醒： 1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 在不同網站來源確認內容正確性 4. 報告須標註資料引用來源 5. 用適當的方式呈現不同國家的比較 (二)學生透過 Google 簡報協作，隨時進行討論，完成小組探究報 (三)組內試講：小組各自在組內模擬報告發表，並進行提問回應，找出不足之處再次查詢資料，進行修正。 二、小公民看世界 (一)各組依序報告，並接受同學提問。 (二)完成互評紀錄：由這份報告中，學到什麼？對這份報告的內容還有什麼補充建議？ (三)學習統整： 請學生說說—— 1. 這節課討論的重點或令你印象最深	
--	--	--	-----------	--	--	--	--

						刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？ 教師適度回應梳理。		
第十三週 第十六週	6	地球公民動起來—生活行動家	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用已處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 全球環境重要議題及具體行動方案 2. 環保理念之生活實踐 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察全球環境重要議題 2. 能針對問題提出具體行動方案並努力實踐 3. 能利用數位資源擴散探究影	【活動二、】生活行動家 一、我有絕招 (一) 教師引導學生思考：上一節課，由各組報告中，我們可以發現這些全球重大議題，有什麼共同的特點呢？ (參考答案：影響的國家很多；造成問題的原因嚴格說來都和人類行為有關；各國解決問題的策略各有不同，但也有的做法很接近。) (二) 地球公民行動方案：各組依據上一節課的走讀發現，進行個人日常生活檢視；並提出為了解決問題或減緩問題惡化，一般人在生活中具體可行的方案。完成後將作答頁面回傳。 二、搶救危機，我一定行 (一) 全班一起檢視大家列出的行動方案，留下具體可行的。 (二) 票選心目中的最佳行動方案：學生投票選出個人認為對應議題，且具體可行的最佳解決問題行動方案。接著教師隨選挑人說明選擇的理由。 (三) 教師引導學生思考：為什麼我們每個人都應該在生活中有所行動？我們可以怎麼做，才能讓更多人一起加入守護地球的行列呢？	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成實作日記	

					參考答案：一個簡單的小動作(如，隨手關燈)，如果大家都這麼做，就能產生很大的影響；我們 可以想辦法宣傳愛護地球的行動方案，讓更多人知道行動的方法和重要。 (四)教師播放行動宣言相關示例，引導學生思考擴大影響的方法。 參、綜合活動 一、YES, I CAN：請學生想好一個自己將由今天起執行的小公民愛地球行動方案，並由教師協助錄製全班的行動宣言。(取得家長授權後，可將剪輯後的影片 透過學校網頁、Youtube 等管道公開播放) 二、行動日記：請學生記錄自己一個月的行動檢核，最後寫下心得或發現(完成後上傳學習平台) 三、教師引導學生統整：地球環境正遭遇很多威脅，許多國家都已經在努力解決，但最根本的還是每個地球公民從個人生活做起，珍惜資源、愛護環境。		
--	--	--	--	--	---	--	--