

## 臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習【跨域科技. 裕文國際】二部曲課程計畫

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 臺灣是寶島<br>Formosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 關係與交互作用：單元主題圍繞於學生所居住的臺灣，培養學生正確介紹台灣地理環境、人文及特色，進而引發孩子愛臺灣的情感連結，促進身心發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能認識自己生活及周遭環境，並樂於和他人分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 學生能完成藝術創作-畫我家鄉，並說出臺灣的地理位置及特色。<br>2. 學生能依照台灣特色，設計臺灣 LOGO，展示作品並解說設計的緣由。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <div><div><div>單元名稱<br/>臺灣是寶島(5節)<br/>學生能說出臺灣的<br/>地理位置、氣候、<br/>人口資料。</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>水果之王(5節)<br/>學生能說出臺灣水<br/>果的特色及行銷方<br/>式。</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>臺灣好行(5節)<br/>學生會說出臺灣的<br/>主要通工具。</div><div>➡</div><div>單元名稱<br/>臺灣特色(6節)<br/>學生能根據臺灣特<br/>色，創作臺灣logo<br/>並發表。</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動<br>名稱            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                            | 學習內容(校訂)                                                                              | 學習目標                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程                                               | 學習評量                    | 自編自選教材<br>或學習單    |
|---------|----|------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1-5 週   | 5  | 臺灣是寶島<br>Formosa       | 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。。        | 1. 臺灣的地理位置、氣候、人文<br>2. 英文單字:<br>Taiwan Strait, Tropical, Asia, Mt.Jade, Pacific Ocean | 1. 能簡易的描述臺灣所處的地理位置、氣候、人口。 | 1. 能說出臺灣的地理位置、氣候、人口<br>2. 能說出臺灣北、中、南、東的縣市特色<br>3. 帶入句型:<br>Taiwan is located in .....           | 1. 口說評量<br>2. 藝術創作-畫我家鄉 | 學習單               |
| 6-10 週  | 5  | 水果之王<br>Fruit King     | 英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。。           | 1.臺灣的水果及行銷全球的產品<br>2.英文單字:<br>mango, starfruit, pineapple,dragonfruit, litchi,peach   | 能簡易的描述臺灣的水果及喜愛的種類。        | 1. 學生會說出臺灣水果的名稱。<br>2. 帶入句型:<br>Q:What do you like?<br>A: I like _____.<br>3.能說出臺灣水果的特色及行銷方式。   | 1. 實作評量-水果沙拉<br>2. 口說評量 | 1. 網路資源<br>2. PPT |
| 11-15 週 | 5  | 臺灣好行<br>Transporation  | 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 臺灣的交通方式<br>2.英文單字<br>scooter,walk, bus,train,high speed rail, MRT, taxi, bicycle   | 能在生活中運用所學的句子來描述臺灣的「行」。    | 1. 會說出臺灣的主要工具<br>2. 帶入句型:<br>Q:How do you go to ...?<br>A:I go to ____by____.<br>3. 能完成交通工具的價格表 | 1. 口語評量<br>2. 完成學習單     | 學習單               |
| 16-21 週 | 6  | 臺灣特色<br>Taiwan Special | 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學                                        | 1.臺灣特色:十二年國教、健保制度、交通便利                                                                | 能在生活中運用臺灣特色，寫出一           | 1. 討論可以代表臺灣特色的物品，至少舉出六個特色                                                                       | 1. 口語評量<br>2. 藝術創       | 1.網路資源            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                                             |                                                                                                     |               |                                                               |                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  |  | 過的英語。<br>社 3c-III-1 聆<br>聽他人的意<br>見，表達自我<br>觀點，並能與<br>他人討論。 | 2.英文單字<br>Mt. Jade,Moon Bear,<br>mountain,<br>fruit,mango,<br>pineapple cake,<br>oolong tea,temples | 篇介紹臺灣<br>的短文。 | 2. 學生上台發表。<br>3. 依特色物品，設計臺<br>灣 LOGO。<br>4. 展示作品並解說設計<br>的緣由。 | 作<br>3. 藝術發<br>表-臺灣<br>Logo |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】二部曲課程計畫

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                 | 臺南之旅<br>Fun Tainan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 設計理念                                            | 關係與交互作用：單元主題圍繞於學生所居住的臺南市，培養學生正確介紹臺南地理環境、人文及特色，進而引發孩子愛臺南的情感連結，體會臺南多元的人文、自然及美食文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能， <del>能以同理心應用在生活與人際溝通。</del><br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 課程目標                                            | 認識與包容文化的多元性，並樂於與他人分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <div><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</div> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <div><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務<br><div>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</div>      | 學生擔任小小解說員，上台介紹臺南的古蹟(奇景)及美食特色。<br>引導基準：<br>1. 學生能上台分享知道的臺南古蹟。<br>2. 學生上台分享最喜歡臺南特有的自然奇景及原因。<br>3. 學生上台解說一個臺南景點，它的地理位置及人文特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

單元名稱  
古蹟巡禮(5節)  
學生能說出臺南古蹟及其特色。



單元名稱  
自然奇景(5節)  
學生能說出臺南特有的自然奇景。



單元名稱  
美食之都(5節)  
學生能說出臺南美食及文化。



單元名稱  
小小解說員(5節)  
學習目標  
學生能上台介紹臺南美食或古蹟。

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程    | 學習評量               | 自編自選教材<br>或學習單   |
|---------|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 第 1-5 週 | 5  | 古蹟巡禮<br>Historic Site in<br>Tainan | 英 2-III-8 能做簡易的提問。<br>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1. 臺南古蹟及其創立年份。<br>2. 些許臺南古蹟的英文單字及句型。<br>(1)Anping Fort(1624),<br>Eternal Golden<br>Fortress(1874),Chihkan<br>Tower(1635),<br>Confucian<br>Temple(1665),National<br>Museum of Taiwan<br>Literature(1916),<br>Koxinga Shrine(1960)<br>(2)When was _____<br>built? ____ was<br>bulit/established in<br>_____.<br>3. 西元年份的英文 | 1. 能聽懂些許臺南古蹟的單字。<br>2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問古蹟創立年份的句型。<br>3. 能理解不同古蹟所具有的特特。 | 1. 認識:請學生分享知道的臺南古蹟。<br>2. 角色扮演:透過分組角色扮演，讓學生更熟悉單字及句型。 | 1. 報告發表<br>2. 角色扮演 | 1. ppt<br>2. 學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                          |                    |                  |
|-----------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 第 6-10 週  | 5 | 自然奇景<br>Wonders of Nature in Tainan | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-8 能做簡易的提問。<br>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                             | 1. 臺南特有的自然奇景。<br>2. 臺南特有的自然奇景英文單字及句型。<br>(1)Guanzihling-hot springs, Zuojhen Fossil Park-fossil, Erliiao-Moon World&sunrise&sunset, Taijang National Park-black faced spoonbill&red woods<br>(2)What's your favorite place? My favorite place is _____. | 1. 能辨別及聽懂臺南特有的自然奇景相關英文單字。<br>2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問他人最喜愛之地方的句型。<br>3. 感受與欣賞臺南特有的自然奇景。 | 1. 教師介紹臺南特有的自然奇景，學生可以補充分享。<br>2. 討論與分享:學生上台分享最喜歡臺南特有的自然奇景及原因。<br>3. 透過學習單書寫，使學生更熟悉單字及句型。 | 1. 口頭發表<br>2. 學習單  | 1. ppt<br>2. 學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | 美食之都<br>Delicious Food in Tainan    | 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-8 能做簡易的提問。<br>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | 1. 臺南特有美食小吃。<br>2. 些許臺南特有美食小吃的英文單字及句型。<br>Shrimp bawan, Mikefish congee,Danzai noodles, Beef soup, Oyster fritter, Coffin bread, Taro cake, Shrimp roll, Bubble milk tea, Tofu pudding, Winter melon                                                    | 1. 能辨別及聽懂些許臺南特有美食小吃的英文單字。<br>2. 能以正確的發音及適切的語調說出詢問他人想吃/喝什麼的句型。<br>3. 能夠過觀察了解臺南       | 1. 討論與分享:舉辦臺南美食小吃週，以讓學生了解臺南特有美食小吃，並上台分享最喜歡的小吃。<br>2. 角色扮演:透過分組角色扮演，讓學生更熟悉單字及句型。          | 1. 報告發表<br>2. 角色扮演 | 1. ppt<br>2. 學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                     |                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                 |                                              |                |        |
|-----------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
|           |   |                     | 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                                                                                | drink<br>2.What do you want to eat/drink? I want to eat/drink _____. | 特有美食小吃。                                                         |                                              |                |        |
| 第 16-20 週 | 5 | 小小解說員<br>Tour Guide | 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。<br>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 1.專題分享(臺南古蹟、臺南自然奇景或臺南美食小吃擇一)。<br>2.資訊能力(power point)的應用。             | 1.能積極參與設計個人專屬貨幣。<br>2.能以正確的發音及適切的語速說明自己的創意巧思。<br>3.能珍視自己與他人的創作。 | 1.創作:學生自行創作屬於個人的貨幣。<br>2.分享:學生上台分享自己的創作及其原因。 | 1.創作<br>2.口頭發表 | 1. ppt |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。