

## 臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(■普通班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 自治與班級輔導活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                   | 教學節數         | 本學期共( 10 )節                      |                                           |                           |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ■其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
| 設計理念                     | 為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 具備身心健全發展的素質。<br>A3 充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人彈性適應力。<br>C1 養成社會責任感及公民意識。<br>C2 具備友善的人際情懷，及與他人建立良好的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
| 課程目標                     | 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
| 表現任務                     | 完成健康檢查、防災演練、推選班級幹部、運動會預演和打掃環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                       |              |                                  |                                           |                           |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                             | 學習活動                                      | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 3 週                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 防災演練           | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。 | 1. 防災動作。     | 1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。<br>2. 能了解並 | 1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。<br>2. 疏散到空曠地，安靜等候。 | 1. 實作評量：能落實不推、不語、不跑，確實完成防 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |                                   |                                                                                                   |                                         | 完成防災的流程。                                                                      |                                                                                                                                 | 災疏散的動作。                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|---------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週   | 2 | 安全教育<br>(交通安全)<br>安全過路口-兒童交通事故與特性 | 生 2-I-2 觀察生<br>活中人、事、物的<br>變化，覺知變<br>化的可能因素。<br>生 2-I-3 探索生<br>活中的人、事、<br>物，並體會彼此<br>之間會相互影<br>響。 | 1. 兒童行人<br>事故的三大<br>型態。<br>2. 交通號<br>誌。 | 能判斷出安<br>全過馬路的<br>路線與時間                                                       | 1. 遵守交通號誌<br>2. 認識學校和社區附近的步<br>行環境<br>3. 覺察過馬路的危險行為和<br>原因<br>4. 學習正確使用行人設施及<br>安全步行的方法                                         | 1. 口頭評<br>量：能根據<br>照片情境判<br>斷安全及不<br>安全的地方<br>2. 口頭發<br>表：能說出<br>交通號誌代<br>表的意義。 | 安全過路口<br><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095">https://168.mot<br/>c.gov.tw/theme/<br/>video/post/1910<br/>311722095</a><br>安全過路口第 1<br>章-兒童交通事故<br>與特性 |
| 第 5-6 週 | 2 | 性別平等教育-<br>玩具共和國<br>-性平團教案        | 性 E3 覺察性別<br>角色的刻板印<br>象，了解家庭、<br>學校與職業 的<br>分工，不應受性<br>別的限 制。                                    | 1. 性別刻<br>板印象。<br>2. 尊重別<br>人的方式。       | 1. 學生能說<br>出至少兩種<br>常見的性別<br>刻板印象。<br>2. 學生能表<br>達對不同性<br>別同學興趣<br>選擇的尊<br>重。 | 1. 學生介紹自己喜愛的玩<br>具，並說明理由。請學生想<br>想該種玩具適合男生玩?適合<br>女生玩?引導學生思考每一個<br>人都可以有不同的喜好，自<br>己有選擇的決定權，同時也<br>需要尊重他人的選擇。<br>2. 繪本導讀-威廉的洋娃娃 | 1. 口語評<br>量：學生是<br>否能正確認<br>識性別刻板<br>印象。<br>2. 實作評<br>量。                        | 威廉的洋娃娃                                                                                                                                                                             |
| 第 19 週  | 2 | 戶外教育<br>-裕文好鄰居                    | 戶 E1 善用教室<br>外、戶外及校外<br>教學，認識生活<br>環境（自然或人<br>為）。                                                 | 1. 「學校到<br>消防局地圖<br>路線」。                | 1. 能關懷弱<br>勢，分送愛<br>心。                                                        | 1. 認識學校鄰近府東派出所<br>與消防分局的路線圖。<br>2. 認識警察與消防員的工作<br>內容。<br>3. 完成「為我們服務的人」<br>學習單                                                  | 1. 實作評<br>量：能充分<br>表現愛心，<br>分享物資。<br>2. 實作評<br>量：能幫忙<br>整理物資。                   | 無                                                                                                                                                                                  |
| 第 20 週  | 2 | 班級活動-<br>愛心義賣                     | 生活-E-C1 覺察<br>自己、他人和環<br>境的關係，關懷                                                                  | 1. 歲末物資<br>的分類。                         | 1. 能關懷弱<br>勢，分送愛<br>心。                                                        | 1. 募集歲末送暖物資                                                                                                                     | 1. 實作評<br>量：能充分<br>表現愛心，                                                        | 無                                                                                                                                                                                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                                      |  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  |  | 生命，並在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  |  |  | 分享物資。<br>2. 實作評量：能幫忙整理物。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習裕文兒童好展能課程計畫(■普通班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |                          |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 自治與班級輔導活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共( 10 )節       |                    |                          |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |                          |                |
| 設計理念                     | 為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |                          |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 具備身心健全發展的素質。<br>B1 具備理解及使用語文、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通及互動。<br>C1 養成社會責任感及公民意識。<br>C2 具備友善的人際情懷，及與他人建立良好的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |                          |                |
| 課程目標                     | 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |                          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                    |                          |                |
| 表現任務                     | 完成健康檢查、推選班級幹部和品格之星、上臺說故事、闖關、運球、票選自治市長、打掃環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |                          |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                    |                          |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標              | 學習活動               | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 2 週                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 上臺說故事          | 國 1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>國 2-I-1 以正確發音流利地說出 | 1. 故事內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 能完整、流暢說出故事的內容。 | 1. 學生依序上台完成說故事的活動。 | 1. 實作評量：能在時間內完整、流暢的說完故事。 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |                                             |                                                               |                                 |                                                   |                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                         |
|-------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                             | 語意完整的話。                                                       |                                 |                                                   |                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                         |
| 第 3 週 | 2 | 戶外教育-<br>春遊走馬瀨                              | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 在地文化與生態環境。                   | 1. 體驗與欣賞在地文化及生態環境                                 | 1. 能體驗與欣賞在地特色文化<br>2. 能尊重不同的生態環境                                | 1. 實作評量：具備參觀的禮儀跟習慣；能表達對在地的文化與生態的感受。                  | 無                                                                                                                                                       |
| 第 5 週 | 2 | 性別平等教育-<br>你行她也行-<br>性平團教案                  | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                      | 1. 性別刻板印象。<br>2. 尊重別人的方式。       | 1. 學生能說出至少兩種常見的性別刻板印象。<br>2. 學生能表達對不同性別同學興趣選擇的尊重。 | 1. 想想家中成員的家事分工。工作和性別有關係嗎？有哪些事是一定要男生？有哪些事是一定要女生？<br>2. 繪本導讀-朱家故事 | 1. 口語發表：能發現家事分配存在的性別刻板印象<br>2. 實作評量：能實踐家事要由全家人共同分擔。  | 朱家故事                                                                                                                                                    |
| 第 8 週 | 1 | 兒童節活動                                       | 生活-E-A1 透過對事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。                 | 1. 模範生表揚活動。<br>2. 闖關活動。         | 1. 能學習、仿效模範生的行為。<br>2. 能順利完成闖關活動。                 | 1. 觀賞模範生的表揚活動。<br>2. 進行闖關活動。                                    | 實作評量：能遵守秩序，逐一完成闖關的活動。                                | 闖關卡                                                                                                                                                     |
| 第 9 週 | 2 | 安全教育<br>(交通安全)<br>兒童安全過路口-<br>交通安全四大守則與穿越道路 | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、          | 1. 交通安全的五大守則。<br>2. 行人與車輛的安全空間。 | 能判斷出安全過馬路的路線與時間。                                  | 1. 遵守交通號誌<br>2. 認識學校和社區附近的步行環境<br>3. 覺察過馬路的危險行為和原因              | 1. 口頭評量：能根據照片情境判斷安全過馬路的行為。<br>2. 口頭發表：能說出行人與車輛的安全空間。 | 安全過路口<br><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</a><br>兒童安全過路口第 2 章-交通 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |      |                                                          |          |                                 |                           |                        |             |
|-----------|---|------|----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|-------------|
|           |   |      | 事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                        |          |                                 | 4. 學習正確使用行人設施及安全步行的方法     |                        | 安全四大守則與穿越道路 |
| 第 11、12 週 | 2 | 體育競賽 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1. 運球技巧。 | 1. 能學會正確的運球技巧。<br>2. 能展現團隊合作精神。 | 1. 集合各班到操場。<br>2. 進行運球競賽。 | 1. 實作評量：能完整、俐落做好運球的動作。 | 無           |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。