

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 【跨域科技.裕文國際】首部曲課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	在地裕文- 虎尾寮社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	大概念：互動與關聯（透過學生對社區的認識與了解，進而培養學生知鄉、愛鄉的情懷） 學生能認識 <u>虎尾寮</u> 社區，認同社區，並能進一步做情感的分享及介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	了解 <u>虎尾寮</u> 社區的特色及在地美食。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	任務一名稱：我在虎尾寮 ※任務說明：從地圖中找出 <u>虎尾寮</u> 社區的範圍，並找到學校及住家位置。 ※任務要求： 1. 框出 <u>虎尾寮</u> 範圍：知道 <u>虎尾寮</u> 社區的範圍，從地圖中框出來。 2. 圈出學校及住家：從地圖中路名及相對地標，圈出學校及住家位置。 ※評量規準：				
		1	3	5	
	框出 <u>虎尾寮</u> 範圍	能在教師的指導下，說明 <u>虎尾寮</u> 社區的範圍，並從地圖中框出來。	能說明 <u>虎尾寮</u> 社區的範圍，並在教師的指導中從地圖中框出來。	能說明 <u>虎尾寮</u> 社區的範圍，並從地圖中正確框出來。	
	圈出 學校及住家	能在教師的指導下，從地圖中的路名及相對地標中，找到學校或住家位置。	能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置之一。	能從地圖中路名及相對地標中，找到學校或住家位置。	
	任務二名稱：食在虎尾寮 ※任務說明：蒐集網路 <u>虎尾寮</u> 社區的美食資料後，將資料整理成店家介紹海報。				

※任務要求：

1. 蒐集資料：以小組為單位，合作蒐集虎尾寮社區的店家美食資料。
2. 整理資料：小組合作整理蒐集到的店家資料。
3. 製作海報：小組合作，將整理好的資料，製作成海報並上台分享。

※評量規準：

	1	3	5
蒐集資料	小組在教師的引導下，能依據教師指定的向度，完成資料蒐集。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的蒐集。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的蒐集，且資料詳實。
整理資料	小組在教師的引導下，能依據教師指定的向度，完成資料的整理。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的整理。	小組能依據教師指定的向度，完成資料的整理，且資料詳實。
製作海報	小組在教師的引導下，能依據教師指定的向度，完成海報的製作。	小組能依據教師指定的向度，完成海報的製作。	小組能依據教師指定的向度，完成海報的製作，且資料詳實。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

我在虎尾寮
(12 節)
認識虎尾寮的
特色建築及景點



食在虎尾寮
(6 節)
閱讀虎尾寮
美食文章



在地美食宣傳
(6 節)
繪製虎尾寮
美食海報



美食報報
(6 節)
虎尾寮美食
海報發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~8 週	12	我在虎尾寮	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 虎尾寮過去的樣貌。 2. 虎尾寮名稱由來。 3. 虎尾寮重劃區的變遷。	1. 認識虎尾寮重劃區。 2. 說出虎尾寮社區的特色。	1. 藉由同儕生活經驗分享和網路資料探究，思考、瞭解虎尾寮的變遷與重劃區的定義。 2. 在地圖上判斷並標出虎尾寮重劃區範圍。	能統整、口述虎尾寮沿革重劃區的定義。	虎尾寮社區的簡報。
第 9~12 週	6	食在虎尾寮	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正	虎尾寮特色商家。	1. 搜尋網路文章推薦的美食。	1. 學生先從美食網誌的撰寫教學，了解如何介紹在地美食。 2. 學生學會從文章中提取重點，	口語發表： 能欣賞「美食文	網路資源。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			確性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		2. 了解文章寫作手法。	思考文章中的起承轉合，進行仿寫。	章」	
第 13~16 週	6	在地美食宣傳	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	應用文： 宣傳文體。	統整蒐集到的資料後，製作成美食海報。	1. 小組討論，撰寫文稿內容。 2. 小組製作大型海報，呈現人氣商家與招牌美食。	製作海報：將蒐集的資料繪製圖文並茂的海報。	海報
第 17~20 週	6	美食報報	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	海報設計要素。	1. 分組報告 2. 票選人氣美食。	1. 同學分組上台報告所繪製的海報。 2. 在聆聽各組報告後，票選最吸引人的在地人氣美食。 3. 班級舉辦優良海報作品票選。	口頭報告：學生上台發表所繪製的海報及景點介紹。	票選學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 **【跨域科技.裕文國際】首部曲課程計畫** (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	在地裕文- 虎尾寮社區	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	大概念：互動與關聯（透過學生對社區的認識與了解，進而培養學生知鄉、愛鄉的情懷） 學生能認識 <u>虎尾寮</u> 社區，認同社區，並能進一步做情感的分享及介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識 <u>虎尾寮</u> 社區的特色建築及地標。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

任務三名稱：漫遊虎尾寮

※任務說明：了解虎尾寮社區地標後，以簡報的方式，介紹住家附近地標。

※任務要求：

1. 完成簡報：能完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告。
2. 找到地標：能找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄。

※評量規準：

	1	3	5
完成簡報	能在教師的指導下，完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告。	能完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告。	能完成介紹住家附近地標的簡報製作，並上台口頭報告，內容豐富。
找到地標	能在教師的指導下，找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄。	能找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄。	能找到住家附近地標，並完成照片及文字紀錄，且記錄正確詳實。

任務四名稱：踏查虎尾寮

※任務說明：踏查虎尾寮社區後，能完成任務單，並上台分享。

※任務要求：

1. 圖書館任務單：在踏查圖書館後，能完成任務單。
2. 公園任務單：在踏查公園後，能完成任務單。
3. 任務單分享：能上台分享任務單內容。

※評量規準：

	1	3	5
圖書館任務單	能在教師的指導下，完成圖書館任務單。	能完成圖書館任務單。	能完成圖書館任務單，且內容詳實。
店家介紹	能在教師的指導下，完成公園任務單。	能完成公園任務單。	能完成公園任務單。
美食介紹	能在教師的指導下，上台分享任務單內容。	能上台分享任務單內容。	能上台分享任務單內容，且內容豐富詳實。

任務五名稱：特色虎尾寮

※任務說明：踏查虎尾寮後，以地圖繪製的介紹方式，完成虎尾寮地圖。

※任務要求：

1. 地圖繪製：能繪製出虎尾寮地圖。
2. 地標標示：能在虎尾寮地圖上，標示出代表性地標。
3. 地標簡介：能在虎尾寮地圖上，標示出代表性地標的簡介。

※評量標準：

	1	3	5
地圖繪製	能在教師的指導下，完成虎尾寮地圖的繪製。	能完成虎尾寮地圖的繪製。	能完成虎尾寮地圖的繪製，且主題明確。
地標標示	能在教師的指導下，標示出虎尾寮地圖中的代表性地標。	標示出虎尾寮地圖中的代表性地標	標示出虎尾寮地圖中的代表性地標，且記錄詳實。
地標簡介	能在教師的指導下，標示出虎尾寮地圖中代表性地標的簡介。	能標示出虎尾寮地圖中代表性地標的簡介。	能標示出虎尾寮地圖中代表性地標的簡介，且簡介完整。

任務六名稱：報報虎尾寮

※任務說明：漫遊虎尾寮社區後，將資料繪製成虎尾寮社區地圖海報並上台報告。

※任務要求：

1. 蒐集資料：以小組為單位，合作蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料。
2. 整理資料：小組合作整理蒐集到的地標資料。
3. 製作海報：小組合作，將整理好的資料，製作成海報並上台分享。

※評量標準：

	1	3	5
蒐集資料	小組在教師的引導下，能蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料。	小組能蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料。	小組蒐集虎尾寮社區的代表性地標資料，且資料詳實。
整理資料	小組在教師的引導下，能以小組合作方式整理蒐集到的地標資料。	小組能以小組合作方式整理蒐集到的地標資料。	小組能以小組合作方式整理蒐集到的地標資料，且資料詳實。
製作海報	小組在教師的引導下，能製作成海報並上台分享。	小組能製作成海報並上台分享。	小組製作成海報並上台分享，且資料詳實。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

漫遊虎尾寮
(6 節)
認識虎尾寮的
特色建築及景點



踏查虎尾寮
(12 節)
虎尾寮社區
實地走訪



特色虎尾寮
(8 節)
繪製虎尾寮社區
地圖海報



報報虎尾寮
(4 節)
虎尾寮社區地圖
海報發表

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	6	漫遊虎尾寮	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	虎尾寮特色建築及景點。	1. 認識虎尾寮的地理位置。 2. 說出虎尾寮社區特色建築及景點。	1. 學生能搜尋虎尾寮社區的特色建築及景點，並將重點紀錄下來。 2. 學生能觀察欣賞社區房屋不同的建築風格，並說出感受。	口語發表：能說出虎尾寮特色建築及景點。	特色建築及景點的 PPT
第 5~12 週	12	踏查虎尾寮	藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	虎尾寮社區建築。	1. 實地探訪虎尾寮社區。 2. 欣賞虎尾寮建築之美。	1. 走訪虎尾寮：能依照規劃的路線進行虎尾寮社區踏查。 2. 觀察圖書館：能觀察裕文圖書館的建築特色，欣賞其建築之美。 3. 走讀公園：實地走訪文聖公園和南聖公園，了解其生態環境。	學習單：將社區踏查的路線、沿路觀察的景物記錄下來。	社區踏查學習單
第 14~18 週	8	特色虎尾寮	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3b-II-3 整	虎尾寮社區地圖。	1. 能小組討論，規劃地圖繪製方式。 2. 繪製成社	1. 繪製地圖：學生能將社區踏查的路線，結合沿途的景物，繪製成社區地圖。 2. 學生能說出到特色景點的路線及方向。	學習單：繪製虎尾寮社區地圖。	以半開壁報紙繪製社區地圖 虎尾寮社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		區地圖。			
第 19~22 週	4	報報虎尾寮	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	虎尾寮社區地圖及海報。	1. 能展示虎尾寮社區地圖並發表 2. 能專注聆聽同學發表並發問問題。	1. 同學以小組方式，輪流展示虎尾寮社區地圖，並做口頭發表。 2. 辦理班際發表會，進行班際之間的交流。	口語發表：能根據所繪製的海報，說出虎尾寮社區景點及特色。	能上台分享任務單內容，且內容豐富詳實。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。