

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成健康檢查、班級公約訂定、防災演練、戶外踏查、運動會各項節目練習及預演、愛心義賣、打掃環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-2 週	2	安全教育 (交通安全) 我是優質小乘客	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	交通安全守則	能遵守交通規則	1. 遵守乘客規定 2. 辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域	1. 實作評量：搭乘機車能戴安全帽。	無
第 3 週	1	防災演練	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。	防災動作	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 實作評量：能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第 4-5 週	2	戶外教育 虎尾寮踏查	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	虎尾寮社區	1. 能認識社區環境 2. 能發現社區問題 3. 能愛護自己居住的社區環境	1. 繪製地圖 2. 分組走訪：裕文圖書館、南聖公園、名坂奇	1. 態度評量：能遵守參訪的禮儀規範 2. 學習單：能分享社區走訪的心得。	學習單
第 7 週	1	生命教育 我是小農夫	生命 A-3-1-1 能培養照顧動植物珍惜生命的情	1. 向日葵的生長過程、植栽構造及	1. 知道人類生存與生活需依賴自然	1. 教師介紹向日葵栽種和生長影片 2. 校園花圃內分組植栽	(1) 實作：能成功栽種出向日葵，	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			懷。 生命 B-3-1-3 能關懷社區事物，主動探索與研究。 生命 C-3-2-2 能瞭解成就一件事要感謝許多人。 生命 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	葵瓜子營養價值。	環境中的植物資源。 2. 進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	3. 疏苗、拔草、灌溉 4. 觀察紀錄開花、結果	分為個人實作及分組實作。 (2)紀錄:能完成植栽成長紀錄表及各組海報作品。 (3)發表:能發表栽種過程中遇到的問題或困難，以及解決的方法。	
第 10-11 週	2	性平教育 (性平國教輔導團教案) 不一樣的爸爸繪本	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	1. 家中成員的角色。 2. 家庭的多樣性。	1. 能接納自己與尊重他人家庭的多樣性 2. 能學到家庭性別角色均能參與家務與平等分的觀念。	1. 能觀察並說出家庭中各性別角色參與家務的情況。 2. 請學生畫出「我的家庭」：其中呈現家中成員(不同性別角色)，平時如何分擔家務與分工…)	1. 口語發表:能說出繪本中每個人家庭的樣貌。 2. 口語發表:各組報告分享討論結果。	無
第 13 週	1	品德教育-誠實 用愛心說實話 (和英出版社)	綜 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 語 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	誠實	1. 能知道繪本所要傳達的想法—說實話。 2. 能說出誠實的重要。 3. 能在日常生活中做到「誠實」的	1. 繪本導讀 2. 繪本討論 3. 謊言追追追	1. 實作評量:能積極參與討論、專注聆聽，並表達感受。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。		行 為。			
第 21 週	1	愛心義賣	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	愛物惜福的方式	1. 參與跳蚤市場愛心義賣活動。	1. 將捐贈物資加以整理並依價錢分類。 2. 積極投入銷售二手物活動。	1. 實作評量：能幫忙整理物資，並充分表現愛心，分享物資。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成安全教育演練及班際體育競賽							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	安全教育 (交通安全) 安全向前行	健體-E-C1 具備 生活中有關運動 與健康的道德知 識與是非判斷能 力，理解並遵守	交通安全守 則	能遵守交通 規則	1. 能遵守交通號誌 2. 辨識社區、學校道路周邊 環境，以及車輛周遭的危險 區域	1. 實作評 量:能認識 交通號誌， 並說出社 區、學校道	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			相 關 的 道 德 規 範，培養公民意識，關懷社會。				路周遭危險區域。	
第 7 週	1	生命教育 愛您一輩子	健康與體育 4-4-5 探索生命與死亡的意義。	繪本故事 1. 阿茲海默先生 2. 親親奶奶 3. 我的奶奶不一樣	1. 了解生死是自然的一環。 2. 能有積極樂觀的人生觀。 3. 能勇敢表現對親友的關愛。	1. 歌曲欣賞與教唱：欣賞並唱歌外婆的澎湖灣 2. 繪本導讀	學習單評量	學習單
第 7-8 週	1	兒童節活動	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	模範生特質	1. 能學習、仿效模範生的行為。 2. 能順利完成闖關活動。	1. 觀賞模範生的表揚活動。 2. 進行闖關活動。	闖關卡：能遵守秩序，逐一完成闖關的活動。	闖關卡
第 10-11 週	2	戶外教育 高雄科工館	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	高雄科工館	1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 能體會科學的探索都是由問題開始。	1. 參觀高雄科工館 2. 館內各項展覽參觀，各項設施體驗	學習單：能分享參觀心得。	學習單
第 13 週	1	班際體育競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與	跳繩	1. 能學會正確的跳繩技巧。 2. 能展現團	1. 集合各班到操場。 2. 進行跳繩競賽。	1. 實作：能確實做好跳繩的動作。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		隊合作精神。			
第 14 週	1	品德教育-孝順 —綵衣娛親	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 童書《孝順的故事》 2. 《綵衣娛親》戲劇	1. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 2. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。	(一)教師引導：1. 引發舊經驗，熱身討論。2. 孝順的故事裡的《綵衣娛親》的內容，以及孝順的意義。 (二)教師說明：本節課將進行童書《彩衣娛親》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵。	1. 上課參與度。 2. 口頭發表。	無
第 20-21 週	2	性平教育 (性平國教輔導	性 E4 認識身體界限與	身體界線	1. 認識「自己」與「外	1. 從觀賞影片反思，曾經對別人造成言語或肢體上造成	1. 口語發表：學生發	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		團教案) 不以貌取人	尊重他人的身體 自主權。		觀 刻 板 印 象」 2. 瞭 解 自 我 特質, 接納自 我的外表。	什麼傷害? 2. 你曾經因為外表或其他特 質被取笑過嗎? 因為什麼緣 故? 3. 你當時的感受如何? 怎麼 面對? 4. 你覺得一個人的外觀跟能 力有相關嗎? 為什麼? 5. 你覺得自己可以怎樣克服 外觀的弱點?	表被取笑的 經驗感受。 2. 口 語 發 表: 學生能 具體表達想 法。	
--	--	---------------	-----------------	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。