

臺南市公立仁德區虎山實驗(小)學115學年度第1學期4年級彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情緒急轉彎 特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過社會性與日常生活影片、繪本故事與動態活動，讓學生能適應學校生活與同儕建立人際關係並融入校園活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在設定情境下，跟同儕以正確的方式相處 2.能跟從班級與團體行動與規範，並聽從執行指令 3.能以友善合宜的方式，與他人建立良好的人際關係							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 □語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	1.說出來！體驗自己與他人的感受	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A- I -2 壓力的察覺與面對。	1.能正確說出事件過程 2.能清楚表	1.能完整且正確說出事件 (1) 影片：事件描述影片！ (2) 討論與分享：	實作評量 觀察評量 □語評量	社會性影片、繪本、情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	達自己的需求 3.能和同學建立友善關係 4.能遵守老師的指示	a.討論自己發生事件時該如何正確描述？ b. 討論同學發生事件時該如何正確描述？ 2.體驗自己與他人感受 (1) 討論與分享 a.自己面對事件的感受是什麼？ b. 他人面對事件的感受是什麼？ 3.情境演練		
第 6-10 週	5	認識、遵守班級規範				1.班級規範是什麼？ (1) 影片:班規 (2) 討論與分享： a.「班規」的作用 b.「班規」的制定 2.一起制定班規 (1) 影片:「開班會」 (2) 討論與分享： a.師生討論哪些班規符合目前需求？ b.如何執行班規 3.情境演練		社會性影片、繪本、情境演練
第 11-15 週	5	正確交友		特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -2 溝通的媒介。	1.能正確說出自己與他人的情緒 2.能清楚表達自己的需求並尊重他	1.我的好朋友 活動：好朋友的特徵 (1) 老師透過學生描述好朋友，讓學生知道好朋友樣子。 (2) 朋友在意的點是什麼？		社會性影片、情境演練、繪本、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特社B- I -3 人際關係的 建立。 特社B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	人的需求 3.能和同學建 立友善關係 4.能遵守老 師的指示 5.能欣賞自己 與同學的作 品	(3) 引導反思：面對班級生 活，可以跟好朋友合作完成 哪些事情？ 2.情境演練		
第 16-20 週	5	認識自己的價值				1. 認識自己的價值 影片：認識自己愛自己 (1) 透過影片引導，認識自 己優點 (2) 我在學校和在家可以做 到哪些事？ (3) 老師引導正向看待自己 和別人的不同，也學習尊重 每個人的想法。 2.情境演練		社會性影片、情 境演練、繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區虎山實驗(小)學115學年度第2學期4年級彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情緒急轉彎 特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由影片、社會故事與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入校園生活							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 □語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	表現好！稱讚他人	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分	1.了解自己的優缺點，並知道如何與	1.「稱讚好處」影片 2.問題討論: (1)說出讚美他人，他人可能	實作評量 觀察評量 □語評量	社會性影片、繪本、動態課程、情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	同學相處。 2.能覺察自己的負向情緒以及感受壓力的發生。 3.能透過情境的演練與討論，分辨壓力及負向情緒的原因、過程與後果。	的感受？ (2)何時應該讚美他人？ (3)分享與討論讚美後彼此有那些正向行為 3.情境演練		
第 6-10 週	5	起衝突了怎麼辦？	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	4.知道人際互動處理技巧。 5.遵守上課的規則與老師的指令。 6.會與同學一起合作。	1.社會性影片「兒童生活教育」 2.問題討論： (1)衝突的點是什麼？ (2)衝突當下的反應是什麼？ (3)如何代謝衝突後的情緒？ (4)我做錯了，我要如何做出改正？ 3.情境演練		
第 11-15 週	5	身體碰碰車	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。		1.社會性影片：身體界線 2.問題討論： (1)碰觸身體的狀況是什麼？ (2)分辨故意與不小心的身體碰觸 (3)能正確回應自己碰觸他人和他人碰觸自己的行為 3. 設定情境讓學生演練如何正確處理身體碰觸	實作評量 觀察評量 口語評量	社會性影片、桌遊、繪本、動態課程、檢核表、情境演練
第 16-20 週	5	執行自己該做任務	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-5 危險情境的判別。		1.社會性影片：「認識班級任務」 2.問題討論： (1)討論班級有那些事自己要完成？ (2)討論家裡有那些事自己要		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。

特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。

特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。

特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。

特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。

特社3-I-4以適當

完成？

(3)擬定要完成的任務後，正確執行

(3)家長、導師、學生一起來完成檢核

3.情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。