

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 115 學年度第一二學季二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通互動達人	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由個別輔導與小組遊戲活動，培養學生情緒覺察與表達能力，增進學生溝通互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 提升情緒覺察與表達能力； 2. 增進溝通互動的技巧。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	新學期新 展望				分享討論	觀察、 問答	無
第二週 ～	9	EQ 高手 I	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正	特社A-I-1 基本情緒的認識與分	1.能分辨自己基本的正向或負 向情緒。	1. 繪本共讀 與討論	觀察、	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週			向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	2.能表達自己基本的正向或負向情緒。 3.能藉由生理反應察覺自己對壓力與情緒的反應。 4.能藉由生理反應辨識出自己的情緒反應。	2. 戲劇活動	問答、實作	
第十一週 ～ 第二十週	10	大家都是好朋友 I	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 在小组活動時，能適當使用口語與同學溝通說明桌遊遊戲規則。 2. 在小组活動時，能同時說明遊戲規則並適當使用非口語與人溝通，如眼神、手勢。 3. 在小组活動時，能以身體動作適度表現出傾聽同學的態度。 4. 在小组活動時，能適當回答同學的問題。 5. 在小组活動時，能清楚說明遊戲規則。 6. 在小组活動時，能願意與同學師長溝通自己的意見。 7. 能與同學建立友善的關係。 8. 與同學相處時，能遵守基本的禮儀。 9. 在小组活動時，能持續傾聽他人說話。 10. 在小组活動時，能有禮貌地詢問老師或同學。 在小组活動時，能有禮貌地回	邀請同學一起玩桌遊活動。	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		應同學或老師。			
--	--	--	---	--	---------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 115 學年度第三學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		溝通互動達人	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由個別輔導與小組遊戲活動，培養學生情緒覺察與表達能力，增進學生溝通互動能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。						
課程目標		1. 提升情緒覺察與表達能力； 2. 增進溝通互動的技巧。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	EQ 高手 III	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	1.能分辨自己基本的正向或負向情緒。 2.能表達自己基本的正向或負向情緒。 3.能藉由生理反應察覺自己	1. 繪本共讀與討論 2. 戲劇活動	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與情緒的反應。	特社A-II-1 基本情緒的表達。	對壓力與情緒的反應。 4.能藉由生理反應辨識出自己的情緒反應。			
第六週 ～ 第十週	5	大家都是好朋友 III	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 在小組活動時，能同時說明遊戲規則並適當使用非口語與人溝通，如眼神、手勢。 2. 在小组活動時，能以身體動作適度表現出傾聽同學的態度。 3. 在小组活動時，能適當回答同學的問題。 4. 在小组活動時，能清楚說明遊戲規則。 5. 在小组活動時，能願意與同學師長溝通自己的意見。 6. 能與同學建立友善的關係。 7. 與同學相處時，能遵守基本的禮儀。 8. 在小组活動時，能持續傾聽他人說話。 9. 在小组活動時，能有禮貌地詢問老師或同學。 10. 在小组活動時，能有禮貌地回應同學或老師。	邀請同學一起玩桌遊活動。	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 115 學年度第四學季二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通互動達人	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由個別輔導與小組遊戲活動，培養學生情緒覺察與表達能力，增進學生溝通互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 提升情緒覺察與表達能力； 2. 增進溝通互動的技巧。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第五週	5	EQ 高手 IV	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能分辨自己基本的正向或負向情緒。 2.能表達自己基本的正向或	3. 繪本共讀與討論 4. 戲劇活動	觀察、問	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-II-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	負向情緒。 3.能藉由生理反應察覺自己對壓力與情緒的反應。 4.能藉由生理反應辨識出自己的情緒反應。		答、實作	
第六週 ～ 第十週	5	大家都是好朋友 IV	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 在小組活動時，能同時說明遊戲規則並適當使用非口語與人溝通，如眼神、手勢。 2. 在小组活動時，能以身體動作適度表現出傾聽同學的態度。 3. 在小组活動時，能適當回答同學的問題。 4. 在小组活動時，能清楚說明遊戲規則。 5. 在小组活動時，能願意與同學師長溝通自己的意見。 6. 能與同學建立友善的關係。 7. 與同學相處時，能遵守基本的禮儀。 8. 在小组活動時，能持續傾聽他人說話。 9. 在小组活動時，能有禮貌地詢問老師或同學。 10. 在小组活動時，能有禮貌地回應同學或老師。	邀請同學一起玩桌遊活動。	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。