

臺南市公立仁德區虎山實驗(小)學115學年度第1學期3年級彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	相處的藝術 特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片、社會故事與多元活動，讓學生能建立與同儕正向人際關係並融入學校課程活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 □語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	1 我願意去嘗試	特社1-I-1分辨與 表達基本的正向 或負向情緒。	特社A- I -2 壓力的察覺 與面對。	1.能正確說出 自己與他人 的情緒	1.做看看 (1) 影片：生活好棒！ (2) 討論與分享：	實作評量 觀察評量 □語評量	社會性影片、桌 遊、動態活動、 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	2.能清楚表達自己的需求 3.能和同學建立友善關係 4.能遵守老師的指示	a.我的興趣是什麼？ b.如何做到我的興趣？ 2.沒關係，不氣餒！ （1）影片：失敗了，要怎麼回應？ （2）討論與分享 a.沒關係，再一次試試看 3.情境演練		
第 6-10 週	5	1.好東西跟好朋友分享				1.我的好東西 （1）影片:這是我的專屬物！ （2）討論與分享： a.何謂「分享」？ b.知道「分享」的規定 2.私有物分享 （1）影片:「分享的力量」 （2）討論與分享： a.與人分享的優點是什麼？ b.被拒絕要怎麼辦？ 3.情境演練		
第 11-15 週	5	遵守遊戲規則不動手，不碰觸		特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。	1.能正確說出自己與他人的情緒 2.能清楚表達自己的需求並尊重他人的需求 3.能和同學建立友善關係	1.遊戲的規則 （1）如何制定自己與他人同意的遊戲規則？ （2）不遵守規則怎麼辦？ （3）如何正向處理與同學衝突？ （4）不動手，不碰觸，清楚表達自己需求 2.情境演練		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-20 週	5	自己怎麼想？		特社B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	4.能遵守老 師的指示 5.能欣賞自己 與同學的作 品	1.眼中的自己是什麼樣子-1 影片：我喜歡我自己 （1）透過影片引導，自己有哪些好的表現？ （2）分享自己生活中可以做到哪些事？ （3）老師引導看待自己和別人看我的角度不同，也了解每個人的想法都是獨一無二的。 2.情境演練		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

台南市公立仁德區虎山實驗(小)學115學年度第2學期3年級彈性學習_特殊需求-社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	相處的藝術 特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過影片、社會故事與多元活動，讓學生能建立與同儕正向人際關係並融入學校課程活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與他人以正確的方式打招呼、交談 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以合宜的方式，與他人建立與保持良好的關係							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 □語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	互相稱讚	特社1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的 認識與分	1.了解自己的 優缺點，並 知道如何與	1.「讚美」的影片 2.問題討論: (1)被讚美感受如何?	實作評量 觀察評量 □語評量	社會性影片、動 態活動、桌遊、 情境演練

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	辨。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	同學相處。 2.能覺察自己的負向情緒以及感受壓力的發生。 3.能透過情境的演練與討論，分辨壓力及負向情緒的原因、過程與後果。	(2)如何正確回應別人的讚美? (3)不回應讚美，同學與自己的感受會如何? (4)稱讚的時機 3.情境演練	
第 6-10 週	5	我要遵守上下課規則	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	4.知道人際互動處理技巧。 5.遵守上課的規則與老師的指令。 6.會與同學一起合作。	1.社會性影片「兒童生活教育」 2.問題討論: (1)上下課前應該做什麼? (2)聽到鐘聲要回教室 (3)不下課了怎麼辦? (4)怎樣做才符合上下課規範? 3.情境演練	
第 11-15 週	5	溝通的技巧	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-5 危險情境的判別。		1.「好好說話」影片 2.問題討論： (1)好壞話的感受 (2)正確回應好壞話 3. 透過情境讓學生演練正確溝通技巧。	
第 16-20 週	5	別人笑你怎麼辦？				1.嘲笑影片 2.問題討論： (1)被笑感受如何? (2)透過言語、表情、動作讓對方知道我對嘲笑的反應？ (3)如何正向回應嘲笑？ (4)面對別人的嘲笑能轉移自己的注意力，離開現場避免糾紛 3.情境演練	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。

特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。

特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。

特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。

特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。

特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。

特社3-I-4以適當

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。