

臺南市仁德區虎山實驗小學 115 學年度第一二學季 四 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	閱讀四	設計教師	黃雨婷	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	培養學生「喜愛閱讀、理解文本、思辨表達、連結生活」為核心理念，透過多元文本閱讀，引導學生建立良好的閱讀習慣與閱讀策略，提升理解、統整與表達能力，以故事、繪本、自然科學、品德教育、環境議題與生活經驗，讓學生在閱讀中探索世界、理解他人、認識自己。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 培養學生基本的閱讀理解能力，能掌握文本主要內容與重點 2. 學習運用閱讀策略，如預測、提問、摘要與推論 3. 提升思考與分析能力，能對文本內容提出自己的看法 4. 連結生活經驗，將閱讀內容應用於日常情境 5. 發展同理心與關懷精神，理解文本中的人物與情境				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☐性別平等教育 ☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育 ◆SDGs ☐消除貧窮 ☐消除飢餓 ☐健康與福祉 ☐教育品質 ☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長 ☐工業、創新及基礎建設 ☐減少不平等 ☐永續城市 ☐責任消費與生產 ☐氣候行動 ☒海洋生態☒陸地生態 ☐和平與正義制度 ☐全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐水 ☐消耗與廢棄物 ☐氣候變遷☒生物多樣性 ☐健康生活 ☒健康校園 ☐能源 ☐學校土地 ☐森林 ☐流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通				

總結性表現任務

能統整學期閱讀內容，運用閱讀理解與思考分析能力，完成閱讀成果作品，分享閱讀收穫並連結生活經驗，展現自主學習與表達能力，同時具備生命教育的基礎認知。

課程架構脈絡

愛心樹(5 節)
探討「付出與接受」

石頭湯(5 節)
探討合作、互助與分享的
意義。

法布爾昆蟲記(5 節)
培養尊重生命、愛護環
境及主動探究的態度。

獾的禮物(5 節)
探討生命、離別、思
念與感恩的意義。

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第 1 週 ～第 5 週	5	愛心樹	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	探討「付出與接受」、「愛與擁有」的意涵，並連結生活經驗思考家庭與人際關係中的互動方式，培養學生的同理心、感恩態度與反思能力。	1. 理解故事中「付出與接受」的意涵。 2. 透過討論表達對故事人物行為的看法。 3. 連結生活經驗，思考感恩與關係互動。 4. 培養同理心與反思自我行為的能力。	1. 繪本導讀《愛心樹》與故事討論。 2. 【人生感謝卡】引導學生思考最想感謝的人是誰，書寫出來製作成卡片。 3. 【我的愛心樹】繪製出一棵屬於自己的愛心樹，用樹葉記錄下自己做好是幫助人的美好回憶。	口頭評量 實作評量	繪本《愛心樹》、自製卡片、學習單
第 6 週 ～第 10 週	5	石頭湯	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	探討合作、互助與分享的意義，並	1. 理解故事內容與角色互動情形。	1. 繪本導讀《石頭湯》與故事討論。	口頭評量 實作評量	繪本《石頭湯》、自製卡片、學習單、

			問，並做合理的應對。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	連結生活經驗，培養學生關懷他人、樂於合作與主動分享的態度。	2. 了解合作與分享的重要性。 3. 透過討論表達自己的看法與感受。 4. 連結生活經驗，實踐關懷與分享行為。	2. 【石頭湯猜猜看】提問「石頭真的能煮湯嗎？」，讓學生分組討論，並發表討論結果。 3. 【獨一無二石頭湯】每位學生領取一張「食材卡」在上面寫下『我願意分享…』和『我可以為班級做什麼』，繪製一鍋專屬的石頭鍋。		圖畫紙
第 11 週 ～第 15 週	5	法布爾昆蟲記	2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	認識昆蟲的外形特徵、生活習性及生存方式，了解觀察與研究昆蟲的歷程，學習運用觀察、記錄與分析的方法探索自然現象，並培養尊重生命、愛護環境及主動探究的態度。	1. 觀察校園或生活周遭的昆蟲，記錄觀察結果。 2. 參與討論並分享自己的發現與閱讀心得。 3. 展現愛護生態環境與尊重生命的態度。	1. 繪本導讀《法布爾昆蟲記》與故事討論。 2. 【昆蟲知多少】老師準備昆蟲圖卡，由學生分組進行昆蟲的生態觀察，並進行分享。 3. 【我的昆蟲自畫像】由老師發下圖畫紙，以題目『我的昆蟲自畫』讓學生思考，想像自己是昆蟲的話會是怎麼生活的，並將想像內容畫出來。	口頭評量 實作評量	繪本《法布爾昆蟲記》、自製卡片、學習單、圖畫紙
第 16 週 ～第 20 週	5	獾的禮物	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，	理解故事中動物朋友面對獾離世後的情緒變化	1. 分享自己對故事主題的理解與感受。	1. 繪本導讀《獾的禮物》與故事討論。	口頭評量 實作評量	繪本《獾的禮物》、自製卡片、學習單、海報

			聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	與成長歷程，探討生命、離別、思念與感恩的意義，並連結自身經驗，學習以正向態度面對生命中的改變與珍惜身邊的人際關係。	2. 參與討論並尊重他人的想法與經驗。 3. 運用文字或圖畫表達感謝與思念之情。 4. 展現關懷他人與珍惜情誼的態度。	2. 【角色心情地圖】閱讀繪本後分組討論，並依序將書中角色的心情繪製成情緒地圖。 3. 【我的珍貴禮物】寫出或畫出一張最珍貴的禮物。		
--	--	--	----------------------------	---	---	---	--	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 115 學年度第三四學季 四 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	閱讀四	設計教師	黃雨婷	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以生活情境與多元文本為媒介，透過閱讀不同主題的書籍，融合學生的觀察與自我思考，透過口語或書寫方式表達自我想法，達到語言能力的提升，透過閱讀提升基本共情能力，能同理他人。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心多元文化及國際事務的素養。				
課程目標	1. 理解文本內容並擷取重要訊息。 2. 進行簡單推論與表達個人想法。 3. 透過討論與合作分享閱讀心得。 4. 培養正確價值觀與關懷他人的態度。				

配合融入之領域、議題、指標、路徑

◆領域

☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語

☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術
☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程
☐科技 ☐科技融入參考指引

◆議題

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育
☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育
☒閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

◆SDGs

☐消除貧窮 ☐消除飢餓 ☐健康與福祉 ☒教育品質
☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長
☐工業、創新及基礎建設 ☐減少不平等 ☐永續城市
☐責任消費與生產 ☐氣候行動 ☐海洋生態 ☒陸地生態
☒和平與正義制度 ☐全球夥伴

◆ECO SCHOOL 環境路徑

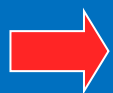
☐水 ☐消耗與廢棄物 ☐氣候變遷 ☒生物多樣性
☒健康生活 ☐健康校園 ☐能源 ☐學校土地
☐森林 ☐流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通

總結性表現任務

能統整學期閱讀內容，運用閱讀理解與思考分析能力，完成閱讀成果作品，分享閱讀收穫並連結生活經驗，展現自主學習與表達能力，同時具有生態環境保護的意識。

課程架構脈絡

爺爺一定有辦法(5節)
親情與感恩的意涵



如果地球是一個村莊(5節)
理解不同文化與生活環境的特色



一片披薩一塊錢(5節)
公平分配與資源共享



我家有個動物園(5節)
觀察家人或同學的特質

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第1週 ～第5週	5	爺爺一定有辦法	1-IV-3 分 辨聆聽內容 的邏輯性，	理解親情與 感恩的意 涵，同時學	1. 運用圖畫、 口說或短文創 作新的故事結	1. 繪本導讀《爺爺一定有辦法》與故事討 論。	口頭評量 實作評量	繪本《爺爺一 定有辦法》、自 製圖卡、學習

			找出解決問題的方法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	習資源再利用與環保概念。	局或物品改造計畫。 2. 發揮創意，運用舊物改造的概念解決生活中的問題。 3. 分享自己對資源再利用及珍惜物品的看法。	2. 【生活的創意工坊】由老師準備生活中舊物的圖片，引導學生討論舊物如何變成新物，最後繪製成海報並分享。 3. 【如果我是約瑟】由老師引導學生進行角色寫作，並進行作文書寫。 4. 【我的珍貴寶物】請學生將自己最喜歡的寶物帶到學校，並在課堂中進行分享。		單
第 6 週 ～第 10 週	5	如果地球是一個村莊	2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	透過提問、討論與分享，理解不同文化與生活環境的特色，比較自己與世界各地兒童生活條件的異同，培養同理心與尊重多元文化的態度。	1. 比較與歸納閱讀內容。 2. 關心全球議題，建立世界公民意識。 3. 參與小組合作，分享閱讀心得並尊重他人觀點。	1. 繪本導讀《如果地球是一個村莊》與故事討論。 2. 【世界村民大調查】老師將學生進行分組，閱讀書中不同主題(食物、教育、飲水等)，並將各主題繪製成資訊表，向大家分享。 3. 【打造理想地球村】老師將學生進行分組，討論地球有那些不公平的現象，我們希望怎麼解決等，提出問題進行討論。 4. 【如果我是世界村民】教師自製角色卡牌，如:能上學的孩子、缺乏乾淨水源的孩子等角色卡，讓學生進行扮演，並引導討論我們該如何幫助他們。	口頭評量 實作評量	繪本《如果地球是一個村莊》、自製角色、學習單
第 11 週 ～第 15 週	5	一片披薩一塊錢	4-II-1 認識常用國字至少 1,800	認識因果關係與問題解決策略，理	1. 參與討論並表達自己對公平與分享的觀	1. 繪本導讀《一片披薩一塊錢》與故事討論。	口頭評量 實作評量	繪本《一片披薩一塊錢》、自製情境卡、學

			字，使用 1,200 字。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	解公平分配與資源共享，並學習解決生活中的分配問題。	點。 2. 透過故事探討「公平」與「分享」的意義，理解不同情境下的分配方式。 3. 將故事中的概念應用於日常生活情境。	2. 【公平不公平】由老師提供情境卡牌，如：「兩人一起完成作業，一人做比較多、四人一起分點心、班級分配工作」等，引導學生討論「怎樣分配最公平？、每個人都會同意嗎？、為什麼？」並完成公平判斷表。 3. 【生活中的公平故事】由學生分享自己身上或身邊關於公平的事情。		習單
第 16 週 ～第 20 週	5	我家有個動物園	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	學習人物描寫與形容詞的運用，同時，結合生活經驗，觀察家人或同學的特質，嘗試以比喻句創作簡短的人物描寫，培養觀察力、想像力與語文表達能力。	1. 認識比喻與想像的表達方式，增進閱讀理解能力。 2. 觀察家人或同學的特質，運用適當詞語進行描述。 3. 透過創作活動表達對家人的關懷與欣賞。	1. 繪本導讀《我家有個動物園》與故事討論。 2. 【動物猜猜看】老師準備動物圖卡，學生說出動物特徵。 3. 【比喻魔法師】學生利用一句話形容爸爸媽媽，例：爸爸像獅子一樣勇敢。 4. 【我的動物名片】引導學生認識自我，思考自己像什麼動物，為什麼？並繪製一張專屬自己的名片。	口頭評量 實作評量	繪本《我家有個動物園》、自製動物卡、學習單