

臺南市仁德區虎山實驗小學 115 學年度第一二學季 三 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	閱讀三	設計教師	黃雨婷	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以生活情境與多元文本為媒介，透過閱讀不同主題的書籍，融合學生的觀察與自我思考，透過口語或書寫方式表達自我想法，達到語言能力的提升，透過閱讀提升基本共情能力，能同理他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 理解文本內容並擷取重要訊息。 2. 進行簡單推論與表達個人想法。 3. 透過討論與合作分享閱讀心得。 4. 將閱讀內容連結生活經驗並應用於情境問題。 5. 培養正確價值觀與關懷他人的態度。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☒性別平等教育☒人權教育 ☒環境教育☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育 ◆SDGs ☐消除貧窮 ☐消除飢餓 ☐健康與福祉 ☒教育品質 ☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長 ☐工業、創新及基礎建設 ☐減少不平等 ☐永續城市 ☐責任消費與生產 ☐氣候行動 ☐海洋生態☒陸地生態 ☐和平與正義制度 ☐全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐水 ☐消耗與廢棄物 ☐氣候變遷☐生物多樣性 ☐健康生活 ☒健康校園 ☐能源 ☒學校土地 ☐森林 ☐流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通				

總結性表現任務

透過課程閱讀引導學習人際溝通與情感表達，利用團體分組學習換位思考與人際交流，學習傾聽、尊重與包容。

課程架構脈絡

不是我的錯(5 節)
學習傾聽、包容與關懷。



我變成一隻噴火龍(5 節)
情緒的自我調解與人際相處。



一顆種子的旅行(5 節)
愛護與友善周邊環境。



晴天有時下豬(5 節)
學習尊重、會運用標點符號與句法。

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第 1 週 ～第 5 週	5	不是我的錯	1-V-4 聆聽傳播應用文本並妥善運用，以加強人際溝通，提升生活品質。	傾聽不同的聲音與學習包容、關懷與人際互動。	1. 能專心聆聽他人發言，並適切回應。 2. 能清楚表達自己的觀察、感受與意見。 3. 能理解文本中角色的情緒與行為。	1. 繪本導讀《不是我的錯》與故事討論。 2. 繪製【情緒溫度計】依照對故事角色的理解，替故事角色塗上情緒顏色。 3. 課堂小遊戲【角色換位卡】設計角色對應卡牌，透過角色扮演引導學生將情緒帶入故事角色，訓練換位思考邏輯。 4. 【友善小行動】將閱讀此書與體驗上述活動後，寫下自己最真實的感受。	口頭評量 實作評量	繪本《不是我的錯》、自製圖卡、學習單
第 6 週 ～第 10 週	5	我變成一隻噴火龍了	2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的	學習調解自我情緒與人際相處	1. 理解情緒會影響他人。 2. 學習適當表達情緒的方法。 3. 思考發脾氣對人際關係的影響。	1. 繪本導讀《我變成一隻噴火龍了》與故事討論。 2. 【情緒火山圖】老師繪製一座火山，引導學生將情緒比喻成火山，並畫成火山的噴發與冷卻代替情緒表達。 3. 【生氣了怎麼辦】教師準備多個情境，	口頭評量 實作評量	繪本《我變成一隻噴火龍》、自製圖卡、學習單

			溝通。		響。 4. 表達自己的閱讀感受與生活經驗。	讓學生抽取情境並進行簡單的情緒表演，並討論如何調整情緒。		
第 11 週 ～第 15 週	5	一顆種子的旅行	2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	透過觀察與認識周邊環境事物，學習知識同時引導思考愛護環境的重要性。	1. 認識種子的基本功能與植物生命循環的概念。 2. 理解種子如何依環境條件展開「旅行」與生長。 3. 能分類不同種子的傳播方式。 4. 建立尊重自然生命與環境的態度。	1. 繪本導讀《一顆種子的旅行》與故事討論。 2. 【種子的旅行方式】引導學生對種子的傳播方式進行簡易的分類，例：什麼種子是用風力傳播。 3. 【我的種子旅行計畫】假如你(學生)是一顆種子，會用什麼方式旅行傳播呢？引導學生深度思考與想像。 4. 【種子觀察紀錄表】教師準備一些種子與觀察表，請學生觀察種子後進行紀錄，最後分享不同種子的特性。	口頭評量 實作評量	繪本《一顆種子的旅行》、自製圖卡、學習單、紀錄表
第 16 週 ～第 20 週	4	晴天有時下豬	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	學習傾聽與分享，尊重不同的想法，培養創意思考的能力	1. 理解故事情節與角色行為。 2. 能以完整句子表達自己的想法與感受。 3. 學習現實與想像的辨別。 4. 熟悉運用符號	1. 繪本導讀《晴天有時下豬》與故事討論。 2. 【對話拼拼樂】讓學生練習對話格式，例：「天空怎麼會下豬呢？」請學生將句子進行重組，並在新組的句子裡加入標點符號，用於熟悉對話句型。 3. 【一句話的分享】請學生用一句話表達出對此繪本的感想，培養閱讀後的表達能力。	口頭評量 實作評量	繪本《晴天有時下豬》、自製圖卡、學習單、紀錄表

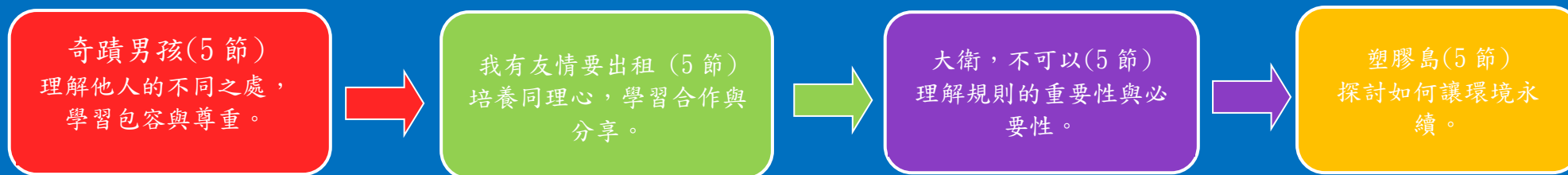
臺南市仁德區虎山實驗小學 115 學年度第三四學季 三 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	閱讀三	設計教師	黃雨婷	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以生活情境與多元文本為媒介，透過閱讀不同主題的書籍，融合學生的觀察與自我思考，透過口語或書寫方式表達自我想法，達到語言能力的提升，透過閱讀提升基本共情能力，能同理他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 理解文本內容並擷取重要訊息。 2. 進行簡單推論與表達個人想法。 3. 將閱讀內容連結生活經驗並應用於情境問題。 4. 培養正確價值觀與關懷他人的態度。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育 ◆SDGs ☐消除貧窮 ☐消除飢餓 ☐健康與福祉 ☐教育品質 ☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長 ☐工業、創新及基礎建設 ☒減少不平等 ☐永續城市 ☐責任消費與生產 ☐氣候行動 ☐海洋生態☐陸地生態 ☒和平與正義制度 ☐全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐水 ☒消耗與廢棄物 ☐氣候變遷☐生物多樣性 ☐健康生活 ☒健康校園 ☐能源 ☐學校土地 ☐森林 ☒流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通				
總結性表現	學生能透過閱讀文本，理解情緒、人際互動、生活規範與環境保護的意涵，並結合自身經驗進行口語與書面表達，完成整合性學習				

務

成果，以展現閱讀理解、同理思考與實踐行動的能力。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第1週 ～第5週	5	奇蹟男孩	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- V -3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。	理解他人的不同之處，學習包容與尊重。	1. 培養尊重他人與接納差異的態度。 2. 學習站在別人的角度思考。 3. 覺察他人的情緒與需要。	1. 繪本導讀《奇蹟男孩》與故事討論。 2. 【友善行動樹】用海報繪製一顆大樹，請學生將做過的友善行為寫下貼上，行程一顆友善大樹。 3. 【友善與不友善的分類】教師準備語句，讓學生對語句進行分類，從中學習換位思考行為。 4. 【小小友善大使】請學生回家完成一件友善行動，並在課堂中向全班分享。	口頭評量 實作評量	繪本《奇蹟男孩》、自製圖卡、學習單、自製海報
第6週 ～第10週	5	我有友情要出租	輔-Dc-IV-1 人際關係與團體互動 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處	培養同理心，學習合作與分享，了解友情的重要性。	1. 理解故事內容與角色心情變化。 2. 透過閱讀覺察友情的重要性與人際互動方式。	1. 繪本導讀《我有友情要出租》與故事討論。 2. 【友情溫度計】教師透過提問「交朋友容易嗎？」等引導性問題，讓學生分組進行討論，並分享。	口頭評量 實作評量	繪本《我有友情要出租》、自製圖卡、學習單、自製地圖

			境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。		3. 學習傾聽、分享與尊重他人意見。 4. 覺察自己與同學互動時的情緒。	3. 【友情便利貼】由教師發下便利貼，請學生寫下一句最想對好朋友說的話，張貼在友情布告欄。 4. 【友情地圖】請學生繪製一張小地圖，假如能與好朋友旅行，可以做些什麼事情。		
第 11 週 ～第 14 週	4	大衛，不可以	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	理解規則的重要性與必要性，學習規則與責任。	1. 察覺生活中的規範與秩序。 2. 反思自己的行為是否影響他人。 3. 透過討論建立尊重與自律觀念。	1. 繪本導讀《大衛，不可以》與故事討論。 2. 【生活中的「不可以」】學生自由討論關於「不可以」的人事物規則，並全班分享。 3. 【看圖猜猜看】由教師準備表情圖卡，請學生猜圖卡的情緒，學習判斷人的情緒。	口頭評量 實作評量	繪本《大衛，不可以》、自製圖卡、學習單
第 15 週 ～第 20 週	5	塑膠島	2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	覺察人類行為對環境得傷害，探討如何讓環境永續。	1. 覺察人類行為對地球環境的影響。 2. 培養愛護環境與資源的態度。 3. 減少塑膠使用的方法。	1. 繪本導讀《塑膠島》與故事討論。 2. 【塑膠追蹤員】教師透過提問問題，引導學生繪製簡易流程圖。 3. 【海洋動物的心聲】學生透過扮演動物深度思考如何減少塑膠垃圾，還給海洋生物一個家。 4. 【減塑行動大挑戰】引導學生繪製塑膠減量的海報，並做公開發表。	口頭評量 實作評量	繪本《塑膠島》、自製圖卡、學習單、繪製海報