

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 115 學年度第一二學季三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能認讀或習寫課文中的語句及語詞。 2. 能有正確的握筆規則，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。 5. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 6. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元快樂 上學去 第一課你好， 新朋友	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基
第二週		1		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量)		
第三週		1		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解)	Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週		1					
第六週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週		1					
第九週		1					
第十週	期中考複習周	1	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減量) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(分解)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。(減量) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(減量) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(分解、減量)	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(分解)		閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週	第參單元人物 拍立得 第七課最年輕的奶奶	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十二週		1	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。點和意見。(分解)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量)		
第十三週		1	三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週	第參單元人物 拍立得 第八課魔「髮」 哥哥	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週		1					
第十六週		1					
第十七週	第參單元人物 拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯E10 培養對不同工作／教
第十八週		1					
第十九週		1					

			解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	件,擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	義。(減量)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		育環境的態度。
第二十週	總複習周	1	一、能熟練本段練習的生字,並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽,聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型,並正確應用,造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法,並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(減量) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。(減量) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(減量) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(分解、減量)	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(分解) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(分解)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學 115 學年度第三四學季三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能認讀或習寫課文中的語句及語詞。 2. 能有正確的握筆規則，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能讀懂課文內容並理解課文所表達的意涵 4. 能仿寫課文短語、句型的句型結構。 5. 能分辨課文中的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 6. 能正確回答本課的內容中的 5W1h。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週		1	的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。	識字量。(分解)	義。(減量)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		
第三週		1	六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)			
第四週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週		1	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(減量)		
第六週		1	三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		
第七週	第壹單元變得好好玩	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)	寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不
第八週	好玩	1		2-II-2 運用適當詞語、正確			

第九週	第三課愛玉的變身術	1	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	語法表達想法。點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)	仿作評量 觀察評量 態度評量	同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十週	期中考周	1	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減量) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。(減量) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(減量)	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(分解) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(分解)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(分解、減量)			
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週		1					
第十三週		1					
第十四週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(分解)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000個常用語	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重
第十五週		1					
第十六週		1					

			在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(減量) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)		視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十七週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1	一、能專心聽出課文的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,在老師引導下說出課文段落大意。 四、能增加語詞的解釋 五、能提升對詞語詞性的分辨並在老師少量協助下練習照樣造句的句型。 六、能獨立書寫課本生字注音 七、學會思考與分享的能力	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。點和意見。(分解) 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(分解) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。(減量) 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。(分解) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(減量) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(減量)	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1,200個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 多音字及多義字。(減量) Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。(分解)	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

第十八週		1	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減量) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。(減量) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。(減量) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。(減量) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(分解、減量)	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-1 各種標點符號的用法。(減量) Ac-II-3 基礎複句的意義。(分解) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(分解)	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1					
第二十週 (6/20-6/26)	總複習周	1	一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 二、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 三、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減量) 4-II-5 利用字義推論詞義。(減量) 5-II-9 覺察自己的閱讀理解	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。(分解) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。(分解)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。(分解、減 量)			讀策略。 閱 E6 發展向文本 提問的能力。
--	--	--	---	--	--	------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。