

臺南市仁德區虎山實驗小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	2	2	2	1	1	9
人數	23	46	38	33	25	21	186
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	3	2	5	2	2	0	14

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	師資結構年輕，行動力強。	特殊需求學生偏多，僅每周一節巡迴老師加上兩位兼輔教師，特教支援相當不足。	透過實驗教育的辦理，教學可以有更多元的選擇與發展。	師資結構年輕，班級經營核心與教學策略的差異性，有時讓家長建議較多。
學生學習	學生數少，彼此熟悉，	家長管教態度持開放態	透過多元展能，提高學習	學生特殊需求與異質性

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	混齡活動發展良好。	度，影響少數學生學習意願，學生學習態度偏弱，積極度不高。	態度積極性。	偏高，影響正常化教學進度，需要更多教學活動設計來扶助。
家長需求	對於學校相當支持，能夠認同學校的教學經營發展。	少數家長給予學生過度的自主空間，影響課程學習的有效發展。	透過實驗教育辦理，提升教學的認同度，創造親師合作的雙贏機會。	少數家長不在意學生有效正常化學習活動，影響個人參與表現、人際關係發展同時不佳。
在地特色 社區發展	社區新聚落成型，帶動地方發展新風貌。	新社區尚處於發展起步階段，需要時間定位社區新人文。	透過實驗教育辦理，結合在地化文化發展教學活動，增加彼此互動機會。	社區地處偏郊地帶，資源較缺乏，在地化特色發展不易。