

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	童遊菁寮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係、變遷與製作： 探索在地景點與社區的關聯，理解其歷史與變化，並製作景點推廣文宣與地圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探索在地景點與社區的關聯，理解本土歷史與文化變遷，並製作文宣與地圖推廣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	菁寮印象－口頭報告(特色景點的介紹)、製作文宣與地圖並發表。 1. 依據景點特色製作文宣及景點地圖(內容包含圖片、文字說明)。 2. 文宣的文字大小、編排方式、圖文搭配及標題引導等，可讓人順利閱讀。 3. 文宣本身可搭配學校或社區相關活動運用。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 話說菁寮 (5) 認識菁寮歷史文化 ➡ 第二單元 尋訪菁寮 (6) 實地踏查在地景點 ➡ 第三單元 菁寮印象 (10) 繪製景點地圖 與書寫介紹					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
學習重點	單元名稱	話說菁寮	教學期程	第1週至第5週	教學節數 5節 200分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
	學習內容(校訂)	認識菁寮在地歷史文化。			
	學習目標	學生能關注菁寮在地歷史文化，蒐集有關菁寮在地的歷史與現況的資料，並判讀資料的正確與否。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 想想看，現在的菁寮社區，在之前可能會是怎樣的風景呢？ 2. 為什麼現在的菁寮社區和之前的風貌有所不同？	1. 分組討論(共學、互學) 2. 觀察學習影片中的訊息 回答教師提問。	1. 學生能口頭說出古今菁寮間的相同及相異點。 2. 學生能透過上臺報告說明經濟與環境的關係。	1. 菁寮社區相關紀錄影片。 2. 「話說菁寮」學習單。
	2	教師從旁引導學生進行討論。	分組討論(共學、互學)		
	2	經濟與環境之間可能會有什麼關係。	上臺報告說明經濟與環境的關係。		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		尋訪菁寮	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	了解菁寮社區的古今差異。				
	學習目標	學生能透過實地踏查在地景點，關注到菁寮社區的古今差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	踏查社區景點時，應該觀察的重點項目有哪些。	能說出踏查應觀察的重點。	學生能夠透過多元方式記錄與分享菁寮社區中的景點。	「尋訪菁寮」學習單
		2	可以運用哪些工具記錄踏查的相關成果。	能進行菁寮社區景點紀錄。		
		2	你踏查的菁寮社區景點有哪些值得分享的特色。	能說出菁寮社區景點的特色。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		菁寮印象	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	學習景點文宣及景點地圖的製作。				
學習目標		學生能理解長度的測量、計算街道的比例的概念，整理景點資料並製作成文宣與地圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師進行景點文宣之製作教學。	學習製作景點文宣。	學生運用距離與長度的 觀念，繪製與創作 景點地圖。	「菁寮印象」學 習單。
		6	教師引導學生製作景點地圖。	學習製作景點地圖。		
		2	分享景點文宣與地圖創作成果。	學習報告景點文宣與地圖 成果報告。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	築見菁寮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係、變遷與製作： 探索在地特色建築，理解其歷史與變化，並製作特色建築推廣文宣，並結合數位資訊能力，將上學期的景點與本學期的特色建築內容電子化，並透過 QR code 呈現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠理解在地建築的歷史與變遷，思考造成改變的原因，並將特色建築的介紹文宣製作成電子版。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭報告(參訪特色建築的成果)、製作文宣 QRcode 並發表。 1. 決定欲進行踏查的歷史建築。 2. 記錄特色建築的介紹重點。 3. 製作與電子化特色建築的文宣。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 築說菁寮 (5) 認識菁寮特色建築 ➡ 第二單元 菁寮訪築 (6) 實地踏查在地建築 ➡ 第三單元 智遊菁寮 (10) 創作與電子化 建築介紹圖文					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		築說菁寮	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容(校訂)	知道菁寮社區的特色建物及建築文宣的內容。				
學習目標		學生能夠關注到菁寮社區的特色建物，並透過閱讀與蒐集資料，了解建築文宣應包含的內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師引導學生認識菁寮社區的歷史建築有哪些。	1. 搜尋菁寮的特色建築。 2. 了解特色建築與歷史的關係。	1. 學生能說出菁寮社區的重要歷史建築。 2. 學生能說出建築文宣的介紹重點。	1. 菁寮歷史建物的網路資訊。 2. 「築說菁寮」學習單。
		3	閱讀建築介紹文宣，讓學生瞭解觀察與記錄的重點。	1. 閱讀建築介紹文宣。 2. 了解建築文宣的介紹重點。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		菁寮訪築	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	蒐集菁寮社區建築的歷史與相關資料，並進行實地踏查。				
學習目標		學生能透過實地踏查在地特色建築，關注到其古今差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	踏查社區特色建築時，應該觀察的重點項目有哪些。	能說出踏查時應觀察的重點。	學生能夠觀察、記錄 與分享菁寮建築的特色， 並發覺變遷與原因。	「菁寮訪築」學習單
		2	你踏查的菁寮社區歷史建築有哪些值得分享的特色。	能說出歷史建築的特色。		
		2	哪些原因會影響古今的建築特色。	能比較古今建築的異同， 並思考改變的原因。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		智遊菁寮	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。				
	學習內容(校訂)	學習製作建築介紹文宣及電腦軟體的操作。				
學習目標		學生能參加討論，整理建築特色資料以製作成文宣，並完成電子化處理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	教師進行建築文宣之內容教學。	學習建築文宣應包含的內容。	學生運用資訊能力與 工具，創作建築特色 介紹文宣。	「智遊菁寮」學 習單。
		6	教師引導學生製作建築文宣與電子化。	學習製作建築文宣與進行 電子化。		
		2	分享建築特色與創作電子化文宣成果。	學習報告建築特色與創作 電子文宣。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。