

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	肯定自我	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、戶外教育、安全教育、兒童及少年性剝削防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「性別多樣性」學習單、「遇到問題該怎辦?」學習單、「家暴防治」學習單、「極端氣候」學習單、「兒童權利公約」學習單、「交通安全」學習單、「青春不交易，隱私不傳佈」學習單(中年級版)。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育－ 性別多樣性	性 E1 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與性 別認同的多元	健 Db-Ⅱ-2 性別角色刻 板現象並與 不同性別者 之良好互	1. 尊重和理 解性別認 同的多樣 性 2. 建立友善	1. 角色扮演遊戲： 學生可以扮演不同的角色，體驗不同性別、性傾向和性別特質的表現方式，從中學會尊重和理解他人的差異。	完成「性別 多樣性」學 習單	1. 「性別多樣性」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			面貌。	動。	和包容的性別氛圍	2. 短影音觀看和討論： 展示適合年齡的短影音，介紹性別多樣性和性別認同的概念，然後組織討論，幫助學生理解和反思。		
第 5-8 週	4	家庭教育－遇到問題該怎辦？	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 培養問題解決能力。	1. 情境分析： 提供學生一些日常生活中的情境，讓他們分析情境，找出可能出現的問題，並討論如何解決這些問題。 2. 案例分析： 提供一些真實的日常生活案例，讓學生分析情境，討論可能的解決方案，並對每個解決方案進行評估。	口頭或書面形式進行情境評量。	「遇到問題該怎辦？」學習單
第 9-11 週	3	家庭暴力防治教育-家暴防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 認識家庭暴力的概念 2. 了解家暴的影響 3. 掌握防治家暴的方法	1. 觀賞人權影片-家暴 2. 學生分組討論該情境中的問題，並提出應對策略。 3. 學生分享他們的想法和討論結果。	1. 仔細觀看影片 2. 口頭回答問題 3. 完成「家暴防治」學習單	人權影片-家暴 https://youtu.be/5kDMpBNQpKI 「家暴防治」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-14 週	3	環境教育－ 極端氣候	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。 環 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素 與覺察氣候的 趨勢及極端氣 候的現象	綜 Cd-II-1 生活中環境 問題的覺 察。 綜 Cd-II-2 環境友善的 行動與分 享。	1. 能識別極 端氣候事 件。 2. 能理解極 端氣候事 件對社區 和環境的 危害性。 3. 能探討應 對極端氣 候事件的 應急措施 。	1. 模擬極端氣候事件： 學生參與一個模擬極端氣候事 件的活動，例如颶風、暴雨 等。討論應對這些事件的方法，並提出應急計劃。	1. 說出社區 的環境問 題。 2. 完成「社 區踏查」 學習單。	「極端氣候」學習 單
第 15 週	1	兒童權利公約－ 認識兒童權利公 約	人 E1 認識人權 是與生俱有的、 普遍的、不容被 剝奪的。 人 E11 了解兒童 權力宣言的內 涵及兒童權利 公約對兒童基 本需求的維護 與支持。	健 Db-II-3 身體自主權 及其危害之 防範與求助 策略。	1. 認識人權 的普遍性 和不可剝 奪性 2. 認識兒童 權利公約 內容	1. 閱讀關於人權的故事。 2. 討論故事中人權的適用情境 和意義。	1. 閱讀文章 後發表想 法。 2. 學生撰寫 心得，並 評估對於 故事中人 權議題的 理解和反 思能力。	「兒童權利公約」 學習單
第 16-17 週	2	安全教育－ 交通安全	安 E1 了解安 全教育。 安 E2 了解危 機與安全。 安 E3 知道常 見事故傷害。	健 1b-II-2 辨別生活情 境中適用的 健康技能和 生活技能。	1. 認識交通 規則和標 誌 2. 掌握安全 過馬路的 技巧	1. 以交通安全故事介紹關於交 通安全的情境和解決方案。 2. 故事中可以包含角色遇到的 交通問題，以及如何安全地 應對這些問題。	「交通安全 」學習單	「交通安全」學習 單
第 18-20 週	3	兒童及少年性剝 削防治教育－	健 1b-II-1 認 識健康技能和	健 Db-II-3 身體自主權	1. 能深化身 體自主權的	1. 觀看兒童及少年性剝削防制 相關影片	1. 能了解兒 童及少年	1. 小組完成「青春 不交易，隱私不傳

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		青春不交易，隱私不傳佈！ (中年級 1)	生活技能對健康維護的重要性。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	及其危害之防範與求助策略。	概念，勇於拒絕不合理能深化身體自主權的概念。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護技巧及危機處理策略。	2. 討論影片內容及如何解決問題	性剝削相關內容 2. 能說出如何解決問題	佈」學習單(中年級版)
--	--	-------------------------	---	---------------	---	------------------	-------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		肯定自我	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、戶外教育、安全教育、兒童及少年性剝削防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		「職業無性別」學習單、「我們是永遠的家人」學習單、「綠色消費小達人」學習單、「環境倫理」學習單、「誰來救救我」學習單、「這是我的權利」學習單、「安全最好」學習單、「兒少性剝削」短語海報。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育－ 性別角色與分工	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象， 了解家庭、學	1. 性別角色 刻板印象 2. 性別分工 3. 性別平等	1. 認識性別 角色刻板 印象。 2. 了解家庭	1. 角色扮演： 安排角色扮演活動，讓學 生體驗不同性別角色在家 庭、學校和職業中的分工	完成「性別 角色與分工 」學習單	1. 「性別角色與分 工」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			校與職業的分工，不應受性別的限制。	與性別多樣性	、學校與職業的性別分布。 3. 能尊重性別多樣性。	，並探討其感受和觀點。 2. 故事分享： 選讀有關性別平等和性別多樣性的故事書，並討論故事中的性別角色刻板印象和性別分工問題。		
第 5-8 週	4	家庭教育－這是我的家	家 E1 了解家庭的意義與功能。	1. 家庭的組成和意義 2. 家庭的功能	1. 能理解家庭對個人和社會的重要性，以及提供情感支持和歸屬感的功能。 2. 認識家庭提供生活必需品、教育和社會化、情感支持等多種功能。	1. 家庭組成圖： 學生繪製家庭組成圖，標示家庭成員和他們的關係，並分享家庭中每個成員的角色和責任。 2. 家庭功能討論： 分組進行討論，探討家庭的各種功能，並討論這些功能對個人成長和幸福的重要性。	完成「這是我的家」學習單	「這是我的家」學習單
第 9-11 週	3	家暴防治－誰來救救我	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家庭暴力 2. 兒童保護機構 3. 自我保護技能	1. 認識家暴對個人和家庭的傷害程度，從而提高警惕和自我保護意識。 2. 能辨認什麼情況需要尋求幫	1. 搜集一些針對兒童的求助管道介紹影片，向學生展示如何有效地尋求幫助和報告家暴行為。 2. 請學生演示不同的求助管道，包括向家人、老師、警察或兒童保護機構尋求幫助的方法。	完成「誰來救救我」學習單	1. 求助管道影片 2. 「誰來救救我」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					助，並知道該如何有效地求助。			
第 12-14 週	3	環境教育－環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 人類與自然和諧共生 2. 自然保護區 3. 生態修復	1. 能夠意識到人類活動對生態系統和棲地的影響，並理解和諧共生的重要性。 2. 了解保護棲地的方法，並提出保護措施。	動畫故事劇場： 利用生態保育主題的動畫短片或故事，如《環保小警察》、《海洋奇緣》等，向學生傳遞保護環境的訊息和價值觀。	1. 完成「環境倫理」學習單。	1. 生態保育主題的動畫短片 2. 「環境倫理」學習單
第 15 週	1	兒童權利公約－這是我的權利	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 個別差異 2. 自我肯定與尊重	1. 建立尊重個別差異與多樣性的態度。 2. 能學習尊重他人權利，提升自我認識與自信。	1. 觀賞以動畫、故事或真實案例為基礎的影片。 2. 展示不同人的特點和個別差異，如外表、興趣、能力等。 3. 通過觀賞這些影片，學生可以了解每個人的獨特性，並學會欣賞和尊重這些差異。	1. 仔細聆聽觀看影片 2. 正確地口頭回答老師提問 3. 完成「這是我的權利」學習單	https://crc.sfaa.gov.tw/FrontEndMedia/Video 衛福部兒童權利公約影音專區 「這是我的權利」學習單
第 16-17 週	2	安全教育－平安最好	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 乘車安全知識 2. 自行車安全騎乘	1. 了解乘坐大眾運輸工具的安全知識，並能夠遵守相關規	1. 觀看交通安全影片，讓學生觀賞並思考影片中的交通安全知識。 2. 討論怎麼安全的乘坐大眾運輸工具？	1. 能和同學共同討論 2. 能主動回答問題。 3. 完成「平安最好」	「平安最好」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					定。 2. 能夠掌握自行車騎乘的基本安全技巧，提高自行車騎乘的安全性。	3. 討論怎麼安全的騎乘自行車？	學習單	
第 18-20 週	3	兒童及少年性剝削防治教育-青春不交易，隱私不傳佈！ (中年級 2)	健 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 健 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理能深化身體自主權的概念。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護技巧及危機處理策略。	1. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 2. 各組運用壁報紙將宣導短語製成海報。 3. 上台成果展示，學生相互回饋，教師講評。	1. 能製成宣導海報，並在校園快閃宣導。	1. 完成「兒少性剝削」短語海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。