

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 **魔樹森林** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹的禮讚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係:認識樹木濫伐成因、結果與解決辦法				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識樹濫伐成因、結果與解決辦法，學習英語文的溝通表達能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ■自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能認識和英語口說樹木濫伐成因。 2. 學生能正確以英文說出樹樹木濫伐結果與解決辦法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
樹木濫伐成因 (10節) 樹木濫伐原因 → 樹木濫伐結果 (10節) 樹木濫伐結果 → 樹木濫伐解決辦法 (10節) 樹木濫伐解決辦法 → The boy who grew a forest種出一座森林的男孩 (10節)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		樹木濫伐成因	教學期程	第一週 至 第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹木濫伐成因 2. 繪本影片				
學習目標		學生能探索認識樹木濫伐成因並能用正確以英文聽說讀寫				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習 Why kids should care about deforestation?的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	討論影片 Why kids should care about deforestation?	1. 完成樹木濫伐成因學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考影片： Rainforest deforestation https://www.youtube.com/watch?v=cKB1QkxoBYE 2. 完成樹木濫伐成因學習單
		3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能學習相關英語字詞提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習相關英語字詞		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠說明樹木濫伐成因的提問與活動引導 3. 學生能發表樹木濫伐成因提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：樹木濫伐成因		
本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		樹木濫伐結果		教學期程	第六週 至 第十週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹木濫伐結果 2. 繪本影片				
	學習目標	學生能探索認識樹木濫伐結果並能用正確以英文聽說讀寫				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習 Why kids should care about deforestation?的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	討論影片 Why kids should care about deforestation?	1. 完成樹木濫伐結果學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考影片： Rainforest deforestation https://www.youtube.com/watch?v=cKB1QkxoBYE 2. 完成樹木濫伐結果學習單

	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能學習相關英語字詞提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習相關英語字詞		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠說明樹木濫伐結果的提問與活動引導 3. 學生能發表樹木濫伐成因提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	討論:樹木濫伐結果 發表:樹木濫伐結果		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		樹木濫伐解決辦法	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	樹木濫伐解決辦法				
	學習目標	1. 學生能探索認識樹木解決辦法並能正確以英文聽說讀寫 2. 學生能夠發現討論樹木濫伐解決辦法並能正確以英文聽說讀寫				

教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習 Why kids should care about deforestation?的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	Why kids should care about deforestation?	1. 樹木濫伐結果與解決辦法學習單 2. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. Why kids should care about deforestation? https://www.youtube.com/watch?v=LuDBDXqp6h0 2. 樹木濫伐解決辦法學習單
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能學習相關英語字詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習相關英語字詞		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能討論並發表樹木濫伐解決辦法的提問與活動引導 3. 發表學生能討論並發表樹木濫伐解決辦法的角色提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	討論並發表樹木濫伐解決辦法		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		The boy who grew a forest 種出一座森林的男孩	教學期程	第十六週 至 第二十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	樹木濫伐解決辦法，以 The boy who grew a forest 種出一座森林的男孩為例				
學習目標		1. 學生能探索認識 The boy who grew a forest 種出一座森林的男孩樹木解決辦法並能正確以英文聽說讀寫 2. 學生能夠發現討論樹木濫伐解決辦法以 The boy who grew a forest 種出一座森林的男孩為例並能正確以英文聽說讀寫				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習 The boy who grew a forest 種出一座森林的男孩的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	認識討論故事 The boy who grew a forest	1. The boy who grew a forest 學習單 2. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. The boy who grew a forest 種出一座森林的男孩 https://youtu.be/XoMXeo7E8xk?si=EMBHMJui0UuomCiF 2. The boy who grew a forest 學習單
		3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能學習相關英語字詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習相關英語字詞		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能討論並發表 The boy who grew a forest 男孩的提問與活動引導 3. 發表學生能討論並發表 The boy who grew a forest 男孩如何解決問題提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	討論並發表 The boy who grew a forest 種出一座森林的男孩		
--	-----	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹的禮讚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:觀察樹與大自然的關係和樹的再生				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過觀察樹與大自然的關係和樹的再生，學習英語文的溝通表達能力。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 學生能認識和英語口說樹在大自然扮演的角色。 2. 學生能發現和英語口說拯救樹；拯救地球的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
樹與自然 (10節) 樹在大自然扮演的 角色 → 樹的再生 part I (10節) 拯救樹 → 樹的再生 part II (10節) 拯救地球 → Hello,Mr World 哈囉， 地球先生 (6節)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		樹與自然	教學期程	第一週 至 第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹在大自然扮演的角色 2. 校園樹木的重要性 3. 繪本閱讀				
學習目標		1. 學生能探討並認識樹在大自然扮演的角色並能正確以英文聽說讀 2. 學生能夠發現並討論校園樹木的重要性並能正確以英文聽說讀				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習樹在大自然扮演的角色相關英語字詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問		學習樹在大自然扮演的角色相關英語字詞	1. 完成樹在大自然扮演的角色學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考影片： What if there were 1 trillions more trees https://youtu.be/3hxE7Af98AI 2. 樹在大自然扮演的角色學習單
	3	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠觀察並討論校園校木的重要性的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並討論校園樹木的重要性		

		1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠說明樹在大自然扮演的角色的提問與活動引導 3. 發表學生能夠說明樹在大自然扮演的角色提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：學生能夠說明樹在大自然扮演的角色		
本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)					
單元名稱		樹的再生 part I	教學期程	第六週 至 第十週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。			
	學習內容 (校訂)	1. 拯救樹 2. 愛護樹木 3. 繪本閱讀			
學習目標		學生能探討拯救樹、愛護樹木並能正確以英文聽說讀			
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習樹在大自然扮演的角色相關英語字詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習拯救樹相關英語字詞	1. 完成樹在大自然扮演的角色學習單 2. 分組報告觀
					學習資源 自選編教材或學習單
					1. 參考影片： What if there were 1 trillions more trees https://youtu.be/3hxE7Af98AI

	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠觀察並討論校園樹木的重要性的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並討論如何拯救樹並愛護樹木	察結果	2. 如何拯救樹並愛護樹木學習單
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠說明樹在大自然扮演的角色的提問與活動引導 3. 發表學生能夠說明樹在大自然扮演的角色提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：學生能夠說明如何拯救樹並愛護樹木		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		樹的再生 part II	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 愛護校園樹木 2. 拯救地球				
	學習目標	1. 學生能討論並發現愛護校園樹木的方法並能運用相關英文詞彙聽說讀 2. 學生能實行拯救地球的行動並能運用相關英文詞彙聽說讀				

教師提問/學習活動/學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習 Love our earth 相關英語字詞提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習相關英語字詞	1. 分組報告拯救地球 2. 分組報告愛護校園樹木	1. 參考影片：Love our earth 2. 拯救地球學習單
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠分析愛護校園樹木的提問與活動引導 3. 發表學生能夠分析愛護校園樹木提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並討論如何拯救地球並愛護校園樹木		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能提出拯救地球的方法並身體力行的提問與活動引導 3. 發表學生能提出拯救地球的方法並身體力行提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：學生能提出拯救地球愛護校園樹木的方法並身體力行		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Hello, Mr World 哈囉，地球先生	教學期程	第十六週 至 第十九週	教學節數	6 節 240分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容(校訂)	拯救地球，以 Hello, Mr World 哈囉，地球先生為例				
學習目標		1. 學生能討論並發現拯救地球的方法並能運用相關英文詞彙聽說讀 2. 學生能實行愛護校園樹木的行動並能運用相關英文詞彙聽說讀				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習 Hello, Mr World 哈囉，地球先生的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	認識討論故事 Hello, Mr World 哈囉，地球先生	1. The boy who grew a forest 學習單 2. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. 參考影片： Hello, Mr World 哈囉，地球先生 https://youtu.be/GBs8JKn1mx8?si=6VHgYa0jDDQJ8rHE 2. Hello, Mr World 哈囉，地球先生學習單
		2 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能學習相關英語字詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習相關英語字詞		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能討論並發表 Hello, Mr World 哈囉，地球先生提問與活動引導 3. 發表學生能討論並發表 Hello, Mr World 哈囉，地球先生如何解決問題提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	討 論 並 發 表 Hello, Mr World 哈囉，地球先生		
--	-----	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。