

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱		更好的自己	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、戶外教育、安全教育、兒童及少年性剝削防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭回答問題、小組討論與分享、「性別特質不性別」學習評量單、「性別認同大不同」學習評量單、「聰明消費不盲目」學習評量單、「共創甜蜜溫馨的家」學習評量單、商家參訪紀錄單、「商家環境大調查」學習評量單、「兒童權利捍衛者」學習評量單、「行人理想國」學習評量單、「青春不交易，隱私不傳佈」學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育－ 性別認同大不同	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特	1. 辨識生理 性別與性傾向。 2. 尊重不同	1. 能說出生 理性別與性 傾向的差異 。	1. 生理性別與性傾向的關係 2. 性別特質不性別 3. 性別認同大不同	1. 能分別說 出生理性別 與性傾向的	「性別特質不性 別」學習評量單 、「性別認同大不 同」學習評量單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			質與性別認同的多元面貌。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的性別特質。 3. 覺知性別認同的多元面貌。	2. 能了解不同的性別特質都應得到尊重。 3. 能認識性別認同的多元面貌。		意義。 2. 能舉出 2 個例子，說明生理性別與性別特質不是絕對。 3. 能分組討論出性別認同的多元面貌。	
第 5-8 週	4	家庭教育 - 聰明消費不盲目	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	1. 覺知傳播媒體對家庭消費的影響。 2. 面對傳播媒體應有的正確消費態度。	1. 能說出傳播媒體對家庭消費的影響。 2. 能分組討論出面對傳播媒體時，應有的正確消費態度。	1. 媒體對你我的影響 2. 聰明消費不盲目	1. 能說出 2 種傳播媒體對家庭消費的影響。 2. 能分組討論出 3 種面對媒體的正確消費態度。	「聰明消費不盲目」學習評量單
第 9-11 週	3	家庭暴力防治- 共創甜蜜溫馨的家	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 辨識家庭暴力行為。 2. 覺知正向的家庭互動關係。	1. 能說出哪些行為屬於家庭暴力。 2. 能分組討論出如何促進正向的家庭互動關係。	1. 揪出家庭暴力 2. 共創甜蜜溫馨的家	1. 能說出 2 種家庭暴力行為。 2. 能分組討論出 3 種促進正向家庭關係的方法。	「共創甜蜜溫馨的家」學習評量單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-14 週	3	環境教育- 商家環境大調查	環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境 的衝擊。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體 驗服務歷程與樂 趣，理解並遵守 道 趣，理解並 遵守道德規範， 培養公民意識。	1. 商家參訪 活動。 2. 覺知經濟 發展對環境 的影響。	1. 能觀察商 家與環境的 關係。 2. 能說明經 濟發展對環 境的影響。	1. 商家參訪活動 2. 商家環境大調查	1. 能參訪 3 間商家，每 間商家記錄 2 項觀察重 點。 2. 能分組討 論出 3 種商 家對環境造 成的影響。	1. 商家參訪紀錄 單 2. 「商家環境大 調查」學習評量 單
第 15 週	1	兒童權利公約- 兒童權利捍衛者	人 E2 關心周遭不公平 的事件，並提出 改善的想法。	1. 辨識生活 中對兒童的 不公平事件 。 2. 改善兒童 不公平事件 的方法。	1. 能感知生 活中對兒童 的不公平事 件。 2. 能提出改 善兒童不公 平事件的方法。	1. 這樣對兒童公平嗎？ 2. 兒童權利捍衛者	1. 能說出 2 種生活中對 兒童不公平 的事件。 2. 能分組討 論出 3 種改 善兒童不公 平事件的方法。	「兒童權利捍衛 者」學習評量單
第 16-17 週	2	交通安全-行人 理想國	安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	1. 辨識日常 生活會遇到 的安全問題 。 2. 正確行人 用路方式的 養成。	1. 能說出日 常生活應注 意那些安全 問題。 2. 能感知行 人應注意的 交通安全問 題。	1. 生活安全問題多 2. 行人理想國	1. 能說出 3 種日常生活 應注意的安 全問題。 2. 能分組討 論出 3 種行 人用路的安 全方式。	「行人理想國」 學習評量單
第 18-20 週	3	兒童及少年性剝 削防治教育- 青春不交易，隱	健 1b-III-3 對照生活情境的 健康需求，尋適 用技能和。	健 Db-III-1 青春期的探討 與常見保	1. 能深化身 體自主權的 概念，勇於 拒絕不合理	1. 觀看兒童及少年性剝削防 制相關影片 2. 討論影片內容及如何解決 問題	1. 能了解兒 童及少年 性剝削相 關內容	1. 小組完成「青 春不交易，隱私 不傳佈」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		私不傳佈! (高年級 1)	健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健問題之處理方法。 健 Db-III-3 性騷擾與侵害的自我防護。	能深化身體自主權的 概念。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護技巧及危機處理策略。		2. 能說出如何解決問題	(高年級版)
--	--	------------------	---	---	--	--	--------------	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	更好的自己	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、戶外教育、安全教育、兒童及少年性剝削防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答問題、小組討論與分享、「性別分工對不對」學習評量單、「比性別更重要的是……」學習評量單、「我是家務好幫手」學習評量單、「家庭暴力零容忍」學習評量單、「你我合力救生態」學習評量單、「守規矩保兒童權利」學習評量單、「馬路抓鬼大隊」學習評量單、「兒少性剝削」短語海報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	性別平等教育 - 比性別更重要的是……	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解	1. 覺知性別 角色有刻板 印象。 2. 分辨家庭	1. 能說出社 會大眾對性 別角色的刻 板印象。	1. 錯誤的性別刻板印象 2. 以性別分工對不對 3. 比性別更重要的是……	1. 能舉出 2 個例子，說 明性別角色 的刻板印象	「性別分工對不 對」學習評量單 、「比性別更重要

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競，並與團隊成員合作，促進身心健康。	、學校與職業的分工與性別的關係。 3. 各種團體的分工應跨越性別。	2. 能理解家庭、學校與職業的分工與性別的關係。 3. 能理解各種團體的分工應跨越性別。		。 2. 能舉出 2 個例子，說明家庭、學校與職業的分工常與性別有關係。 3. 能分組討論出分工跨越性別的 3 個優點。	的是……」學習評量單
第 6-9 週	4	家庭教育 - 我是家務好幫手	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 覺知良好的家庭生活習慣。 2. 參與家務工作。	1. 能說出良好的家庭生活習慣。 2. 能分組討論出小學生能負擔的家務工作。	1. 家庭生活好習慣 2. 我是家務好幫手	1. 能說出 2 種良好的家庭生活習慣。 2. 能分組討論出 5 種小學生能負擔的家務工作。	「我是家務好幫手」學習評量單
第 10-12 週	3	家庭暴力防治- 家庭暴力零容忍	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 覺知家庭暴力行為救濟的管道。 2. 面對家庭暴力行為的正確態度。	1. 了解家庭暴力行為救濟的管道。 2. 能說出面對家庭暴力行為的正確態度。	1. 對付家庭暴力有方法 2. 家庭暴力零容忍	1. 說出 2 種家庭暴力行為救濟的管道。 2. 分組討論出 3 種面對家庭暴力行為的正確態度。	「家庭暴力零容忍」學習評量單
第 13 週	1	兒童權利公約- 守規矩保兒童權	人 E3 了解每個人需求	1. 辨識哪些行為會造成	1. 能感知造成兒童權利	1. 兒童權利受損了嗎？ 2. 守規矩保兒童權利	1. 能說出 2 種造成兒童	「守規矩保兒童權利」學習評

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		利	的不同，並討論與遵守團體的規則。	兒童權利的不公平。 2. 改善兒童權利不公平的團體規則	不公平的行為。 2. 能提出有助於兒童權利公平的團體規則。		權利不公平的行為。 2. 能分組討論出 3 種有助於兒童權利公平的團體規則。	量單
第 14-15 週	2	安全教育(交通安全)-馬路抓鬼大隊	安 E4 了解日常生活危害安全的事件。	1. 辨識生活中的危險行為。 2. 辨識行人錯誤的用路行為。	1. 能感知生活中的危險行為。 2. 能感知危害行人安全的行為。	1. 生活處處有危機 2. 馬路抓鬼大隊	1. 能說出 3 種生活中的危險行為。 2. 能分組討論出 3 種危害行人安全的行為。	「馬路抓鬼大隊」學習評量單
第 16-19 週	3	兒童及少年性剝削防治教育-青春不交易，隱私不傳佈!(高年級 2)	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋適用技能和。 健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健 Db-III-3 性騷擾與侵害的自我防護。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理能深化身體自主權的概念。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護技巧及危機處理策略。	1. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 2. 各組運用電腦軟體 PPT 將宣導短語製成海報。 3. 上台成果展示，學生相互回饋，教師講評。	1. 能製成宣導海報，並在校園快閃宣導。	1. 完成「兒少性剝削」短語海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。