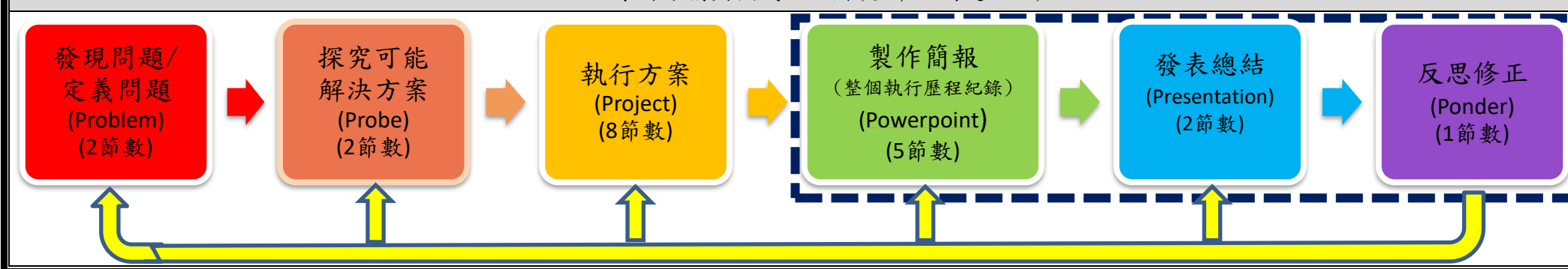


臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	菁華再現 1	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	1. 閱讀旅行相關文本，如旅遊書/指南、旅行文學、懶人包等(含菁寮觀光相關文本)。 2. 奠基於臺南歷史發展與地理變遷，利用 Google Map 規劃臺南物產特色、建築景觀、老街為主題的壯遊。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 旅行相關文本中包含大量資訊，學生需要學會如何從中篩選想去的歷史建築景觀及老街相關的關鍵資料呢？ 2. 如何利用 Google Map 規劃行程，同時需要考量景點的距離、交通方式及時間等因素，才能避免過於緊湊的行程安排？ 3. 如何確保行程既充實，又能參觀每個景點，並發揮創意且運用數位科技，培養他們成為能規劃菁寮至臺南一日輕旅行的小導遊呢？		
跨領域之 大概念	理解旅遊文本的要素，覺察人與景點的互動，利用現代科技設計一趟臺南的壯遊。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	探索旅遊文本的構成要素，擷取臺南在地旅遊規劃的所需資訊，善用科技工具，擬定臺南旅遊計畫。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象：■ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	臺南壯遊計畫 1、運用 Google Map 搜尋與臺南物產特色、建築景觀、老街相關的旅遊景點。 2、分組討論景點選擇、時間與順序規畫，以及安排交通工具。 3、分組報告與彙整臺南壯遊行程。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-2 週 (2 節)	臺南在哪裡？臺南好玩嗎？	1. 臺南的地理環境 2. 臺南的歷史特色 3. 臺南的景點及人文特色	1. 蒐集臺南地理環境及歷史特色的相關資料。 2. 蒐集臺南的景點及人文特色。	1. 各組透過 Google 蒐集臺南地理環境及歷史特色的相關資料，以一維或二維表格整理 2. 各組以製作的表格分析關臺南地理環境及歷史特色。 3. 每人透過 Google 蒐集臺南的景點及人文特色的相關資料，並完成學習單。 4. 每人依學習單向全班分享臺南景點及人文特色。	1. 繪製並發表臺南地理環境及歷史特色的一維或二維表格。 2. 完成臺南的景點及人文特色的學習單。	【認識家鄉】學習單
第 3-4 週 (2 節)	臺南怎麼玩？	1. 登山步道 2. 溫泉老街 3. 臺南旅遊行程	1. 蒐集登山步道及溫泉老街等景點資料。 2. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論，完成臺南旅遊行程。	1. 各組透過 Google 蒐集臺南的登山步道及溫泉老街的相關資料，並完成學習單。 2. 各組參照觀光局官網上的臺南旅遊地圖及蒐集到的臺南的登山步道、溫泉老街的相關資料，討論並規劃出該組的臺南旅遊行程。	1. 完成臺南的登山步道及溫泉老街的學習單。 2. 完成規劃臺南旅遊行程。	【旅遊小達人-景點簡介】學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第 5-8 週 (4 節)	1. 怎麼去臺南? 2. 背包裝什麼?	1. 臺南之旅的交通指南 2. 旅行用品	1. 規劃臺南之旅的交通指南。 2. 選擇合適的旅行用品。	1. 運用 Google Mape，大臺南公車等相關軟體及 APP，規劃並製作出臺南之旅的交通指南。 2. 上網 Google 蒐集適當的旅行用具資訊，評估與選擇合適的用品 3. 分組合力完成臺南之旅的行前簡報。	1. 完成臺南之旅的交通指南。 2. 完成登山背包的整理。 3. 完成臺南行前簡報。	【旅遊小達人-旅遊資訊】學習單
第 9-12 週 (4 節)	怎麼帶師長玩臺南?	臺南的輕旅行	1. 依照選定的行程路線，進行探究與實作記錄。 2. 能主動分擔組內的事務，並與他人合作。	各組依照規劃的行程帶領隨隊師長走訪臺南，並分工以數位及學習手冊方式記錄下來。	完成臺南的輕旅行及記錄學習手冊。	【旅遊小達人-行程規劃】學習單
第 13-20 週 (8 節)	怎麼介紹臺南?	臺南旅遊成果簡報	1. 摘取及整理臺南相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並以簡報方式加以描述和解釋。 2. 小組各人發揮不同的專長，以行前簡報為基礎，團隊分工進行，融入旅遊相關的影音成果，完成臺南旅遊成果簡報，向全校師生及家長分享。	各組分工合作蒐集、整理並製作臺南的歷史、好食、好景等三個面向的相關影音與文字資料後，製作成臺南旅遊成果簡報，於期末向全校師生及家長分享。	完成臺南旅遊成果簡報。	簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	菁華再現 2	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	紀錄旅行的過程，整理後製作 PPT，分享壯遊的心得和成果，並比較臺南特色老街與菁寮老街的異同。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓學生收集旅行過程中的點點滴滴呢？ 如何將這些資料統整，並製作成簡報與全校師生分享旅遊心得與成果呢？ 如何讓學生比較臺南特色老街與菁寮老街的異同呢？		
跨領域之 大概念	探索老街的差異、變遷及與人們生活的關聯，闡述文化演變，歷史與文化聯繫。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	團隊合作探究菁寮老街與臺南老街的特色(含活動)，並善用科技工具，彙整後分享給校內師生。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u>電子書</u> 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他 _____		
	臺南壯遊成果分享 1、臺南壯遊的內容與執行等紀錄資料。 2、收集活動紀錄資料，並彙整與製作成 PPT。 3、臺南壯遊執行成果報告、心得分享與省思。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
發現問題/ 定義問題 (Problem) (2節數) ➡ 探究可能 解決方案 (Probe) (2節數) ➡ 執行方案 (Project) (7節數) ➡ 製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) (6節數) ➡ 發表總結 (Presentation) (2節數) ➡ 反思修正 (Ponder) (1節數) ➡ 發現問題/ 定義問題 (Problem) (2節數)			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-11 週 (11 節)	1. 如何收集臺南壯遊紀錄資料? 2. 怎麼探討旅遊省思?	1. 臺南壯遊資料彙整 2. 臺南壯遊省思	1. 蒐集臺南壯遊手機或相機拍攝的相關資料。 2. 蒐集臺南壯遊學習單的相關資料。 3. 探討活動省思	1. 各組透過 Google 雲端蒐集臺南壯遊學習單及拍攝相片和影片的资料整理。 2. 各組將蒐集的資料儲存於雲端，並建立資料夾檔案。 3. 探討活動的規劃與執行的成效與省思。	1. 完成蒐集學習單、照片和影片的相關資料。 2. 完成資料夾檔案的建立。 3. 完成活動省思學習單	【菁華再現心得與省思】學習單
第 12-17 週 (6 節)	怎麼製作 PPT?	製作臺南壯遊 PPT	1. 藉由臺南壯遊探究的發現與執行經驗，運用製作旅遊 PPT。 2. 能主動分擔組內的事務，並與他人合作。	1. 運用 Google 雲端，進行簡報資料的討論與編輯。 2. 分組合力完成臺南壯遊的簡報。	完成臺南壯遊 PPT	Canva 編輯簡報
第 18-20 週 (3 節)	怎麼與全校師生分享?	成果報告	小組各人發揮不同的專長，透過團隊合作進行，向全校師生及家長分享臺南壯遊 PPT。	於成果發表會時向全校師生及家長分享臺南壯遊的簡報。	向全校師生及家長進行成果分享。	簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。