

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	昆蟲圓舞曲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:認識校園生態和校園昆蟲				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識校園昆蟲，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能獨自朗讀字母語音韻文。 2. 能認識和英語口說校園昆蟲名稱、英語數字(1~15)，以及基本顏色(繪本: Bug, Beetles, and Butterflies) 3. 繪製校園昆蟲地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
森林精靈大作戰 PartI(8節) A-G Phonics song ➡ 森林精靈大作戰 PartII(10節) H-M Phonics song ➡ 數「樹」樂陶陶 (10節數) 唱數字歌 ➡ 校園昆蟲巡禮 (10節) 校園昆蟲地圖					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		森林精靈大作戰 Part I	教學期程	第一週 至 第五週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 英1-I-2 能聽辨英語語音。 英2-I-2 能說出英語語音。 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞				
	學習內容 (校訂)	1. A-G 字母語音 2. A-G 字母語音韻文 3. A-G 字母開頭昆蟲的字首音				
學習目標		1. 能聽辨識並說出 A-G 字母語音 2. 能朗誦 A-G 字母語音韻文 3. 聽辨識並說出 A-G 字母開頭昆蟲的字首音 4. 能運用課堂所學探索校園。				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能隨機辨識並說出 A-G 大小寫字母語音	1. 完成聽說字母發音學習單 2. 完成口說動物園發音韻文	1. A-G 字母語音學習單 2. A-G phonics song 3. 繪本: Bug, Beetles, and Butterflies https://www.youtube.com/watch?v=6SNS3TCjDUU
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能說出並辨識 A-G 字母開頭昆蟲的字首音		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		森林精靈大作戰 Part II	教學期程	第六週 至 第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 英1-I-2 能聽辨英語語音。 英2-I-2 能說出英語語音。 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞				
	學習內容 (校訂)	1. H-M 字母語音 2. H-M 字母語音韻文 3. H-M 字母開頭昆蟲的字首音				
學習目標		1. 能聽辨識並說出 H-M 字母語音 2. 能朗誦 H-M 字母語音韻文 3. 聽辨識並說出 H-M 字母開頭昆蟲的字首音 4. 能運用課堂所學探索校園。				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能隨機辨識並說出 H-M 大小寫字母語音	1. 完成聽說字母發音學習單 2. 完成口說動物園發音韻文	1. H-M 字母語音學習單 2. H-M phonics song 3. 繪本: Bug, Beetles, and Butterflies https://www.youtube.com/watch?v=6SNS3TCjDUU
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能說出並辨識 H-M 字母開頭昆蟲的字首音		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		數「樹」樂陶陶	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 語2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞				
	學習內容 (校訂)	校園樹木 1-15 的英語數字				
	學習目標	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的數字的字彙 2. 能利用課堂所學，樂於跟同學分享觀察與想到的事物。				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識數字順序的提問與活動引導 3. 數字對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能按照順序說出1-15的英語數字	1. 完成手指加法說數字 2. 完成紙卡加減說數字	1. 製作紙卡加減說 2. 數字學習單 3. Let's learn to count 1-15 https://www.youtube.com/watch?v=HPqNys1A3iw
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識數字順序的提問與活動引導 3. 數字對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能按照順序說出1-15的英語數字		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園昆蟲巡禮	教學期程	第十六週 至 第二十一週		教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 語 1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 語 2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞					
	學習內容 (校訂)	校園昆蟲地圖					
學習目標		探索認識校園昆蟲，並能正確以英文聽說					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園昆蟲的提問與活動引導 3. 校園昆蟲的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察：校園昆蟲	. 完成校園昆蟲地圖 2. 以口說分享觀察結果	校園昆蟲地圖學習單	
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園昆蟲的提問與活動引導 3. 校園昆蟲的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	紀錄：校園昆蟲地圖			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	昆蟲圓舞曲	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識校園生態和校園昆蟲。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識校園昆蟲，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 能獨自朗讀字母語音韻文。 2. 能認識和英語口說校園昆蟲以及基本顏色。 3. 能運用所學之字母、數字及顏色概念進行創作小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
森林精靈大作戰 PartIII (8節) 口說動物園發音韻文 ➡ 森林精靈大作戰 PartIV (10節) 口說動物園發音韻文 ➡ 校園昆蟲大搜查 (10節) 校園昆蟲地圖 ➡ 校園昆蟲小書製作 (10節) 完成校園昆蟲小書					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		森林精靈大作戰 Part III	教學期程	第一週 至 第五週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 內涵	生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 英1-I-2 能聽辨英語語音。 英2-I-2 能說出英語語音。 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞				
	學習內容 (校訂)	1.N-T 字母語音。 2.N-T 字母語音韻文 3.N-T 字母開頭動物的字首音				
學習目標		1. 能聽辨識並說出 N-T 字母語音 2. 能朗誦 N-T 字母語音韻文 3. 聽辨識並說出 N-T 字母開頭動物的字首音 4. 能利用五感探索世界。				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能隨機辨識並說出 N-T 大小寫字母語音	1. 完成聽說格子字母發音學習單 2. 完成口說動物園發音韻文	1.N-T 字母語音學習單 2. Phonics song for children https://www.youtube.com/watch?v=R2frjzrC5Jg
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能說出並辨識 N-T 字母開頭動物的字首音		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		森林精靈大作戰 Part IV	教學期程	第六週 至 第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 內涵	生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 英1-I-2 能聽辨英語語音。 英2-I-2 能說出英語語音。 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞				
	學習內容 (校訂)	1. U-Z 字母語音。 2. U-Z 字母語音韻文 3. U-Z 字母開頭動物的字首音				
學習目標		1. 能聽辨識並說出 U-Z 字母語音 2. 能朗誦 U-Z 字母語音韻文 3. 聽辨識並說出 U-Z 字母開頭動物的字首音 4. 能利用五感探索世界。				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能隨機辨識並說出 U-Z 大小寫字母語音	1. 完成聽說格子字母發音學習單 2. 完成口說動物園發音韻文	1. U-Z 字母語音學習單 2. Phonics song for children https://www.youtube.com/watch?v=R2frjzrC5Jg
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識字母音順序的提問與活動引導 3. 字母音的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能說出並辨識 U-Z 字母開頭動物的字首音		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園昆蟲大搜查	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 語2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞				
	學習內容(校訂)	校園昆蟲地圖				
學習目標		探索認識校園昆蟲，並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園昆蟲的提問與活動引導 3. 校園昆蟲的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察：校園昆蟲	1. 完成校園動物或昆蟲地圖 2. 以口說分享觀察結果	學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園昆蟲的提問與活動引導 3. 校園昆蟲的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	紀錄：校園昆蟲地圖		

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園昆蟲小書製作	教學期程	第十六週 至 第二十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	校園環境之美的感受				
學習目標		探索與愛護校園環境之美				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識色彩、圖像，彩繪校園昆蟲的提問與活動引導 3. 色彩、圖像，彩繪校園昆蟲提問與活動引導 4. 運用色彩、圖像，彩繪校園昆蟲地圖的引導 5. 反思的提問	討論如何運用色彩、圖像，彩繪校園昆蟲地圖	完成校園昆蟲小書	完成校園昆蟲小書
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 實際操作運用色彩、圖像，彩繪校園昆蟲地圖的提問與活動引導 3. 彩繪校園昆蟲地圖時的引導 4. 反思的提問	實際操作運用色彩、圖像，彩繪校園昆蟲地圖		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。