

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古菁風華	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構、關係與表現： 認識校內木造歷史建物的構造、功能，及其與人們生活的關係，完成整理筆記。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索校內木造建物的名稱、歷史、特色與功用。 2. 訪問親友校內建築與人們的記憶與情感。 3. 製作「古菁風華報報」與分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	古菁風華報報 1. 形式:小組製作半開海報，含文、圖與標題。 2. 內容:作者、校內木造建物的名稱、歷史、特色與功用、與人們的情感。 3. 小組上台(或視學校建築導覽活動)展示海報與分享心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 古菁禮讚 (3 節) 認識校內木造建物 ➡ 第二單元 古菁歲月 (3 節) 訪問親友對校內建築 的記憶與情感 ➡ 第三單元 古菁風華報報 (4 節) 製作「古菁風華報報」 海報					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		古菁禮讚	教學期程	第一週至第六週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	校內木造歷史建物相關內部外部照片、歷史由來、功用等資料、「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單。				
學習目標		利用圖像、故事結構等策略,理解與重述校內木造歷史建物相關資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	一、教師之關鍵提問或引導： 1. 帶領學生共讀校內木造歷史建物相關資料。 2. 回想從剛剛看過的影片和照片，「看到甚麼畫面或影像？」 3 老師提問建物是哪一年建造的?它做甚麼用途?它有甚麼功能作用? 4. 請學生分享「影片的哪些畫面還帶給你什麼感受？」	一、學生之學習策略： 學生分享觀賞歷史建物影片的感受： 1. 看完歷史建物相關資料後，共同討論完成「禮堂爺爺辦公室奶奶」木造歷史建物資料心智圖。 2. 每個人上台分享心智圖內容和分享個人心得感想。	1. 完成「禮堂爺爺辦公室奶奶」木造歷史建物心智圖 2. 學生能上台清楚介紹心智圖內容和分享個人心得感想	維基百科-菁寮國小木造禮堂、辦公室暨日治時期升旗臺 「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		古菁歲月	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	校內木造歷史建物、古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單、古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單				
學習目標		探索訪問家人和高年級學生對校內木造歷史建物古菁歲月就「醬」玩、古菁歲月就這「漾」的記憶印象。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 老師播放今昔中正堂活動照片或影片,提問學生從看到的影片和照片中,「看到甚麼畫面或影像?」 2. 請同學生分享「影片的哪些畫面還帶給你什麼其他感受?」	1. 學生分別訪問家人完成【古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單】。 2. 學生分別訪問高年級學生完成【古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單】。	完成【古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單】、【古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單】	古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單 古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		古菁風華報報	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單 校內木造歷史建物 古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單、古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單				
	學習目標	整理發表「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單、古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單、「古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單等資料,製作成古菁風華報報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 帶領學生張貼整理「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單、古菁歲月就「醬」玩「小記者訪問學習單、古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單等資料,做成「古菁風華報報」。 2. 指導學生分組練習上台發表「古菁風華報報」	1. 共同討論完分組完成展示海報。 2. 分組上台介紹「古菁風華報報」。	1. 小組共同完成「古菁風華報報」展示海報。 2. 能分組上台介紹「古菁風華報報」。	「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單 古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單 古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	流菁歲月	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	構成與創作： 探索社區建築與歷史紀錄(文本、照片、影片)，創作社區特色建築的圖文日誌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索社區特色建物，閱讀並摘要相關文本、照片、影片等歷史紀錄。 2. 創作菁寮社區特色建築的圖文日誌。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	流菁歲月報報 1. 形式:小組製作半開海報，含文、圖與標題。 2. 內容:作者、社區內木造建物北勢老街、義昌百年檜木碾米廠的名稱、歷史、特色與功用、與人們的情感。 3. 小組上台展示圖文日誌海報與分享心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 菁喜連連 (3 節) 認識學校社區內木造 建物北勢老街、百年 檜木義昌碾米廠 ➡ 第二單元名稱 菁華風采 (3 節) 訪問親友對社區內木 造建築的記憶與情感 (真人圖書館) ➡ 第三單元名稱 流菁歲月報報 (4 節) 製作「流菁歲月」圖 文日誌海報					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		菁喜連連	教學期程	第一週至第六週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	社區內木造建物相關影片、照片、歷史由來、功用等資料,「菁采風華北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」心智圖學習單。				
	學習目標	利用圖像、故事結構等策略,理解與重述社區內木造建物北勢老街、百年檜木義昌碾米廠相關資料。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1.帶領學生共讀社區內木造歷史建物相關資料。 2.回想從剛剛看過的影片和照片,「看到甚麼畫面或影像?」 3.建物是哪一年建造的?它做甚麼用途?它有甚麼功能作用?特色在哪裡? 4.請同學生分享「影片的哪些畫面還帶給你什麼其他感受?」	1.看完歷史建物相關資料後,共同討論完成「菁采風華」木造歷史建物資料心智圖。 2.每個人上台分享心智圖內容和分享個人心得感想。	1.完成社區內木造建物北勢老街、百年檜木義昌碾米廠木造歷史建物資料心智圖。 2.學生能上台清楚介紹心智圖內容和分享個人心得感想。	網路資料-菁寮老街、俗女村 「菁采風華」、「菁瑩剔透」心智圖學習單

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		菁華風采	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單				
學習目標		探索訪問家人或當地居民對社區內木造北勢老街「菁華風采」、百年檜木義昌碾米廠「菁瑩剔透」的記憶印象。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 老師播放今昔中正堂活動照片或影片,提問學生從看到的影片和照片中,看到甚麼畫面或影像? 2. 請同學生分享「影片的哪些畫面還帶給你什麼其他感受?」	1. 學生訪問社區居民或家人對特色木造建物的情感印象或記憶,完成「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單。 2. 整理小記者訪問學習單。	完成「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單	「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		流菁歲月報報	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單				
學習目標		整理發表北勢老街、百年檜木義昌碾米廠資料和「菁華風采」、「菁瑩剔透」小記者訪問學習單學習單,製作成「流菁歲月報報」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 帶領學生張貼整理「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單等海報資料,做成「流菁歲月報報」。 2. 指導學生分組練習上台發表「流菁歲月報報」	1. 共同討論完分組完成展示海報。 2. 分組上台介紹「流菁歲月報報」。	學生分組上台發表「流菁歲月報報」	「流菁歲月報報」海報

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。