

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 **魔樹森林** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹與四季的變化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	關係:校園蝴蝶與植物和蝴蝶的一生及面臨的危機				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識校園蝴蝶與植物和蝴蝶的一生及面臨的危機，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能認識和英語口說校園植物名稱、蝴蝶種類名稱。 2. 能正確以英文說出校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蝴蝶與植物part I (10節) 校園蝴蝶種類及喜 歡親近的校園植樹 ➡ 蝴蝶與植物part II (10節) 蝴蝶種類及喜歡親 近的校園植樹 ➡ 蝴蝶的生命之旅 (10節) Butterfly life cycle ➡ 台灣蝴蝶王國面臨 的危機(10節)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		蝴蝶與植物 part I	教學期程	第一週至第五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園蝴蝶種類。 2. 校園蝴蝶喜歡親近的植樹 3. 校園蝴蝶種類及校園蝴蝶喜歡親近的校園植物相關英語字詞 4. 繪本閱讀				
學習目標		1. 能辨識校園蝴蝶種類並能正確以英文聽說 2. 能探索認識校園蝴蝶喜歡親近的植樹並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園蝴蝶種類	1. 完成校園蝴蝶種類及喜歡親近的校園植樹學習單 2. 小組發表觀察與記錄的結果	1. 參考繪本:The very hungry caterpillar https://youtu.be/75NQK-Sm1YY 2. 校園蝴蝶種類及喜歡親近的校園植樹學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園蝴蝶喜歡親近的校園植樹		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		蝴蝶與植物 part II	教學期程	第六週 至 第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 蝴蝶的食物。 2. 蝴蝶的棲息地 3. 蝴蝶的行為模式相關英語字詞 4. 繪本閱讀				
學習目標		1. 能辨識校園蝴蝶的食物、棲息地和行為模式並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶食物、棲息地的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶食物、棲息地的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園 蝴蝶食物、棲息地	1. 完成校園蝴蝶的食物、棲息地和行為模式學習單 2. 小組發表觀察與記錄的結果	1. 參考: Butterflies for Kids - Learn about the diet, habitat, and behaviors of butterflies https://youtu.be/J8aYreaXkHo?si=0AIn5Z9dVjyWDyE0 2. 校園蝴蝶的食物、棲息地和行為模式學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶的行為模式提問與活動引導 3. 校園蝴蝶喜歡親近的校園植樹的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園 蝴蝶的行為模式		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		蝴蝶的生命之旅	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程 2. 校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的过程的英語字詞 3. 繪本閱讀				
學習目標		能探索認識校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動 引導 3. 校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	Butterfly life cycle	完成蝴蝶的生命之旅學習單	Butterfly life cycle 蝴蝶的生命之旅學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動 引導 3. 校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能正確以英文說出校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程		

本表為第 四 單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		台灣蝴蝶王國面臨的危機	教學期程	第十六週 至 第二十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 台灣蝴蝶危機的核心原因 2. 守護台灣蝴蝶的方法 3. 學習相關英語字詞				
學習目標		能探索認識校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 討論台灣蝴蝶危機的核心原因提問與活動引導 3. 台灣蝴蝶危機的核心原因提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能說出台灣蝴蝶危機的核心原因	完成台灣蝴蝶危機及守護台灣蝴蝶學習單	台灣蝴蝶危機及守護台灣蝴蝶學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 守護台灣蝴蝶的方法的提問與活動引導 3. 如何守護台灣蝴蝶的方法的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：能提出守護台灣蝴蝶的方法		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 **魔樹森林** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹與四季的變化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	關係:觀察校園樹的種子與小樹種子的生命之旅				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過觀察校園樹的種子與小樹種子的生命之旅，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 能認識和英語口說校園種子種類、形狀及顏色。 2. 能認識和英語口說樹木種子發芽及長成小樹過程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小樹的生命起源I-種子 (10節) 樹木種子種類與大小 → 小樹的生命起源II-種子 (10節) 樹木種子形狀與顏色 → 小樹種子的生命之歌 (10節) 種子到發芽生命過程 → 樹木種子長成小樹過程 (10節)					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		小樹的生命起源 I-種子	教學期程	第一週至第五週	教學 節數	10 節 400 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園樹木種子種類 2. 校園樹木種子大小 3. 繪本閱讀				
學習目標		學生能探索認識校園樹木種子的種類、大小並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活 動/學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園樹木種子的種類、大小提問與活動引導 3. 校園樹木種子的種類、大小的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄校園樹木種子的種類、大小	1. 能觀察並記錄各種樹木種子的形態差異，完成學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考繪本：《A Tree Is Nice》 https://www.youtube.com/watch?v=ArJ9E7Dpe8k 2. 樹木種子種類、大小學習單
	5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 3. 校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄樹木種子找尋新家過程		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		小樹的生命起源 II-種子	教學期程	第六週 至 第十週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 校園樹木種子形狀 2. 校園樹木種子顏色 3. 繪本閱讀				
學習目標		學生能探索認識校園樹木種子的形狀、顏色並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園樹木種子的形狀、顏色提問與活動引導 3. 校園樹木種子的形狀、顏色的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄校園樹木種子的形狀、顏色	1. 能觀察並記錄各種樹木種子的形狀、顏色完成學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考繪本:《A Tree Is Nice》 https://www.youtube.com/watch?v=ArJ9E7Dpe8k 2. 樹木種子形狀、顏色學習單
	5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 3. 校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄樹木種子找尋新家過程		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		小樹種子的生命之歌	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 樹木種子找尋新家過程 2. 樹木種子發芽過程 3. 繪本閱讀				
	學習目標	學生能夠探索認識樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程，並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程提問與活動引導 3. 校園樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程	1. 能觀察記錄樹木的種子從種子到發芽所經歷的生命過程，完成學習單。	畫出種子從種子到發芽生命過程的學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園觀察並記錄樹木種子找尋新家、樹木種子發芽過程的提問與活動引導 3. 校園記錄樹木種子找尋新家、樹木種子發芽的提問與活動引導	學生能夠記錄樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程		

		4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問				
本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)						
單元名稱		樹木種子長成小樹過程		教學期程	第十六週 至 第二十一週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 樹木幼樹茁壯階段的生長條件 2. 樹木幼樹茁壯階段長成小樹過程 4. 繪本閱讀				
	學習目標	學生能夠探索認識樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程，並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園樹木樹木長成小樹過程的生長條件過程提問與活動引導 3. 校園樹木樹木長成小樹過程的生長條件過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察樹木長成小樹過程的生長條件	1. 能觀察記錄樹木的發芽從發芽到長成小樹所經歷的生命過程，完成學習單。	畫出種子從種子到發芽生命過程的學習單
		5 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園觀察並記錄發芽到長成小樹所經歷的生命過程的提問與活動引導	學生能夠記錄樹木長成小樹過程		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 校園記錄發芽到長成小樹所經歷的生命過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問			
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。