

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	粒粒菁採	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	構成與差異：認識米的外型及成長歷程，並探索米的不同種類。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。。				
課程目標	學生能夠探索米的外型，體驗並記錄米的成長歷程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	粒粒菁採小玩子 1. 小書製作，內容須包含標題、作者、米的種類及介紹、真實的米粒、米的成長歷程、心得感想等，頁數約 10 頁。 2. 編排圖/文/標題等，引導讀者流暢閱讀。 3. 班級內解說，並於學校圖書館展示。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元： 米的種類 (4) 學生能認識米的種類 ➡ 第二單元： 米的用途與介紹 (5) 學生能認識米的用途並口頭說明 ➡ 第三單元： 米的成長史(3) 學生能認識米的成長史並發表 ➡ 第四單元： 小書製作(8) 學生能製作米的小書並發表					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		米的種類	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
	學習內容(校訂)	米的種類(蓬萊米、在來米、糯米)				
學習目標		觀察並口頭說明蓬萊米、在來米、糯米的種類及外型 and 特色和應用，並分組討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	你知道我們日常生活和節慶時常見到的米製品？	以平板搜尋日常生活中常見到的米製品並分組討論	能口頭說明日常生活中常見到的米製品的種類及外型和特色，並完成學習單。	1. 老師帶常用的蓬萊米、在來米、糯米給學生認識。 2. 蓬萊米、在來米、糯米的種類及外型和特色的學習單。
		1	你知道常見的蓬萊米的種類及外型和特色嗎？	以平板搜尋節慶中常見到的蓬萊米製品並分組討論		
		1	你知道常見的在來米的種類及外型和特色嗎？	以平板搜尋在來米的種類及外型和特色並分組討論		
		1	你知道常見的糯米的種類及外型和特色嗎？	以平板搜尋節慶中常見到的糯米製品並分組討論		

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		米的用途與介紹	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	蓬萊米、在來米、糯米的用途				
學習目標		觀察並口頭說明蓬萊米、在來米、糯米的用途並分組討論。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	你知道蓬萊米在生活中的用途嗎？	以平板搜尋常見的蓬萊米的用途並分組討論。	能口頭說明日常生活中常見到的蓬萊米、在來米、糯米的用途並完成學習單。	蓬萊米、在來米、糯米的用途之學習單
		1	你知道在來米在生活中的用途嗎？	以平板搜尋常見的在來米的用途並分組討論。		
		1	你知道糯米在生活中的用途嗎？	以平板搜尋常見的糯米的用途並分組討論。		
		2	你知道蓬萊米、在來米、糯米的用途嗎？	分組討論把蓬萊米、在來米、糯米的用途做整理並發表。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		米的成長史	教學期程	第 10 週至第 12 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	米的成長史				
	學習目標	觀察並口頭說明米的一生並分組討論。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	你知道飯桌上的米是怎麼來的嗎？	觀察影片中米的成長史	1. 口頭說明米的成長史 2. 米的成長史學習單	1. 米的成長史簡易表格。 2. 「水稻的一生」影片 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI&t=109s
		1	你知道米的成長史嗎？	請利用平板找出米的一生並分組討論。		
		1	你已經了解米的一生，請完成學習單	完成米的成長史學習單		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

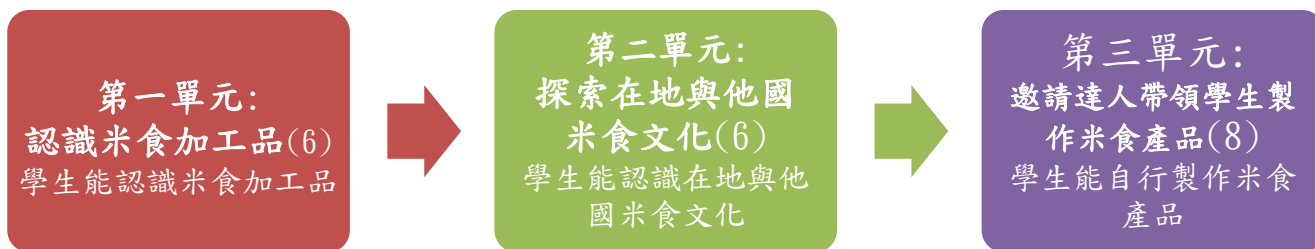
單元名稱		小書製作	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	米的小書				
學習目標		能創作米的小書				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	教師介紹繪本的內容： 應包含封面、封底和內頁，封面包含標題、文圖作者和出版社，其名稱可自己設計。	繪本封面設計	創作出「米的小書」	繪本數本，讓學生參考繪本格式
		7	米的小書內容介紹	依據老師引導來創作米的小書。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	菁晶有味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能、互動與製作： 認識米的用途與文化，並製作米食與他人分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠理解米的用途，認識在地的米食文化，並製作米食與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	菁晶有味米食分享會 1. 分組製作一種米食作品。 2. 米食解說牌，須包含名稱、內容介紹、製作方式與特色等。 3. 引導參與者品嚐美食，並運用解說牌說菜。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		認識米食加工品	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	米食加工品				
	學習目標	觀察並口頭說明蓬萊米、在來米、糯米的加工品並分組討論				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	你知道日常生活中的蓬萊米、在來米、糯米有哪些加工品嗎？	1. 以平板搜尋蓬萊米、在來米、糯米的加工品並分組討論。 2. 引導學生完成學習單	1. 能口頭說明蓬萊米、在來米、糯米加工品。 2. 完成學習單	蓬萊米、在來米、糯米的加工品之學習單。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		探索在地與他國米食文化	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	在地與他國米食文化				
	學習目標	感受與欣賞並口頭說明在地與他國米食文化的不同並分組討論。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	你知道我們在地與他國家國米食文化有何不同嗎？	以平板搜尋在地與他國米食文化並分組討論。	1. 能口頭介紹在地與他國米食文化 2. 完成學習單	比較在地與他國米食之簡易表格
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		邀請達人帶領學生製作米食產品		教學期程	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。				
	學習內容(校訂)	米食產品				
學習目標		聆聽達人帶領學生製作米食產品的方法並體驗、實作米食產品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	請達人帶領學生製作米食產品。	體驗、實作米食產品	能親自製作米食產品	邀請達人 米食產品製作材料

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。