

臺南市後壁區菁寮國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

走讀世界行永續

學生在高年級落實跨領域整合學習，結合資訊科技、國際視野與永續行動，培養全球公民。

賞藝溫情育美感

學生課程中結合語文、藝術、情感與團隊合作，提升表達創作能力與生活美學。

愛鄉識土探根源

學生從校園與社區出發，了解家鄉文化與自然環境，培養根源意識與鄉土情感。

尊水惜物護資源

學生從課程融入SDGs（2、6、11、13）概念，培養學生永續發展的生活態度與行動。

菁寮國民小學課程願景

貳、學生圖像

愛家鄉土學文化

我認識我們學校、社區的樹、水、建築、老街，也學會欣賞並樂於傳承我們的傳統文化，像金獅陣、米麵包與碗粿等米食文化。

用新科技解問題

我會使用平板、Google Map、PPT、攝影機等工具，記錄、整理和介紹學到的事情，學習用科技幫助學習與生活。

說好語文展想法

我能用自己的話、文字或英文表達想法，能寫小書、做海報或說故事，和大家分享我的觀察與創意。

做對地球好行動

我知道如何節水、省電、愛護自然，也願意從小事做起，像參加綠色旅行、不浪費食物，讓地球更健康。

菁寮國民小學學生願景

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：從學校與學生角度，展現出「愛鄉學文化、說語展創意、科技解問題、永續好行動」的實踐目標，呼應教育議題，培育行動力與「全球在地化，在地全球化」素養。

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題						
		菁采世界	0.5	0.5	1	1	1 (PBL)	1 (PBL)
		魔樹森林	2	2	2	2	2	2
		Momo E 學苑	0	0	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	金獅展藝	0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程	學習策略	0	0	0	0	(2)	0
	其他類課程	菁寮好兒童	0.5	0.5	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎PBL 課程請加註 PBL

◎特殊需求領域課程不列入實際節數

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

臺南市後壁區菁寮國小校本主題統整性探究課程 菁采世界 課程架構

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
菁采世界	一上	結構、互動與創作	菁桃趣遊	認識桃花心木的構造，與蟲鳥朋友的互動，完成圖文創作。	國語、生活
	一下	關係與資源永續	菁菁惜水	探討水在生活中的重要性，進而運用 3R 珍惜水資源。	國語、生活
	二上	結構、關係與表現	古菁風華	認識校內木造歷史建物的構造、功能，及其與人們生活的關係，完成整理筆記。	國語、生活
	二下	構成與創作	流菁歲月	探索社區建築與歷史紀錄(文本、照片、影片)，創作社區特色建築的圖文日誌。	國語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	三上	構成與差異	粒粒菁採	認識米的外型及成長歷程，並探索米的不同種類。	國語、自然 社會、藝術
	三下	功能、 互動與製作	菁晶有味	認識米的用途與文化，並製作米食與他人分享。	國語、自然 社會、綜合
	四上	關係、 變遷與製作	童遊菁寮	探索在地景點與社區的關聯，理解其歷史與變化，並製作景點推廣文宣與地圖。	國語、數學 社會、藝術
	四下	關係、 變遷與製作	築見菁寮	探索在地特色建築，理解其歷史與變化，製作特色建築推廣文宣，結合數位資訊，將特色建築內容影音導覽電子化，透過 QR code 呈現。	國語、社會 藝術、科技
	五上	構成、互動、 科技與設計	菁華再現 1 (PBL)	本 PBL 課程以學生理解旅遊文本的要素，覺察人與景點的互動，利用現代科技設計一趟臺南的壯遊。	國語、社會 綜合
	五下	差異、 變遷與關聯	菁華再現 2 (PBL)	本 PBL 課程帶領學生探索老街的差異、變遷及與人們生活的關聯，闡述文化演變，歷史與文化聯繫。	國語、社會 綜合
	六上	構成、 選擇、永續	菁智綠遊 1 (PBL)	本 PBL 課程帶領學生認識綠色消費的要素，自主選擇綠色消費行程，呼應全球永續的浪潮。	國語、社會 綜合
	六下	科技、互動 與社會關懷	菁智綠遊 2 (PBL)	本 PBL 課程帶領學生敏覺生活中永續發展目標的實踐，結合科技製作畢業影片，向全校師生倡議綠色消費願景。	國語、社會 綜合

臺南市後壁區菁寮國小校本主題統整性探究課程 **魔樹森林** 課程架構

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
魔樹森林	一上	關係、互動	動物嘉年華	透過繪本「Who's in the Forest?」探索並描述所看到的動植物和昆蟲。觀察樹木並用英語說出樹的結構(根、幹、葉、花、果)。	英語、生活
	一下	關係、互動		讓學生察覺校園周遭及桃花心木林中的動植物和昆蟲並將其記錄下來。	英語、生活
	二上	關係、互動	昆蟲圓舞曲	透過繪本 Bugs, Beetles, and Butterflies 引導學生觀察並用英文描述昆蟲的特性，討論蝴蝶的一生。	英語、生活
	二下	關係、功能、互動		引導學生觀察昆蟲在大自然中扮演的角色與重要性，並了解生活在學校裡的昆蟲。	英語、生活
	三上	功能、變遷	樹與四季的變化	透過繪本 The very hungry caterpillar 培養愛護校園及保護生態環境的精神，認識樹的功能及樹木四季的轉變。	英語、自然
	三下	關係、互動		透過繪本 A Tree is Nice 引導學生認識校園樹木生態環境。	英語、自然
	四上	互動、關聯	森林小樹之歌	透過繪本 A tree for all seasons 認識樹的功能及對人類的重要性，了解書中男孩與樹的真摯情感。	英語、自然
	四下	結構、功能		透過繪本 The Giving Tree 認識樹在大自然中所扮演的角色，讓學生覺察身為大自然中的一份子可以為樹木保護做到那些事。	英語、自然
	五上	關聯、互動	森之呼喚	透過繪本 The Busy Tree 認識樹木在大自然中的重要性。	英語、自然
	五下	關聯、互動		透過繪本 Can we live without trees? 培養學生愛護樹木及保護校園生態的精神。	英語、自然
	六上	關係、行動	樹的禮讚	透過繪本 The boy who grew a forest 培養學生愛護樹木及保護校園生態的精神，了解樹木的生命循環與對生態的貢獻。	英語、自然
	六下	關係、構成		透過觀察樹與大自然的關係和樹的再生，了解樹林生態系的相互關係。	英語、自然

臺南市後壁區菁寮國小校本主題統整性探究課程 **Momo E 學苑** 課程架構

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
Momo E 學 苑	三上	結構、功能	數位小學堂	1. 電腦相見歡。 2. 介紹菁寮國小網站。 3. 初階打字練習。 4. 學生認證系統 OpenID 申請。 5. 文書繪圖軟體使用。	國語、社會 藝術
	三下	功能、 互動、構成	數位沙發客	1. 網際網路 Internet。 2. 簡報及簡單動畫製作。 3. Scratch 程式創作。 4. 文書繪圖軟體使用。	國語、社會 藝術
	四上	關係、 互動、構成	社區 數位「菁」兵	1. 網際網路 Internet。 2. 網路資源下載。 3. Google 地圖。 4. 數位專題簡報。	社會、藝術
	四下	關係、互動	菁寮旅歷表	1. 進入 Google 世界。 2. Google 地圖應用。 3. 專題網頁製作。 4. Scratch 程式創作。	國語、社會 藝術
	五上	系統、模型	菁寮再現數位行 1	1. AI 工具製作文史導覽。 2. 壯遊企畫書編輯。 3. Scratch 程式創作。 4. 壯遊數位成果簡報。	國語、藝術
	五下	系統、模型	菁寮再現數位行 2	1. 導覽機器人製作。 2. Excel 調查分析表。 3. 雲端學習歷程資料夾。	國語、藝術
	六上	變遷、規劃	虛實之橋	1. 雲端展示作品集。 2. 畢業旅遊書編輯。 3. 陀螺儀概念製作微電腦機器人。 4. 數位專題簡報。	社會、藝術 綜合
	六下	關係、互動	數位日記	1. Movie Maker。 2. 畢業主題視覺作品。 3. 畢業簡報與周邊作品。	國語、藝術