

## 臺南市後壁區菁寮國民小學115學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115 年 5 月 26 日審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班        | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 班級數           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 6  |
| 人數            | 6            | 5            | 5            | 6            | 7            | 7            | 36 |
| 班別：藝才班<br>○○班 | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數           | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 班別：體育班        | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計 |
| 班級數           | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 班別：特教班        | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計 |
| 班級數           | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 人數            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0  |
| 全校總計          | 6            | 5            | 5            | 6            | 7            | 7            | 36 |

二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向，以 SWOT 表分析說明。

| 面向   | 優勢<br>Strength                                         | 弱勢<br>Weakness                               | 機會<br>Opportunity                        | 威脅<br>Threat                                     |
|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 師資現況 | 1. 工作熱忱高。<br>2. 行政團隊有活力，有效支援教學。<br>3. 教師間合作意願高，進行協同教學。 | 1. 行政業務繁重，人力明顯不足。<br>2. 流動性高，每年均有 1~2 名代理教師。 | 1. 近年逐漸補足專長公費生。<br>2. 資訊融入教學接受度高，且學習意願強。 | 1. 行政主管及管理人異動性高，銜接不易。<br>2. 缺乏編制內藝術專長教師，大多為代課教師。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| 面向       | 優勢<br>Strength                                           | 弱勢<br>Weakness                                     | 機會<br>Opportunity                                | 威脅<br>Threat                                           |
|----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 學生學習     | 1. 學生活潑天真，資質尚可。<br>2. 因應學校特色課程，學習多項才藝。<br>3. 學習能力強，可塑性高。 | 1. 特殊學生漸多。<br>2. 接受外界刺激較少，缺乏自主性學習。<br>3. 家庭功能普遍稍弱。 | 1. 接收新資訊能力強。<br>2. 學習管道逐漸多元豐富。<br>3. 榮譽心強，積極進取。  | 1. 學缺少子化日漸嚴重，不利學校長遠發展。<br>2. 社會及家庭問題漸增，造成學習困擾。         |
| 家長需求     | 1. 大多家長對學校辦理的活動多能參與。<br>2. 大多數家長能配合老師的教學活動。              | 1. 部分家長過度關心，造成老師及子女的壓力。<br>2. 人力及財力資源不足。           | 1. 家長會積極參與學校各項活動及會議。<br>2. 加強親職教育與親師合作。          | 1. 家長多數為務農或打工族，課後照顧問題多。<br>2. 單親家庭漸增。<br>3. 家長仍偏重智育成績。 |
| 在地特色社區發展 | 1. 社區發展協會運作熱絡。<br>2. 觀光產業資源豐富。(農村文化體驗、藍染、稻作)             | 1. 農村景觀，尤以稻田為主。<br>2. 學區內文教機構甚少。                   | 1. 社區發展及無米樂促進會與校方互動良好。<br>2. 泰安旌忠文教公益基金會與學校密切合作。 | 1. 部分活動配合需求，干擾教學活動。                                    |