

臺南市立聖賢國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	跟著海洋去旅行-海洋環境 教育學習計畫		
參與年級	1~6 年級		
辦理地點	國立海洋生物館		
預估辦理時間	第 5 週， 115 年 10 月 1 日至 115 年 10 月 1 日	預估參與人數	43 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	聖賢國小啟程→ 國立海洋生物館參訪→ 返程		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本計畫結合國小自然科學「生物多樣性」與綜合活動「環境永續」單元。透過海生館的實地觀察，讓學生從「水滴的旅行」概念出發，認識從高山溪流到深海大洋的生態環境。課程重點在於引導學生觀察生物（如櫻花鉤吻鮭、鯨鯊、小丑魚）的特殊構造與環境適應，並直擊全球暖化造成的珊瑚白化危機，進而體會海洋與人類的密切關係，建立愛護海洋環境的素養。		
教學流程	教學準備： ◆老師準備：印製導覽學習單，預先引導學生認識潮間帶寄居蟹換屋、大洋池紅魚游泳策略等基礎知識。 ◆學生準備：課前先上網查詢海生館生物種類，並攜帶文具或與數位載具，準備記錄自己最喜歡的海洋生物。		

	參訪規劃： 活動一：水滴與珊瑚大搜查： 觀察櫻花鉤吻鮭、大洋池鯨鯊，認識黑潮生態。穿梭海底隧道進行「誰是好鄰居」分類挑戰，找出小丑魚、獅子魚與碑磔貝。 活動二：時空隧道與極地冒險： 依據學習單，在古海洋展區解謎「鯊」的現代親戚；抬頭尋找 20 層樓高的巨大海藻。接著走進深海秘境，尋找鮫鯨魚模型並勾選其發光器與利牙構造；最後到極地觀察企鵝跳上冰層的噴射動作。 回顧省思： 引導學生分享在三館中觀察到的奇妙生命力。讓孩子們圍繞學習單分享：大洋池的魷魚是如何優雅滑行？珊瑚礁裡的小丑魚和海葵怎麼互相幫忙？更引導學生討論在學習單中，發現的生物生存智慧，例如「深海鮫鯨魚在黑漆漆的環境中，竟然會自己發光引誘獵物」、「企鵝想跳上冰層時，動作居然像火箭一樣噴射彈出」。透過這些活生生的生物構造大解密，讓學生深深體會到每種海洋生物都是適應環境的「生存高手」，進而從內心激發出想要好好愛護牠們、不破壞牠們家園的同理心。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼代
教導主任 盧鎮寧

校長核章：

聖賢國小
校長 林秀慧

臺南市立聖賢國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	防災暨國防教育		
參與年級	1~6 年級		
辦理地點	德陽艦園區&孔廟		
預估辦理時間	第 <u>10</u> 週， <u>116</u> 年 <u>4</u> 月 <u>27</u> 日至 <u>116</u> 年 <u>4</u> 月 <u>27</u> 日	預估參與人數	43 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	聖賢國小啟程→ 德陽艦園區→ 孔廟參訪導覽→ 返程		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	◆視野開拓：走訪德陽艦，讓學生跳脫書本文字，親眼看見保衛海疆的軍艦實體，建立對「守護家園」的初步具體印象。 ◆古蹟體驗：參觀孔廟歷史建築，讓學生在認識地方文化資產的同時，觀察古建築如何透過設計來達成日常防火與排水。 ◆素養整合：活動成功結合「科技國防」與「文化災防」，讓學生理解軍事防衛與歷史維護都是守護家園的具體作法。		
教學流程	教學準備： ◆課前認知奠基：引導學生預習德陽艦的驅逐艦海防歷史與孔廟的木構造抗震智慧，並分組分配踏查任務，激發學習動機。		

	◆安全機動演練：勘查兩處避難動線，模擬德陽艦狹窄艙間的疏散撤離，以及孔廟開放廣場的強震避險（蹲下、掩護、穩住），確保動線流暢。 參訪規劃： ◆激發學習興趣：實地登艦的感官刺激遠大於課堂講授，有效啟發學生對國防科技與海洋文化的好奇心與探索欲。 ◆深耕災防意識：透過古蹟防災案例，學生學會從環境細節中辨識潛在風險，體會「預防勝於治療」的重要性。 ◆增進家鄉認同：透過了解在地歷史場域的防衛與演變，強化學生對土地的連結感，這正是全民國防中最基礎的「心理防衛」。 回顧省思： ◆動線安全管理：艦艇通道與階梯較陡窄，未來規劃國小低年級參訪時，需配置更多人力導引以確保上下艦安全。 ◆精進分流動線：因艦內通道窄小無法群聚，解說內容未能深入核心艙間與生活區，使學生對軍務運作的體驗產生缺口，教學成效侷限於外部武器觀察。未來可採取極小分組或分流參觀，並於登艦前利用圖卡或影片預習內部構造，以數位輔助彌補硬體限制，確保教學內容完整。 ◆結合生活演練：戶外教學可增加現地尋找「避難方向指示牌」的小遊戲，讓防災教育與學生的生活經驗產生更多連結。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼代
教導主任 盧鎮寧

校長核章：

聖賢國小 校長 林秀慧