

臺南市公立東山區聖賢國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技 融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	完成奧利佛是個娘娘腔學習單、愛的滋味學習單、唯我不獨「尊」學習單、生態園區尋寶趣學習單、節能減碳愛地球學習單、「小小蜂農採豆去」學習單，以及進行本學期學習成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育繪本——奧利佛是個娘娘腔	2-1- II -2 理解多元的性別特質，以覺知對性別特質的刻板與偏見。 4-1- II -4 理解性別對人際互動的影響，學習在性別互動中表現自我特色。	【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異	1. 能覺知自己的性別刻板印象。 2. 理解性別特質的多樣性。 3. 能知道如何與不同性別特質的人互動。	一、暖身活動： （一）教師播放動畫影片：Cinderfella story(3 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=yNgrGl26zDE （二）教師邀請學生發表看完影片的感覺與想法。 （三）教師摘要：大家看完影片後覺得好好笑、好奇怪、好有趣……等等，大家會有這些感受其實是因為對性別的刻板印象。 二、發展活動一：刻板印象大考驗 （一）教師截取 Cinderfella story 動畫短片畫面製成投影片並請學生依據提問作答。 1. 男生可不可以做家事？ 2. 男生可不可以害怕？ 3. 男生可不可以傷心？ 4. 男生傷心時可不可以流淚？ 5. 男生可不可以用蝴蝶結？ 6. 男生可不可以穿或用粉紅色的東西？ 7. 只有女生要被限制外出時間？ 8. 女生可以主動表達對男生的欣賞？ 9. 婚姻生活一定是男主外、女主內嗎？ （二）教師小結：有刻板印象是正常的，而覺知自己有刻板印象，才能因此對人或事情有更理想的態度與作為。	1. 能口語說出家庭分工合作的重要性 2. 完成學習單了解男女之間的特質 3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人	奧利佛是個娘娘腔學習單

				同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。				
第 7-9 週	3	家庭教育－愛的滋味	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成	1. 六大類食物 2. 愛心早餐小卡片家人的愛	1. 能正確表達自己的早餐如何分類及仔細聆聽同學的分類透過小組製作愛心早	1. 選一天早餐來分六大類，並依序發表透過分組，共同製作愛心早餐及自己的愛心小卡片	1. 能正確說出及分辨六大類食物 能協同製作早餐及小卡片	愛的滋味學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			員		餐及小 卡片， 關懷小 組成員 及家人			
第 10 週	1	品德教育-唯 我不獨「尊」 學習單	【國語】 1-II-1 聆聽 時能讓對方 充分表達意 見 【國語】 5-II-11 閱 讀多元文 本，以認識議 題 【藝術】 2-II-2 能發 現生活中的 視覺元素，並 表達自己的 情感	影片-尊 重篇・心 中有別人 尊重別人	1. 透過聆 聽及觀賞 影片，學會 如何正確 表達尊重 別人	1. 觀賞影片 2. 分享影片內容，並表達尊重別人的重要	唯我不獨 「尊」學 習單	唯我不獨 「尊」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育- 「小小蜂農 採豆去」校 外教學參訪 活動安全教 育(交通安 全) ◎本戶外教 育課程為 7	pc- II -2 能 利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫 等，表達探究 之過程、發 現。	INa- II -7 生物 需要能 量(養 分)、陽 光、空 氣、水 和土 壤， 維持生	1. 通過分組 採集咖啡 豆，與一系 列連貫的 採收後加 工手續，完 整呈現咖	1. 參訪鄭富仁校長咖啡園，吉貝要國小退休校長：鄭 富仁校長，用雙手辛勤照護，從咖啡樹種植、咖啡 豆果實採收、曝曬、烘豆的一條龍式咖啡果園生產 線，體現東山區在地小農的務實打拼精。 2. 參訪蜂和小鎮生態園區，該園區走過四代傳承，期 許蜂、人與生態在環境中維持著和諧平衡，是全國	1. 仔細聆聽 中心解說 並完成相 關課程、 學習單。 2. 能口語發	心得發表 「小小蜂農採 豆去」學習單

		節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	命、生長與活動。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	啡飲品在沖泡飲用之前所經歷的繁複生產流程。 2. 通過實地農事體驗、食農解說及 DIY 活動等過程，傳遞蜂蜜產業面貌、知識與概念 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	第一個擁有環境教育人員認證的蜂農。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	表參觀心得。	
第 18-21 週	4	環境教育－節能減碳愛地球	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學	1. 環境汙染圖片	1. 透過觀察事先蒐集的各種	1. 透過觀察實際環境汙染的圖片，找出環境汙染的原因及問題了解造成全球暖化的原因，及再生能源。	1. 能正確分類環	節能減碳愛地球學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		本學期學習 成果發表會	習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題 【自然】 ai-II-1 保持 對自然現象 的好奇心，透 過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現	2. 全球 暖化運用 太陽能、 水力、風 力之資料	環境汙染 圖片，察覺 環境汙染 的問題 探索全球 暖化問題 及再生能 源	完成本學期學習成果發表會。	境汙 染 能正確說 出環境汙 染原因節 能減碳愛 地球學習 單	
--	--	----------------	--	---------------------------------------	---	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養四	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技 融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	完成職業對碰學習單、穿越時空認識你學習單、天文館學習單、綠色行動學習單、「守護環境小尖兵」學習單。進行本學期學習成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育 - 職業對對碰	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的 了解彼此的不同專長與人格特質	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	1. 活動參與後能寫出欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	職業對對碰學習單
第 7-9 週	3	家庭教育 - 穿越時空認識你	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 【國語】 1-II-1 聆聽時能讓	3. 阿公與阿嬤的生活及互動情形	2. 透過分享自己與聆聽他人，阿公阿嬤的生活與互動情形，正確表達	1. 分享自己阿公阿嬤的生活互動情形 聆聽他人分享情形，並從中體會溫馨的親情	1. 能正確說出自己阿公阿嬤的生活互動情形 2. 能透	穿越時空認識你學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			對方充分表達意見		親情		過仔細聆聽他人的分享,感受親情 穿越時空認識你學習單	
第 10 週	1	品德教育-誠實	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1. 影片《誠實的 97 分》 2. 童書《小木偶》	透過影片及童書,學會正確的學習方法及態度,並能與人展現適當的互動與溝通態度	1. 欣賞影片及童書,發覺裡面人物的對與錯 反思自己該如何做	能正確說出自己感覺	
第 11-17 週	7	戶外教育-「守護環境小尖兵」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類	1. 推動環境教育,並推廣臺南市府淨零永續發展理念	1. 預計參訪 <u>龍崎區牛埔水土保持教學園區</u> ,學生們於此領略泥岩惡地地形的特性,並延伸至早期居民是 如何在此惡劣條件下進行農作生活。觀察如今綠意盎然的周邊環境,乃經過各種改善工法方得以保持,令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。 2.	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2.	心得發表 「守護環境小尖兵」學習單

		◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程於第11週-17之「其他類課程」之上課時間。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	對環境及生態資源的影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	2. 建立學生的環境價值觀與責任感。 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	預計參訪<u>永康焚化廠</u>，參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，進行多樣化的垃圾分類小遊戲，讓學生深刻體會到垃圾分類的重要性。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	能口語發表參觀心得。	
第	4	環境教育-綠	【自然】	1. 垃圾	1. 察覺每	1. 透過事先準備的資料察覺垃圾去處及分析垃圾	1. 正確	綠色行動學

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

18-21 週		色行動	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 【自然】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	分類 2. 垃圾減量 具備環保概念的消費行為	日製造的垃圾去哪裡及其產生的問題 2. 討論垃圾處理方式的優缺點 3. 討論哪些行為才是具備環保概念的消費行為	處理的優缺點 2. 發表與分享自己與家人的消費行為，並指出是否有不具環保概念的消費行為	說出 垃圾分類的優缺點 2. 理解具備環保概念消費行為的重要性	習單
------------	--	-----	--	------------------------------	---	--	---------------------------------------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。