

臺南市公立東山區聖賢國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		聖賢好素養二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成「新生兒生日禮選購單」學習單、「我家的大寶貝」學習單、「優點大轟炸」學習單、「校園植物大巡禮」學習單、「小小蜂農採豆去」學習單。進行學期成果發表會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	性別平等教育－我的禮物我自己選－繪本「威廉的洋娃娃」	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 破除性別刻板印象。 2. 尊重個人特質。 3. 透過討論理解性別特質意義。	1. 透過學習單，請學生替新生兒選擇禮物，並說出選擇的原因。 2. 「威廉的洋娃娃」繪本導讀。 3. 探討故事中威廉周遭旁人對於「洋娃娃」的看法，並說出威廉當時的反應及解決的方法。 4. 學生自身經驗分享，並說出如何面對和克服 5. 播放吳季剛相關影片，與學生分享吳季剛從玩洋娃娃到成為世界知名設計師之心路歷程。 https://www.youtube.com/watch?v=i43Whv017jk	1. 能正確說出繪本意義。 2. 完成「新生兒生日禮選購單」學習單。	1. 威廉的洋娃娃繪本。 2. 「新生兒生日禮選購單」學習單。
第 7-9 週	3	家庭、生命教育－祖孫橋	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 國語◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。	1. 請學生當記者訪問家中長者。 2. 阿公阿嬤的雕像。 3. 介紹及操作古早童玩。	1. 完成「我家的大寶貝」學習單。 2. 用黏土完成阿公阿嬤的雕像。 3. 學會玩古早童玩。	1. 「我家的大寶貝」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	關係的認識。	6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。			
第 10 週	1	品德教育- 助人-我的力量	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 國語◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 「小鱷魚最怕水」繪本導讀提問。 2. 我有優點嗎？ 3. 優點大轟炸。	1. 口頭說出故事內容或經驗感受。 2. 正確說出自己優點。 3. 能發掘別人優點，並完成「優點大轟炸」學習單。	1. 「小鱷魚最怕水」繪本。 2. 「優點大轟炸」學習單。
第 11-17 週	7	戶外教育- 「小小蜂農採豆去」校外教學參訪活動	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土	1. 通過分組採集咖啡豆，與一系列連貫	1. 參訪鄭富仁校長咖啡園，吉貝要國小退休校長：鄭富仁校長，用雙手辛勤照護，從咖啡	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課	心得發表 「小小蜂農採豆去」學習單

		安全教育(交通安全) ◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程於第11週-17之「其他類課程」之上課時間。	過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	的採收後加工手續，完整呈現咖啡飲品在沖泡飲用之前所經歷的繁複生產流程。 2. 通過實地農事體驗、食農解說及DIY活動等過程，傳遞蜂蜜產業面貌、知識與概念 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	樹種植、咖啡豆果實採收、曝曬、烘豆的一條龍式咖啡果園生產線，體現東山區在地小農的務實打拼精神。 2. 參訪蜂和小鎮生態園區，該園區走過四代傳承，期許蜂、人與生態在環境中維持著和諧平衡，是全國第一個擁有環境教育人員認證的蜂農。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	程、學習單。 2. 能口語發表參觀心得。	
第18-21週	4	環境教育－綠化校園一起來總結本學期學習狀況進行發表。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-1 自然環境之	1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。	1. 認識校園植物。 2. 校園植物大巡禮。 3. 綠化校園一起來。 4. 進行本學期學習成果發表。	1. 能仔細聆聽。 2. 能參與觀察校園中綠色植	1. 「校園植物大巡禮」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。		物。 3. 自行攜帶保特瓶等容器並種植成功容易生長植物。 4. 完成「校園植物大巡禮」學習單	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		聖賢好素養二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		完成「朱家故事是誰的事」學習單、「我家故事」學習單、「我的愛心樹」學習單、「米諾釣魚去」學習單、「環保小尖兵」學習單「守護環境小尖兵」學習單，進行學期成果發表會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育－繪本—朱家故事	國語 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。	國語◎ Bb-I-1 自我情感的 表達。 健體	1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。 2. 能知道家事分工不分	1. 「朱家故事是誰的事」繪本導讀。 2. 利用繪本投影片，引導學記錄學習單的內容。 3. 以自身經驗，請學生發表家	1. 完成「朱家故事是誰的事」學習單。 2. 「我家故事」學習單。	1. 「朱家故事是誰的事」學習單。 2. 「我家故事」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	性別。	裡的家事分工情況。 4. 與學生討論家事分工的適切性。 5. 引導學生寫「我家故事」學習單，並請學生發表。		
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 －溫馨親情	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願	國語◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 國語◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 愛心樹繪本導讀提問。 2. 畫出我的愛心樹。 3. 米諾貓上街去買魚繪本導讀提問。	1. 完成「我的愛心樹」學習單。 2. 完成「米諾釣魚去」學習單。	1. 愛心樹繪本。 2. 「我的愛心樹」學習單。 3. 「米諾釣魚去」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意提供協助與服務					
第 10 週	1	品德教育-孝順-愛要及時	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操	1. 播放「單衣順母」的影片，與學生分享。 2. 介紹 24 孝的故事內容。	1. 完成「孝順行為海報」。	1. 「孝順行為」海報
第 11-17 週	7	戶外教育-「守護環境小尖兵」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 推動環境教育，並推廣臺南市府淨零永續發展理念 2.	1. 預計參訪<u>龍崎區牛埔水土保持教學園區</u>，學生們於此領略泥岩惡地地形的特性，並延伸至早期居民是如何在此惡劣條件下進行農作生活。觀察如今綠意盎然的周邊環境，乃經	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2.	心得發表「守護環境小尖兵」學習單

		◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。	環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	建立學生的環境價值觀與責任感。 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	過各種改善工法方得以保持，令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。。 2. 預計參訪 <u>永康焚化廠</u> ，參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，進行多樣化的垃圾分類小遊戲，讓學生深刻體會到垃圾分類的重要性。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	能口語發表參觀心得。	
第 18-21 週	3	環境教育-環保小博士 總結本學期學習狀況進行發表。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。 4. 能主動積極做垃圾分	1. 分享資源回收實作經驗。 2. 環保小博士。 3. 幫垃圾找個家。 4. 進行本學期學習成果發表。	1. 正確說出資源回收經驗。 2. 能分類垃圾並完成「環保小尖兵」學習單。	1. 「環保小尖兵」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					類與資源回收。			
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。