

臺南市立東山區聖賢國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， ~~促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。~~ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	完成「為何不一樣」學習單、「爺爺奶奶最愛我」學習單、「珍愛家庭-孝順」學習單、【小小蜂農採豆去】學習單、「資源回收大探查！」學習單。 進行本學期學習成果發表。				
課程架構脈絡					

第一單元性別平等、生命教育－為何不一樣(6)

1. 會說出並做到尊重自己和他人的隱私
2. 能畫出身體的界線

第二單 家庭教育爺爺奶奶不一樣(3)

1. 能聆聽老師解釋繪本
2. 蒐集家中廢棄衣服或物品進行分類

第三單 品德教育-孝順(1)

1. 體驗父母的辛勞分工合作做家務。
2. 對父母懷抱感恩。

第四單戶外教育-「小小蜂農採豆去」安全教育(交通安全)(7)

1. 分組採集咖啡豆。
2. DIY 活動動手做蜜蠟燭、蜂蜜水
3. 認識作遊覽車逃生路線。

第五單環境教育－環保小尖兵進行本學期學習成果發表會(4)

- 1 會做資源回收的分類。
2. 能完成再生紙的製作。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育－為何不一樣	【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 學生小時候照片 2. 外觀的差異 3. 性別平等觀念	1. 培養尊重異性的態度和表現 2. 懂得尊重自己和他人的隱私 3. 認識身體的界線	1. 共讀「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本。 2. 教師提問:根據繪本內容引導學生性別差異所帶來的影響。 3. 教導學生認識自己身體的重要性,並尊重別人的身體。 4. 帶領學生了解每個生命都是不一樣的且具有特色。	1. 口頭評量 2. 學習單	「為何不一樣」學習單、「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本
第 7-9 週	3	家庭教育－爺爺奶奶不一樣	【國語】1-II-1 聆聽時能讓對	繪本---怕浪費的奶	1. 能聆聽老師解	1. 透過繪本理解繪本內容及省思與自己	1. 能仔細聆聽並發表	「爺爺奶奶最愛我」學習單

			方充分表達意見 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	奶。 繪本---爺爺一定有辦法。	釋繪本，並了解繪本意義 2. 能蒐集家中廢棄衣服或物品進行分類	爺爺奶奶相處情形 2. 教師提問：請簡短分享自己平時與爺爺奶奶相處情形？ 3. 係用蒐集到的廢棄物做回收分類	自己意見 2. 完成學習單	
第 10 週	1	品德教育-孝順	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】	1. 珍視家庭中分工合作的重要性。 2. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 3. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。 4. 對父母懷抱感恩。	1. 利用網路搜尋 24 孝的故事，並了解孝道。 2. 觀看 Youtube 感人故事引起學生共鳴。 3. 透過保護雞蛋大作戰體驗父母辛勞。 4. 教師提問：經過一整天的保護雞蛋大作戰體驗，小朋友你有什麼樣的感想呢？	正確認識孝道並體驗父母的辛勞	「珍愛家庭-孝順」學習單

				Ba-II-2 與家人、同 儕及師長 的互動。				
第 11-17 週	7	戶外教育- 「小小蜂農採 豆去」校外教 學參訪活動 安全教育(交通 安全) ◎本戶外教育 課程為 7 節課 實施於第 17 週 的「其他類課 程」1 節，當 天之其餘 6 節 課表上課程於 第 11 週-17 之 「其他類課 程」之上課時 間。	pc- II -2 能利 用簡單形式的 口語、文字或圖 畫等，表達探究 之過程、發現。 ai- II -1 保持 對自然現象的 好奇心，透過不 斷的探尋和提 問，常會有新發 現。 ah- II -1 透過 各種感官了解 生活週遭事物 的屬性。 3b- II -3 運用 基本的生活技 能，因應不同的 生活情境。	INa- II -7 生物需要 能量（養 分）、陽 光、空氣、 水和土 壤，維持 生命、生長 與活動。 INb- II -4 生物體的 構造與功 能是互相 配合的。 INf- II -2 不同的環 境影響人 類食物 種類、來源 與飲食習 慣。 Ba- II -1 居家、交通 及戶外環	1. 通過分組採 集咖啡豆， 與一系列連 貫的採收後 加工手續， 完整呈現咖 啡飲品在沖 泡飲用之前 所經歷的繁 複生產流 程。 2. 通過實地農 事體驗、食 農解說及 DIY 活動等 過程，傳遞 蜂蜜產業面 貌、知識與 概念 3. 認識認識作 遊覽車逃生	1. 參訪鄭富仁校長咖啡 園，吉貝耍國小退休校 長：鄭富仁校長，用雙 手辛勤照護，從咖啡樹 種植、咖啡豆果實採 收、曝曬、烘豆的一條 龍式咖啡果園生產線， 體現東山區在地小農的 務實打拼精神。 2. 參訪蜂和小鎮生態園 區，該園區走過四代傳 承，期許蜂、人與生態 在環境中維持著和諧平 衡，是全國第一個擁有 環境教育人員認證的蜂 農。 3. 全校性交通安全教育擴 大宣導。	1. 仔細聆聽中心 解說並完成相 關課程、學習 單。 2. 能口語發表參 觀心得。	心得發表 「小小蜂農採 豆去」學習單

				境的潛在 危機與安 全須知。	路線，並能 熟悉行人道 路安全相關 知能。			
第 18-21 週	4	環境教育－環保 小尖兵－資源回 收神奇造紙術 進行本學期學習 成果發表	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能關 懷團隊的成員。 【綜合】 3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並執 行對環境友善 的行動。 【社會】 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事物 與環境提出感 興趣的問題。 【社會】 3d-II-1 探究 問題發生的原 因與影響，並尋 求解決問題的 可能做法。 【藝術】3-II-4	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境 問題的覺察。 【綜合】 Cd-II-2 環境友善的 行動與分享。 【社會】 Ab-II-1 居民的生活 方式與空間利 用，和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影響。 【社會】 Ca-II-1 居住地方	1. 察覺資源回收的目的及重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能說出再生紙的製作過程。 4. 能完成再生紙的製作。	1. 老師介紹資源回收及其目的。 2. 分組討論資源回收的分類。 3. 教師提問：請各組針對你們剛剛討論的內容說出有哪些是可再利用的資源？ 4. 老師介紹再生紙的製作過程。 5. 帶領學生利用帶來的回收紙製成再生紙。 6. 進行本學期學習成果發表	1. 了解資源回收的目的與分類。 2. 成功做出再生紙。	「資源回收大探查！」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				
--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山區聖賢國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， ~~促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。~~ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活 動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指 引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「不一樣的男孩」學習單、「有趣的水」學習單、「品德教育」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、「守護環境小尖兵」學習單。 進行本學期學習成果發表會。				
課程架構脈絡					

第一單元性別平等、生命教育－不一樣的男孩(6) 1. 瞭解性別角色的多樣性與差異性 2. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼		第二單元 環境教育－認識生命的泉源－水(4) 1. 透過觀察說出生活中哪裡可以看到水 2. 能養成節約用水的好習慣。		第三單元 戶外教育－「守護環境小尖兵」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全)(7) 1. 能仔細聆聽解說並完成學習單。 2. 能口語發表參觀心得。		第四單元品德教育－彩衣娛親(1) 1. 能正確說出影片的內涵。 2. 能完成品德教育學習單		第五單元家庭教育－休閒活動大不同(3) 1 進行本學期學習成果發表會 2. 能正確分享自己的家庭休閒活動並理解自我的權利與義務
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育－不一樣的男孩	【社 會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 【社 會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜 合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 瞭解性別角色的多樣性與差異性 2. 破除性別刻板印象對自我發展的限制 3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼	1. 教師帶領學生共讀「奧利佛是個娘娘腔」繪本 2. 老師引導學生了解何謂性別的多樣性與差異性。 3. 教師介紹社會中各種職業類別，並帶領學生了解職業和性別的關係。 4. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」	1. 口頭評量 2. 學習單	1. 「奧利佛是個娘娘腔」繪本 2. 「不一樣的男孩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		4. 認識社會中不同的工作類別	元」的內涵 5. 教師提問：請說說看二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？		
第 7-10 週	4	環境教育-認識生命的泉源-水	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【自然】 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	【自然】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 【自然】 INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。	1. 透過觀察說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	1. 老師提供簡報圖片，讓學生了解生活中的水。 2. 教師提問：請問大自然中的水有哪些？ 3. 利用觀察冰塊了解水的變化。 4. 透過實驗製造冰塊。 5. 透過動畫認識水循環。 6. 教師提問：請小朋友們想一想日常生活中我們要如何節約用水？	1. 了解生活中的水。 2. 了解水的變化及水循環。 3. 完成有趣的水學習單。	「有趣的水」學習單
第 11-17 週	7	戶外教育-	3d-II-1 覺察	Cd-II-1	1.	1.	1.	心得發表

		「守護環境小尖兵」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全) ◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程於第11週-17之「其他類課程」之上課時間。	生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	推動環境教育，並推廣臺南市府淨零永續發展理念 2. 建立學生的環境價值觀與責任感。 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	預計參訪<u>龍崎區牛埔水土保持教學園區</u>，學生們於此領略泥岩惡地地形的特性，並延伸至早期居民是如何在此惡劣條件下進行農作生活。觀察如今綠意盎然的周邊環境，乃經過各種改善工法方得以保持，令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。。 2. 預計參訪<u>永康焚化廠</u>，參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，進行多樣化的垃圾分類小遊戲，讓學生深刻體會到垃圾分類的重要性。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2. 能口語發表參觀心得。	「守護環境小尖兵」學習單
第 18 週	1	品德教育-彩衣娛	【社會】 3b-II-1 透過適	影片《二十四孝動畫	能透過聆聽	1. 透過老師播放影片了解孝順的內容	1. 能正確說出影片的內涵	「品德教育」學習

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		親	當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 【國語】1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	選集-彩衣娛親》	影片了解孝順的意涵	2. 教師提問:透過二十四孝動畫影片，請小朋友說說何謂孝順？ 3. 能反思自己如何孝順父母	2. 能完成品德教育學習單	單
第 19-21 週	3	家庭教育－休閒活動大不同 進行本學期學習成果發表會	【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	1. 學生的權力與義務 2. 與家人的互動	能透過與其他同學的分享，澄清自己在活動中所應扮演的角色並培養出正向態度	1. 教師提問:請小朋友分享一項自己平時的家庭休閒活動？ 2. 透過九宮格寫出自己的家庭休閒活動 3. 利用大家所寫出的休閒活動，學會自己的權利與義務 4. 進行本學期學習成果發表會	1. 能正確分享自己的家庭休閒活動並理解自我的權利與義務 2. 完成休閒活動真有趣學習單	「休閒活動真有趣」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。