

115 學年六年級第一學期教科書改選報告及銜接計畫

壹、議題：社會領域紅瓦厝國小六年級由南一版更換成康軒版

一、緣由

114 學年度選用南一版國小社會領域教科書，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，未免耽誤學生學習，擬於 115 學年度更換為康軒版國小社會領域教材。

二、114 學年使用版本（南一）分析

（一）課程架構：

1. 課程架構設計臺灣史架構看起來依時間序編排，但是單元內容卻沒有依時序編排，例如 5 上第二單元從原住民談到漢人的社會制度，造成學生學習時錯亂，內容分配不均，導致期中考分量太重。5 上第四元大航海時期十七世紀、十五世紀、十六世紀?!時序跳來跳去!!
2. 跨冊內容有重複-5 上第三單元農林漁牧業，跟 4 下第二單元家鄉的產業
3. 單元順序編排，不符合學習的順序，例如:5 下第一單元清帝國卻編入氣候、季風、河川，造成教學困擾。
4. 課本的課文說明過度精簡，東講一點西講一點，太跳躍欠缺脈絡，造成學習困擾。
5. 探究活動編排位置不一，影響教學節奏，且內容過度精簡，教學實施難度高。

（二）教師手冊、電子書提供補充資料不充足，輔助教學有限。

三、115 學年改選版本（康軒）評比

（一）架構方面

1. 課程架構嚴謹，注重學習的順序編排，四升五的銜接，有脈絡的學習。
2. 循序漸進鋪排架構，5 上先地理，先說明臺灣空間概念，期中考後再進入臺灣史，比較適合 4 升 5 學生的學習。
3. 台灣史依時序分三冊編排，分量均衡，各冊期中考與期末考份量也很適中。
4. 康軒版教材內容能配合各階段學習條目。
5. 探究活動內容完整，引導清楚，編排在單元結束，教學彈性運用。

（二）課本編排方面

1. 全新版面編排，圖解輔助，豐富視覺以提升學習興趣，符合 12 年國教素養導向教學設計。
2. 善用圖表輔助說明教材內容，關鍵思考有步驟引導，增加學童對課程主題、概念的了解。
3. 各段落的標題設計，幫助學童掌握學習重點。
4. 針對專有名詞，提供小百科或示意圖加以解說、輔助學習。

5. 書末附有參考書目、網站，拓展學童的學習觸角。

(三)習作評量方面

1. 題型設計多元，與教材緊密結合，符合 12 年國教素養導向評量。
2. 有教學生學習策略的演練，也有符合素養評量的題目設計。
3. 提供足夠的答題引導，輔助學生完成習作。
4. 貼近學童生活經驗，並強化評量、總結課程學習的功能。
5. 降低開放性題型的比例，使教師批閱更方便，學童操作更容易。

(四)備課用書方面

1. 以表格方式呈現「單元架構表」及「課程架構表」，清楚明確，備課更方便，快速了解單元課次的能力指標、教學活動、授課時數與教學目標等。
2. 符合 12 年國教素養導向教學設計，教學生學習的策略與方法。
3. 教學活動流程完整，提供活潑的教學活動、清楚詳細的問題討論，並提醒習作操作的時機。
4. 詳盡的圖片說明及完整的補充資料，提供教師課程說明或延伸相關知識。
5. 配合教學活動，適時提供學習單等資料，方便老師彈性運用。

(五)周邊資源方面

1. 教師專用課本結合課本及習作，方便教學備課及歸納評量。補充內容具系統性，適時提供教師教學時的補充說明，包含教學重點、提問參考解答、圖片說明、名詞解釋及觀念引導，內容完整且豐富實用。
2. 測驗卷及參考書種類較多。
3. 教學相關學習單資源很充足。
4. 業務人員服務週到齊全，提供適時服務與教材諮詢。

四、改選版本之優點

- (一)循序漸進的課程架構，概念鋪陳紮實有順序。
- (二)各冊次主題明確，教材安排適合學童學習。
- (三)習作份量適中，教師較易批閱，學生亦能達到評量及複習的效果。
- (四)習題設計不偏離課本教學重點，題目與日常生活切合，有效達到複習與生活體驗的目的。
- (五)提供多樣豐富的教具，可適時搭配課程進行教學，加強學生對課程的理解與認識。

五、五年級教材內容銜接比對

經過教材內容比對，若是五年級選擇南一版，而六年級改用康軒版教材的學校，只需要銜接日治時代。

六、銜接評估說明

- (一)原則：六年級換用康軒教材，應能提升整體教學品質。
- (二)時間：依照原有課程進度，進行教學即可。

- (三)教材：部分需要進行銜接的內容，可使用銜接教材，因此直接使用康軒版 6 年級對學生整體學習更有幫助。
- (四)補充：由康軒文教提供銜接說明。

七、教材內容銜接分析

經過教材內容比對，若五年級上、下學期使用南一版本，六年級上學期改用康軒版本，因兩個版本 5 年級教材主題範圍是以臺灣地理、臺灣史為主，**六上需要教材銜接「日治時代」單元的內容**，六下教材範圍以世界為主則無需銜接。詳細架構參見下表說明。

五年級/上、下學期		
114 學年度南一版	114 學年度康軒版	銜接課程/活動
5 上	5 上	
一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 2. 海中誕生的家園 3. 當人類來到臺灣	一、臺灣我的家 1. 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 2. 社會規範如何影響人們的行為？ 3. 為什麼法律與我們的生活有關係？	無
二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 2. 島上居民的生活	二、臺灣的自然環境與生活 1. 地形如何影響我們的生活？ 2. 氣候如何影響我們的生活？	無
三、臺灣的物產資源 1. 豐饒的土地 2. 山中的故事	三、尋根探源話臺灣 1. 史前人類如何利用環境與資源來生活？ 2. 原住民族如何與環境共存？	無
四、看見福爾摩沙 1. 瀉湖上的海上貿易 2. 大航海時期來臺的人們 3. 大航海時期對臺的影響	四、大航海時代的臺灣 1. 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 2. 大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3. 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	無
探究實作-發現臺灣之美	探究實作-臺灣最美的風景	無

5 下	5 下	銜接課程/活動
一、唐山到臺灣 1. 移民與自然環境的關係 2. 漢人移墾社會的形成 3. 清帝國時期的臺灣社會	一、我們的經濟活動 1. 生產活動如何影響人們的生活？ 2. 消費與理財如何影響人們的生活？	無
二、開港通商後的臺灣 1. 開港通商 2. 臺灣地位的改變	二、清帝國時期臺灣的發展與改變 1. 移民的開墾如何改變臺灣社會？ 2. 開港通商如何影響經濟與文化？ 3. 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	無
三、臺灣電力的發展 1. 當島嶼遇見電 2. 電源發展的挑戰	三、日治時期人民與政府的關係 1. 日本帝國如何統治臺灣？ 2. 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	日治時期 需要銜接
四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 2. 理財大小事 3. 環保經濟	四、日治時期的社會變遷 1. 日治時期的建設帶來什麼影響？ 2. 日治時期的教育有何改變與影響？ 3. 日治時期的社會文化有何改變與影響？	
探究實作-打造永續的家園	探究實作-穿越時空探家園	無

南一六年級與康軒六年級教材內容比對		
115 學年度南一版	115 學年度康軒版	銜接課程/活動
6 上	6 上	
一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 2. 民主社會的發展 3. 民主國家的運作	一、民主政治的發展 1. 中華民國如何走向民主自由？ 2. 臺灣人民有哪些權利和義務？ 3. 民主國家政府與人民的關係為何？	第一週銜接 日治時期
二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 2. 邁向開放友善的社會	二、社會變遷下的個人發展與族群文化 1. 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 2. 族群交流如何影響臺灣社會？	無
三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣的經濟基礎 2. 臺灣的區域發展與交流	三、戰後經濟發展、轉型與生活 1. 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 2. 臺灣如何邁向科技島？	無
四、臺灣進行式 1. 多元族群的共榮 2. 世界看見臺灣 3. 與世界做朋友	四、臺灣的城鄉與永續發展 1. 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 2. 生活圈如何形成與發展？ 3. 都市與鄉村如何邁向永續發展？	無
探究實作-我的生活圈	主題探究:臺灣向前行	無

6 下	6 下	銜接課程/活動
一、生活中的世界文化 1. 世界宗教在臺灣 2. 全球飲食在臺灣	一、世界文化與科技發展的關聯 1. 世界多元文化在臺灣如何展現？ 2. 資訊科技的發展如何影響人們的生活？ 3. 生物、能源科技如何影響人們的生活？	無
二、科技與生活息息相關 1. 資訊科技與生活 2. 石化科技與生活		無
三、關懷臺灣與國際議題 1. 從全球交流看多元與差異 2. 為人權而努力的未來 3. 永續發展的未來	二、臺灣走向世界 1. 為什麼臺灣要參與國際事務？ 2. 為什麼我們要關心人權議題？ 3. 為什麼我們要關心環境議題？	無
主題探究:守護地球的實踐者	主題探究:科技改變世界	無

承辦人：

教務主任：

校長：