

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S2 組(四年級)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	2	認識同儕與我	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《我們一起》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應專注力活動訓練	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 3 至 4 週	2	交朋友的第一步	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《小威的眼睛》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 5 至 6 週	2	我喜歡和你一起玩		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《香草金魚》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 7 至 8 週	2	你也這樣想嗎？		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社	學生能在模擬同儕互動中辨識情	繪本導讀：《情緒大飯店》，搭配角	1. 課程參與態度、專注力表	自編教材影片 PTT、繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				B-II-3 團體的基本規範	緒並練習正向表達方式	色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 9 至 10 週	2	一起完成一件事		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《我們一起》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 11 至 12 週	2	我有話想說		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《小威的眼睛》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 13 至 14 週	2	說話的順序		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《我們一起》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 至 16 週	2	輪流與等待		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《情緒大飯店》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 17 至 18 週	2	我的好朋友		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《香草金魚》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 19 至 20 週	2	不開心怎麼辦？		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《情緒大飯店》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	課程總複習－ 請你跟我這樣做		特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
--------	---	-------------------	--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S2 組(四年級)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	2	我可以怎麼做	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《我們一起》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 3 至 4 週	2	我不是故意的	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《小威的眼睛》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 5 至 6 週	2	不一樣也沒關係	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《香草金魚》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 7 至 8 週	2	吵架怎麼辦？		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《我們一起》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				體的基本規範	表達方式	回應	題的表現 2. 觀察及口語評量。	
第 9 至 10 週	2	我說你演：情緒接龍		特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達、特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《情緒大飯店》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 11 至 12 週	2	道歉的魔法		特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達、特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《小威的眼睛》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 13 至 14 週	2	你願意和我合作嗎？		特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達、特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《我們一起》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 15 至 16 週	2	說出我感覺		特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達、特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《情緒大飯店》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				體的基本規範	表達方式	適當回應	題的表現 2. 觀察及口語評量。	
第 17 至 18 週	2	給同學一封信		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《小威的眼睛》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 19 至 20 週	2	友誼日		特社 A-II-1 基本情緒的表達、特社 B-II-3 團體的基本規範	學生能在模擬同儕互動中辨識情緒並練習正向表達方式	繪本導讀：《香草金魚》，搭配角色扮演、小團體合作任務、觀察影片或圖片情境，引導學生覺察、說出情緒並嘗試適當回應	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第 21 週	1	總回顧		特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。