

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	S5 組(二年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養特生之生活自理能力，以融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠聽懂並執行重要他人的指令。 2. 能夠依照任務步驟完成工作。 3. 能夠養成良好的生活習慣。 4. 加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	上學趣	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-1 自我目標的設定。	1. 能聽鐘聲及時鐘來確認是第幾節課	1. 藉由學校的鐘聲及作息規律與實境訓練來協助學生聽鐘聲回教室上課，回歸校園作息。 2. 和老師討論這學習可以遵守並做到的事項。	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
第二週	1							
第三週	1							

				特生 L-sP-2 生 活事物做 決定的策 略。	2. 討論及訂 定班規主題 3. 能聽老師 指令，認真 執行並參與 活動			
第四週	1	收納小高手	特生 1-sP-26 表現規律的生活 習慣與作息，從 事適當的運動與 休閒。	特生 L-sP3 簡 易生活問 題的解決 策略 特生 L-sP5 自 我負責	1. 能自己整 理上學物品 2. 能將物品 放入書包裡	1. 能聽從指令將書包內的東西拿 出來歸位 2. 能自己主動把書包內物品拿出 來歸位 3. 收拾書包時，能將物品(聯絡 簿、水壺、餐袋)收進書包裡	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	課程小老師	特生 4-sP-4 能 解決日常生活的 問題。	特生 4-sP-4 能 解決日常 生活的問 題。	1. 能看聯絡 簿作業完成 學校交辦事 項 2. 能對 照功課表準 備課本，並放 入書包裡 3. 作業做好能 在聯絡簿打 勾確認	1. 認讀課表訓練。 2. 使用真實學用品:聯絡簿、課 本、文具、課表等完成演練。 3. 與導師配合使用功課檢查表， 檢核學生完成作業情形。	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	我會自己穿	特生 1-sP-19 隨時整理與保持 儀容整潔	特生 B-sP1 衣 物穿脫技 巧 特生 B-sP2 衣	1. 能把衣服 紮進褲子裡 2. 能把外套 翻到正面	1. 能將衣服好好紮進褲子裡 2. 能把外套翻到正面 3. 能自己將拉鍊拉到適當的位置	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				物的認識				
第十九週	1	冰箱管理師	特生 1-sP-26	特生	1. 認識冰箱	1. 能知道冰箱是用來冰東西的	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
第二十週	1		表現規律的生活	1-sP-26	的功能	2. 能分辨哪些東西是要放冰箱		
第二十一週	1		習慣與作息，從事適當的運動與休閒	表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒	2. 能將須冷藏的物品放入冰箱	3. 能幫忙把需要冰的東西放如冰箱裡		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	S5 組(二年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ■ 生活管理 □ 社會技巧 □ 學習策略 □ 職業教育 □ 溝通訓練 □ 點字 □ 定向行動 □ 功能性動作訓練 □ 輔助科技運用 資優類: □ 創造力 □ 領導才能 □ 情意發展 □ 獨立發展 其他類: □ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文 □ 服務學習 □ 戶外教育 □ 班際或校際交流 □ 自治活動 □ 班級輔導 □ 學生自主學習 □ 領域補救教學							
設計理念	培養特生之生活自理能力，以融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能夠聽懂並執行重要他人的指令。 2. 能夠依照任務步驟完成工作。 3. 能夠養成良好的生活習慣。 4. 加強學生生活自理、自我照顧及工具運用能力。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 第 5 週	5	排隊等待最厲害	特生 2-sP-12 培養對休閒活動 的認識與興趣	特生 H-sP1 休 閒活動的 認識 特生 H-sP2 休 閒活動的 選擇	1. 會耐心等待，當遊樂器 材有人在玩 2. 當有人在 排隊時，自己 玩完時會換 別人玩	1. 如果有人在玩遊樂器材 (溜滑梯、盪鞦韆、搖搖馬)， 會等待，或是換其他器材玩 2. 遊樂器材玩一段時間 後，換別人玩	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
第 6 週 第 10 週	5	健康的守護者	特生 1-sP-23 描述不適症狀， 請求協助或表達 就醫需求 特生 1-sP-28 使用家 中常備藥品，遵 守用藥安全，並 配合醫囑	特生 D-sP4 健 康的生活 習慣 特生 D-sP6 簡 易外傷的 處理	1. 會表達自 己哪裡不舒 服(痛或是 癢) 2. 能知道藥 品放置的位 置 3. 能拿藥品 擦自己的傷 口	1. 當被蚊蟲咬傷、挫傷或是 身體部位哪裡不舒服時，能 說出或是指出不舒服的地方 2. 能知道教室或家裡的醫藥 箱放置的位置 3. 能拿藥品擦傷口(自己來 或是請求別人幫忙)	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
第 11 週 第 15 週	5	做自己的超人	特生 3-sP-3 認 識及避免常見的 危險情境。	特 生 G-sA-6 意 外事件的 認識。 特 生 G-sA-3 意外事件 的處理。	1. 能知道校 園常發生的 意外。 2. 能知道如何 求救。	1. 能避免校園意外發 生，例 如:走廊不奔跑、不攀爬欄杆 等。 2. 當遭遇意外能知道選 擇正確的方式處理。(找老師 及同學求助)	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週 第 21 週	6	我會拖地	特生 2-P-18 能使用一般清潔物品、器具或家電。	特生 VI-P6 簡易單項家事的處理技巧。 特生 VI-P7 環境清潔與衛生的觀念。特生 VI-A3 居家清潔的處理原則與技巧。	1. 能夠分辨環境需不需要清潔。 2. 能夠依照正確步驟拖地。 3. 能夠將用具歸位。	1. 練習辨別生活環境是否需要拖地。 2. 練習拖地—拿出拖把、到打掃區域、握好拖把並揮動拖把，一邊拖一邊後退，將髒的拖把放進水桶清洗，再將拖把上的水轉乾，將拖把放回原位、把手洗乾淨。 3. 練習把掃具放回原本的位置。	實作評量 觀察評量 參與態度	自編/自選教材
-----------------------	---	------	----------------------------	---	---	---	----------------------	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

