

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 115 學年度第一學期中低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S3 組(二年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 協助學生認識並適當表達各種基本情緒，建立正向情緒表達能力 2. 引導學生面對壓力或困難時，學習使用簡單策略因應與處理問題 3. 培養學生在人際互動中主動開啟對話，並練習傾聽與回應技巧 4. 教導學生在衝突情境中採取合宜的因應方式，學習自我控制與溝通修正 5. 建立學生在團體活動中表達意見、尋求協助與完成分工任務的合作行為							
配合融入之領域 或議題	☒國語文☐英語文☒英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的情緒小雷達	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的	1. 能在教師引導下說出自己的情緒	一、引起動機：透過表情圖卡或影片片段，引導學生觀察角色情緒並說出感受。	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	表達 特社	狀態，並以簡單語句表達	二、教導技巧：認識情緒詞彙、示範語句「我感到……因為……」、情境演練與修正不當表達。	2. 實作表現	
第五週	1		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	A-II-2 壓力源的評估與處理	至少兩種基本情緒(如開心、生氣、難過)	三、練習與類化：在課堂或遊戲後請學生描述自己的情緒與原因。	3. 口頭回答表現	
第六週	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社	2. 遇到學習或人際壓力時，能在提示下選擇一種適當的因應策略(如請求協助、暫停冷靜)嘗試解決問題	四、分享與回饋：分享今日情緒表達經驗與他人反應。		
第七週	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	B-II-2 表達與傾聽的時機	3. 能在與同儕互動中主動開啟話題，並嘗試使用禮貌用語傾聽與回應他人意見			
第八週	1	壓力轉個彎	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助	特社	4. 發生衝突時，能在成人協助下說出衝突原因，並以合宜方式提出解決建	一、引起動機：模擬困難任務(如計時拼圖失敗)引出壓力經驗。	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第九週	1			B-II-4 衝突情境的因應		二、教導技巧：介紹壓力與反應，示範因應策略(求助、暫停、轉移)，演練與修正。	2. 實作表現	
第十週	1			特社		三、練習與類化：將策略應用於課堂或人際場景中。	3. 口頭回答表現	
第十一週	1			C-II-1 學習成員之間的關懷與表達		四、分享與回饋：分享處理壓力的方法與經驗。		
第十二週	1			特社		一、引起動機：設計交朋友任務卡，鼓勵學生對話。	1. 觀察上課動機和參與程度	
第十三週	1			C-II-1 學習成員之間的關懷與表達		二、教導技巧：打招呼、使用禮貌語句、回應對話並示範非語言傾聽。	2. 實作表現	
第十四週	1	一起說好話				三、練習與類化：與同儕實作對話、回應練習。	3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第十五週	1					四、分享與回饋：分享今日對話對象與使用的好話語句。		
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					議或修正行為 5. 能於小組 活動中表達 想法、完成簡 單分工，並在 困難時主動 向他人尋求 協助			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期中低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S3 組(二年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 協助學生認識並適當表達各種基本情緒，建立正向情緒表達能力 2. 引導學生面對壓力或困難時，學習使用簡單策略因應與處理問題 3. 培養學生在人際互動中主動開啟對話，並練習傾聽與回應技巧 4. 教導學生在衝突情境中採取合宜的因應方式，學習自我控制與溝通修正 5. 建立學生在團體活動中表達意見、尋求協助與完成分工任務的合作行為							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	衝突不大吼，我有辦法說	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力	特社 A-II-1 基本情緒的	1. 能在教師引導下說出自己的情緒	一、引起動機：觀察衝突影片，引導分析角色行為。 二、教導技巧：辨識衝突情	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果	表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理	狀態，並以簡單語句表達基本情緒	境、教導冷靜與溝通策略、演練說出請求或修正語句。	2. 實作表現	
第五週	1		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	2. 遇到學習或人際壓力時，能在提示下選擇一種適當的因應策略(如請求協助、暫停冷靜)嘗試解決問題	三、練習與類化：模擬衝突情境應對練習。	3. 口頭回答表現	
第六週	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	特社 B-II-4 衝突情境的因應	3. 能在與同儕互動中主動開啟話題，並嘗試使用禮貌用語傾聽與回應他人意見	四、分享與回饋：回顧並分享處理衝突的經驗與反思。		
第七週	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	4. 發生衝突時，能在成人協助下說出衝突原因，並以合宜方式提出解決建議或修正行為			
第八週	1	我的意見我來說	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	5. 能於小組活動中表達	一、引起動機：設計提案活動，激發發言動機。	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第九週	1					二、教導技巧：教導發言與回應句型，練習輪流與不插話技巧。	2. 實作表現	
第十週	1					三、練習與類化：小組發言與傾聽活動。	3. 口頭回答表現	
第十一週	1					四、分享與回饋：說出自己的發言內容與同學反應。		
第十二週	1	我有需要，我會說				一、引起動機：設計困難任務卡，引導學生感受需要幫忙的情境。	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第十三週	1					二、教導技巧：辨識何時請求協助、學習請求語句與表達方式(言語/非語言)。	2. 實作表現	
第十四週	1					三、練習與類化：任務中實際練習尋求協助。	3. 口頭回答表現	
第十五週	1					四、分享與回饋：分享今天何時請求協助與對方反應。		
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					想法、完成簡單分工，並在困難時主動向他人尋求協助			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。