

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	那一年，這樣訴說- 從日常學英文(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解繪本內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Weather(5) 能運用天氣的英語進行問答。 ➡ Numbers(5) 能運用15~50 數字進行時間的問答。 ➡ Stationery (5) 能運用文具的英語進行相關句型問答。 ➡ Where is _____? (6) 能運用介系詞描述物品的位置。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	Weather	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 天氣的英文字詞 spring, summer, fall, winter。 2. 詢問天氣的句型 How's the weather? It's _____. 3. 簡易的教室用語 Line up, please. /Let' s go.	1. 能聽懂各種天氣的雙語 2. 能套用詢問天氣句型進行問答。 3. 能說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀天氣相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師引導提問，認識天氣的溫度、雨量要素與察覺氣候的趨勢及極端氣候的現象。	課堂觀察 口語評量	1. 自製簡報 2. 網路參考資料: 中央氣象局 https://www.cwa.gov.tw/V8/C/

第 6~11 週	5	Numbers	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b-II-2摘取相關資料中的重點。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 15~50 的數字字詞。 2. 詢問時間的句型 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____. 3. 簡易的教室用語 Listen!/Great!。	1. 能聽懂 15~50 數字的雙語。 2. 能套用詢問時間句型進行問答。 3. 能說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀數字相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫時間句型問答。 3. 老師引導提問，學習培養規劃與運用時間的能力。	課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 自製簡報
第 12~16 週	5	Stationery	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b-II-2摘取相關資料中的重點。	1. 文具的英文字詞 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 詢問東西是誰的句型 Is this your pencil?/Yes, it is./No, it's not. 3. 簡易的教室用語 What	1. 能聽懂文具的雙語。 2. 能套用東西是誰的句型進行問答。 3. 能說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀文具相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	課堂觀察 口語評量	1. 自製簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	happened?/Nice !。		3. 老師引導提問學習良好生活習慣，如正確使用文具以及愛護文具。		
第 17~21 週	6	Where is it?	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 生活物品的英文字詞 box, chair, desk, in, on, under。 2. 詢問物品在哪裡的句型 Where's the eraser? 3. 簡易的教室用語 Watch out!/Give me a hand, please。	1. 能聽懂生活物品的雙語 2. 能套用物品在哪裡的句型進行問答。 3. 能說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀常用物品相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師引導提問，在不同地點玩躲貓貓遊戲時，可以躲藏的地點。	課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 自製簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	那一年，這樣訴說- 從日常學英文(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解繪本內容。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

At home(5)
能運用Where are you?進行
問答。

What are you doing?
(5)
能運用動名詞進行問答。

Food(5)
能運用What do you want for
lunch進行問答。

Animals (6)
能運用Do you like____?
句型進行問答。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	at home	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 房間的英文詞 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 詢問物品在哪裡的句型 Where are you? 3. 簡易的教室用語 This is for you!/Cool!。	1. 能聽懂家裡房間的英語 2. 能套用你在哪裡句型進行問答。 3. 能用雙語說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀家庭空間相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師引導提問，了解節約能源的重要能在家庭生活實踐節能減碳的行動。	課堂觀察 口語評量	1. 自製簡報

第 6~11 週	5	What are you doing?	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 動作英文字詞 cooking、eating、reading、sleeping、writing、running。 2. 詢問正在做的事情 What are you doing? 3. 簡易的教室用語 I' m done./ Me, too。	1. 能聽懂動作的雙語 2. 能套用 What are you doing?句型進行問答。 3. 能說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀常見動作相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師引導提問，學習國際文化的多樣性，了解各文化間的差異性。	課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 自製簡報
第 12~16 週	5	Food	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重	1. 食物的英文字詞 hot dog/hamburger/juice/milk/water/ ice cream。 2. 詢問食物 What do you want for lunch?/ I	1. 能聽懂食物的英語 2. 能套用 What do you want to eat?句型進行問答。 3. 能說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀食物相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師引導提問與反思我們要如何減少食物浪費。	課堂觀察 口語評量	1. 自製簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	want a ____ 的句型 3.簡易的教室用語 Good idea!/ How about you?				
第 17~21 週	6	Animals	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 動物的英文字詞 bears、lions、monkeys、tigers、zebra。 2. Do you like____? Yes, I do. / No, I don' t 的句型 3. 簡易的教室用語。	1. 能聽懂動物的英語 2. 能套用 Do you like____?的句型進行問答。 3. 能說出簡易的日常生活用語。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀動物相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師引導提問，了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 自製簡報 2. Energy-saving Record 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。