

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	悠遊棋海	21	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
2	Kahoot 不卡住	21	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
3	書海探險家	21	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
4	玩轉實驗室	21	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
5	牌卡心世界	21	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		悠遊棋海	實施年級	六	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		一、能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 二、經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。 三、透過對奕活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1~5 週	5	64 格智慧樂園 (西洋棋)	1. 用影片認識西洋。 2. 兵法練習。 3. 引導學生下棋時應有之正確態度。	1. 認知：能正確辨識棋譜坐標(如 e4, d5)，並了解棋子強弱與特殊走法。 2. 技能：能獨立完成一局棋，並在對局中發現並運用「雙重攻擊(叉)」等基礎戰術。 3. 情意：培養「輸得起」的精神，訓練安靜坐著思考15分鐘以上的耐心。	實作評量： 1. 闖關遊戲(40%)：設計「棋子走位挑戰賽」，看誰能最快把棋子走到指定地點且不被吃掉。 2. 戰術考卷(30%)：簡單的圖形題，例如「請問白方走哪一步可以吃掉黑方皇后？」。 3. 對奕態度(30%)：是否有收好棋具、對局時有無干擾他人、是否誠實比賽。			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 6~7 週	2	64 格智慧樂園分享趣 (西洋棋)	1. 學生分組進行西洋棋。 2. 能尊重並專心聆聽上台發表心得的同學。	1. 說出體驗西洋棋棋藝的心得和收穫。 2. 體現合宜的互動與關懷團隊的成員。 3. 欣賞與分享下棋的趣味之美。	口頭評量： 1. 每次下西洋棋時能說出學到了什麼新規則或絕招？ 2. 能說出在對弈中，覺得最緊張或最開心的一刻是什麼？	
第 8~12 週	5	棋開得勝 (跳棋)	1. 利用影片認識跳棋。 2. 分兩階段學習： (1) 認識棋盤結構與棋子。 (2) 學習棋子排列與陣型布局。	1. 邏輯思維：培養因果邏輯，學習預判與規劃連續性動作。 2. 專注力：在棋局中保持專注，提升抗壓性與冷靜思考能力。 3. 運動家精神：學習遵守規則、尊重對手、體面接受輸贏（合宜互動）。 4. 問題解決：在困境中尋找突圍的線索，靈活調整策略。	1. 實作評量（50%）：觀察對局時的思考時間、操作規範、戰術運用。 2. 觀察紀錄（30%）：觀察學生是否專注、能否禮貌互動。 3. 同儕互評（20%）：友誼賽後的友善回饋。	
第 13~14 週	2	棋開得勝分享趣 (跳棋)	1. 利用影片認識跳棋的歷史發展。 2. 讓學生學會自己畫出棋盤。	1. 說出體驗跳棋棋藝的心得和收穫。 2. 體現合宜的互動與關懷團隊的成員。 3. 欣賞與分享下棋的趣味之美。	口頭評量： 1. 複盤分享，能說出這步棋的意圖或心得。 2. 能分享一場最難忘或印象深刻的對局。 3. 能說出學到了什麼	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

				4. 澄清下棋時，應該有的正確態度。	禮貌？與同學對戰學到了什麼？	
第 15~19 週	5	五力全開 (五子棋)	1. 利用影片認識五子棋。 2. 讓學生學會自己畫出棋盤。 3. 指導「五子棋」的策略及技巧。	1. 技能面：能熟練運用五子棋基本陣型，並獨立完成一場完整的對局。 2. 認知面：培養邏輯推理與預判能力，提升專注力與空間思考。 3. 情意面：落實「棋士精神」，學習尊重對手、勝不驕敗不餒及良好的對弈禮儀。	實作評量： 1. 課間分組對抗賽的勝負與走法表現。 2. 評估對弈過程中的禮儀、態度及是否遵守禁手規則。 3. 設計特定殘局讓學生限時破解。	
第 20~21 週	2	五力全開分享趣 (五子棋)	1. 學生討論比賽方式，分組比賽。 2. 學會冷靜思考，從對弈中培養對輸贏的正確人生態度。	1. 能熟練「五子棋」規則、策略與技巧。 2. 能將所學到的技巧，應用於實戰上。 3. 能表現出「專注」，「勝不驕，敗不餒」的學習態度。	口頭評量： 1. 能說出基本術語或解釋自己的行棋意圖。 2. 能說出自己獲勝的技巧或心情。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		Kahoot 不卡住	實施年級	六	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養， 以認同自我文化 ，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1 學生能對文本內容運用閱讀策略，有效擷取訊息，找到所需資訊，進行摘要推論並歸納詮釋，正確解讀文本的意義，最後賞析評鑑。 2 在循序漸進的過程中，全面性地幫助學生有效的培養閱讀理解能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	1	課程簡介	1. 課堂規矩講解 2. 課程內容說明 3. 平板的使用方式	1. 能了解上課方式與遵守 2. 能正確使用平板的使用規則	口頭評量 上課態度			
第 2~4 週	3	我愛藍影子	1. 閱讀我愛藍影子文章內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 5~6 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況 2. 檢視運用閱讀策略熟悉度。	實作評量：線上即時反饋測驗（教師設計 kahoot 題目）	
第 7~9 週	3	飢渴好火伴	1. 閱讀飢渴好火伴文章內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量	
第 10~11 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況 2. 檢視運用閱讀策略熟悉度。	實作評量：線上即時反饋測驗（教師設計 kahoot 題目）	
第 12~14 週	3	打開心中的窗	1. 閱讀打開心中的窗文章內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量	
第 15~16 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況 2. 檢視運用閱讀策略熟悉度。	實作評量：線上即時反饋測驗（教師設計 kahoot 題目）	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 17~19 週	3	紀念照	1. 閱讀紀念照內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量	
第 20~21 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況 2. 檢視運用閱讀策略熟悉度。	實作評量：線上即時反饋測驗（教師設計 kahoot 題目）	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		書海探險家	實施年級	六	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。						
課程目標		經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，同理他人，理解並尊重多元文化。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1~3 週	3	奔向魔法世界的火車	1. 文章「奔向魔法世界的火車」 2. 「奔向魔法世界的火車」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「狐狸電話亭」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「奔向魔法世界的火車」學習單。 2. 完成「奔向魔法世界的火車」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單		
第 4~6 週	3	用生命喚醒和平	1. 文章「用生命喚醒和平」 2. 「用生命喚醒和平」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「用生命喚醒和平」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「用生命喚醒和平」學習單。 2. 完成「用生命喚醒和平」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單		
第 7~9 週	3	兒童解放兒童	1. 文章「兒童解放兒童」 2. 「兒童解放兒童」學習單	1. 閱讀文章「兒童解放兒童」 2. 了解文本所要傳達的訊息	1. 完成「兒童解放兒童」學習單。 2. 完成「兒童解放兒童」閱讀心得。	學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			3. 閱讀心得	3. 撰寫閱讀心得。	3. 回答問題。	
第 10~12 週	3	信心走路	1. 文章「信心走路」 2. 「信心走路」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「信心走路」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「信心走路」學習單。 2. 完成「信心走路」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單
第 13~15 週	3	在黑暗中舉起火炬	1. 文章「在黑暗中舉起火炬」 2. 「在黑暗中舉起火炬」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「在黑暗中舉起火炬」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「在黑暗中舉起火炬」學習單。 2. 完成「在黑暗中舉起火炬」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單
第 16~18 週	3	解放石頭中的生命	1. 文章「解放石頭中的生命」 2. 「解放石頭中的生命」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「解放石頭中的生命」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「解放石頭中的生命」學習單。 2. 完成「解放石頭中的生命」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單
第 19~21 週	3	寂靜的春天	1. 文章「寂靜的春天」 2. 「寂靜的春天」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「寂靜的春天」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「寂靜的春天」學習單。 2. 完成「寂靜的春天」 3. 回答問題。閱讀心得。	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		玩轉實驗室	實施年級	六	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	4
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 能透過課程介紹，明白科學原理、思考其脈絡，進而培養邏輯思考能力。 2. 藉由科學玩具的製作，在試誤學習中，能學習解決問題的能力並體會科學的有趣。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	1	課程簡介	課程簡介	能知道這學期的上課內容	口頭評量			
第 2~5 週	4	果汁爆爆珠	1. 食品中的科學 2. 海藻酸鈉與酸鹼度 3. 交聯反應	1. 認識食品添加物 2. 知道海藻酸鈉遇鈣表面會形成薄膜 3. 知道海藻酸鈉在酸性溶液中增稠、成膜能力降低	口頭評量 實作評量	1. 海藻酸鈉 2. 飲料 3. 乳酸鈣 4. 杯子 5. 攪拌棒		
第 6~9 週	4	水底下的祕密 (水裡傳聲)	1. 聲波的傳播 2. 聲波在不同介質中傳導的效率	1. 了解聲波在不同介質的傳播速率 2. 體會聲波在不同介質傳播時音色的差異	口頭評量 實作評量	水底傳聲教具		

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

				3. 理解生活實例，了解 聲波傳送的實際應用		
第 10~15 週	6	攻城掠地	1. 槓桿原理 2. 能量轉換 3. 投石機製作	1. 理解位能轉換為動能 的過程 2. 理解槓桿原理的應 用：力臂長短影響投 射距離 3. 能製作出穩定的投石 機	口頭評量 實作評量	1. 竹筷 2. 橡皮筋 3. 免洗湯匙
第 16~21 週	6	搖搖手電筒	1. 電磁感應 2. 搖搖手電筒製作	1. 認識電磁感應 2. 知道纏繞線圈與電力 大小的關係 3. 能製作搖搖手電筒	口頭評量 實作評量	1. 粗吸管 2. 強力磁鐵 3. 漆包線 4. LED 燈泡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	牌卡心世界	實施年級	六	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	5
彈性學習課程規範	2. 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 透過遊戲活動培養反應力與專注力。 2. 發展數字運算與邏輯思考能力。 3. 建立規則意識與團隊合作態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第 1~5 週	5	拍！就是你最慢：反應力與基礎競技遊戲	1. 進行撲克牌反應遊戲（數字爆破、搶拍） 2. 練習數字判斷與快速反應 3. 建立遊戲規則與競賽秩序	1. 能快速辨識數字並做出反應 2. 能遵守規則參與遊戲 3. 培養專注力與反應能力	1. 完成反應遊戲任務 2. 教師觀察參與與規則遵守情形	特殊數字卡牌	
第 6~10 週	5	湊數大作戰：計算力與策略應用	1. 進行加法與數字組合遊戲（10／20／24） 2. 練習多種數字組	1. 能進行基本數字計算與組合 2. 能嘗試不同解題方式	1. 完成數字組合挑戰 2. 能說明解題方式	特殊數字卡牌	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			合方式 3. 培養基礎策略思考	3. 提升邏輯思考能力		
第 11~15 週	5	接龍腦力戰：邏輯推理與遊戲變化	1. 進行數字接龍與規則變化遊戲 加入顏色 2. 花色等變化規則 3. 練習預測與判斷	1. 能理解並應用遊戲規則 2. 能進行簡單策略判斷 3. 培養邏輯推理能力	1. 能正確完成遊戲流程 2. 小組合作與策略表現	特殊數字卡牌
第 16~21 週	6	終極牌王賽：綜合競賽與團隊合作	1. 進行撲克牌綜合競賽活動 2. 分組合作完成任務 3. 回顧與統整學習成果	1. 能運用所學參與競賽 2. 能與組員合作完成任務 3. 能表達學習心得	1. 完成競賽任務 2. 學習參與與合作表現	特殊數字卡牌

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期六年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	悠遊棋海	19	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
2	Kahoot 不卡住	19	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
3	書海探險家	19	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
4	玩轉實驗室	19	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
5	牌卡心世界	19	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		悠遊棋海	實施年級	六	教學節數	本學期共(19)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		一、能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 二、經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。 三、透過對奕活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1~6 週	5	棋藝我最行 (創意棋)	1. 分組發揮想像力設計棋盤、棋子。 2. 分組討論棋藝規則與試玩。	1. 能設計出棋盤、棋子與遊戲規則。 2. 能與夥伴完成一局棋並運用基礎戰術。	實作評量。			
第 7~8 週	2	棋藝我最行分享趣 (創意棋)	1. 學生分組進行棋藝分享心得。 2. 能尊重並專心聆聽上台發表心得的同學。	1. 各組分享心得和收穫。 2. 體現合宜的互動與關懷團隊的成員。	口頭評量。			
第 9~14 週	5	黑白棋開鑼囉 (圍棋)	1. 利用影片認識圍棋。 2. 分為兩階段學習： (1)練習基本吃子技巧。 (2)練習攻守策略。	1. 訓練邏輯推理、空間思考與分析評估能力。 2. 學習「起手無回」的誠實品質與圍棋禮節。	實作評量。			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 15~16 週	2	黑白棋開鑼囉分享趣 (圍棋)	1. 學生進行心得分享心得。 2. 讓學生學會自己畫出棋盤。 3. 能尊重並專心聆聽上台發表心得的同學。	1. 說出體驗圍棋棋藝的心得和收穫。 2. 體現合宜的互動與關懷團隊的成員。 3. 欣賞與分享下棋的趣味之美。	口頭評量。	
第 17~19 週	5	總複習 (西洋棋、跳棋、五子棋、創意棋、圍棋)	1. 說出自己最喜歡或最擅長的棋弈玩法。 2. 能尊重並專心聆聽上台發表心得的同學。	1 說出這學期體驗棋藝的心得和收穫。 2. 澄清下棋時，應該有的正確態度。	口頭評量： 1. 能說出這學期棋藝社的特色。 2. 能說出自己最喜歡或最厲害的棋藝。 3. 能說出自己獲勝的技巧或心情。 4. 能說出創意棋帶來的收穫。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		Kahoot 不卡住	實施年級	六	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養， 以認同自我文化 ，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1 學生能對文本內容運用閱讀策略，有效擷取訊息，找到所需資訊，進行摘要推論並歸納詮釋，正確解讀文本的意義，最後賞析評鑑。 2 在循序漸進的過程中，全面性地幫助學生有效的培養閱讀理解能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	1	課程簡介	1. 課堂規矩講解 2. 課程內容說明 3. 平板的使用方式	1. 能了解上課方式與遵守 2. 能正確使用平板的使用規則	口頭評量 上課態度			
第 2~4 週	3	草船借箭	1. 閱讀草船借箭文章內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量			
第 5~6 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況	實作評量:線上即時反饋測驗(教師設計			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

					kahoot 題目)	
第 7~9 週	3	火燒連環船	1. 閱讀火燒連環船文章內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量	
第 10~11 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況 2. 檢視運用閱讀策略熟悉度。	實作評量：線上即時反饋測驗（教師設計 kahoot 題目）	
第 12~14 週	3	空城計	1. 閱讀空城計文章內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量	
第 15~16 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況 2. 檢視運用閱讀策略熟悉度。	實作評量：線上即時反饋測驗（教師設計 kahoot 題目）	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

第 17~19 週	3	桃園三結義	1. 閱讀桃園三結義文章內容 2. 能分析文章結構 3. 能運用有層次的提問策略促進對文意理解 4. 練習閱讀理解策略	1. 能閱讀文章內容 2. 能找出文章結構與段落大意 3. 在閱讀中樂於與同儕討論，並發表意見	口頭評量	
第 20~21 週	2	Kahoot 操作	1. kahoot 操作進行閱讀素養理解測驗	1. 能透過 kahoot 操作了解學生的學習狀況 2. 檢視運用閱讀策略熟悉度。	實作評量：線上即時反饋測驗（教師設計 kahoot 題目）	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		書海探險家	實施年級	六	教學節數	本學期共(19)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。						
課程目標		經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，同理他人，理解並尊重多元文化。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1~3 週	3	愛錢	1. 文章「愛錢」 2. 「愛錢」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「愛錢」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「文學革命是文化革命」學習單。 2. 完成「文學革命是文化革命」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單		
第 4~6 週	3	文學革命是文化革命	1. 文章「文學革命是文化革命」 2. 「文學革命是文化革命」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「文學革命是文化革命」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「文學革命是文化革命」學習單。 2. 完成「文學革命是文化革命」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單		
第 7~9 週	3	烽火中守護國寶	1. 文章「烽火中守護國寶」 2. 「烽火中守護國寶」學習單	1. 閱讀文章「烽火中守護國寶」 2. 了解文本所要傳達的訊息	1. 完成「烽火中守護國寶」學習單。 2. 完成「烽火中守護國寶」閱讀心得。	學習單		

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			3. 閱讀心得	3. 撰寫閱讀心得。	3. 回答問題。	
第 10~12 週	3	裝瘋八人組	1. 文章「裝瘋八人組」 2. 「裝瘋八人組」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「裝瘋八人組」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「裝瘋八人組」學習單。 2. 完成「裝瘋八人組」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單
第 13~15 週	3	惡果必有因	1. 文章「惡果必有因」 2. 「惡果必有因」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「惡果必有因」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「惡果必有因」學習單。 2. 完成「惡果必有因」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單
第 16~19 週	4	良心	1. 文章「良心」 2. 「良心」學習單 3. 閱讀心得	1. 閱讀文章「良心」 2. 了解文本所要傳達的訊息 3. 撰寫閱讀心得。	1. 完成「良心」學習單。 2. 完成「良心」閱讀心得。 3. 回答問題。	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱	玩轉實驗室	實施年級	六	教學節數	本學期共(19)節	社團編號	4
彈性學習課程規範	2. ■社團活動與技藝課程 (■ 社團活動 □ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標	1. 能透過課程介紹，明白科學原理、思考其脈絡，進而培養邏輯思考能力。 2. 藉由科學玩具的製作，在試誤學習中，能學習解決問題的能力並體會科學的有趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註	
第 1 週	1	課程簡介	課程簡介	知道這學期的上課內容	口頭評量		
第 2-6 週	5	浮浮沉沉浮沉子	1. 帕斯卡原理 2. 波以耳定律 3. 製作浮沉子	1. 理解帕斯卡原理、波以耳定律 2. 製作出浮沉子	口頭評量 實作評量	1. 寶特瓶 2. 吸管 3. 迴紋針	
第 7-11 週	5	旋轉飛飛	1. 白努利原理 2. 馬格努斯效應 3. 紙杯飛行器製作	1. 理解白努利原理、馬格努斯效應 2. 製作出紙杯飛行器	口頭評量 實作評量	1. 紙杯 2. 橡皮筋 3. 膠帶	
第 12-15 週	4	彈力球	1. 交聯作用 2. 彈力球製作	1. 明白交聯反應 2. 製作出彈力球	口頭評量 實作評量	1. 膠水 2. 鹽巴	
第 16-19 週	4	簡易相機	1. 光的直進 2. 簡易相機製作	1. 知道光會直線前進 2. 理解成像原理	口頭評量 實作評量	1. 卡紙 2. 描圖紙	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

				3. 製作簡易相機		3. 凸透鏡片
--	--	--	--	-----------	--	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		牌卡心世界	實施年級	六	教學節數	本學期共(19)節	社團編號	5
彈性學習課程規範		2. 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝 通。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公 式。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 發展策略思考與問題解決能力。 2. 培養表達與傾聽能力，增進溝通互動。 3. 建立正向人際關係與合作精神。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1~5 週	5	手速王回歸：反應力訓練	1. 進行進階反應遊戲(多條件搶拍) 2. 加入干擾規則(指定數字、顏色限制) 3. 提升專注與反應穩定度	1. 能在複雜規則下快速反應 2. 能保持專注完成遊戲 3. 提升自我控制能力	完成反應任務 參與度與專注表現	特殊數字卡牌		
第 6~10 週	5	數字心機戰：計算力與策略訓練	1. 進行進階數字策略遊戲(多步驟計算)	1. 能進行多步驟數字思考 2. 能嘗試策略性出牌	完成策略遊戲 能說明出牌想法	特殊數字卡牌		

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			2. 練習預測與規劃出牌順序 3. 培養競賽策略	3. 提升邏輯與判斷能力		
第 11~15 週	5	讀心牌局：表達與人際理解訓練	1. 使用「深刻的認識一個人」卡牌進行問答 2. 練習表達想法與傾聽他人 3. 透過遊戲認識同學的想法與感受	1. 能表達自己的想法與經驗 2. 能傾聽並理解他人分享 3. 增進同儕之間的認識與互動	參與分享與討論 同儕互動與表達情形	人際卡牌
第 16~19 週	4	真心話牌局：情緒表達與合作訓練	1. 進行卡牌深度對話活動 2. 小組分享與討論個人想法 3. 統整社團學習經驗	1. 能進行基本情感表達 2. 能尊重並回應他人意見 3. 建立正向人際互動	完成分享活動 表達與合作表現	人際卡牌

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。