

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習這樣說話最流利課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你千萬遍-短篇故事 素養閱讀(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	● 連結真實生活情境與跨文化理解：本課程將英語學習與學生的真實生活緊密結合，涵蓋健康狀況（如感冒、填寫健康表單）、日常作息與時間管理等實用主題。同時，透過探討各國特色（Nations）、全球飲食文化（Hungry Planet、感恩節）等媒材，促成語言學習與社會、健康及數學（如時間排序）等領域的跨領域理解。 ● 任務導向與學習遷移：從聽說讀寫的基礎字彙學習，延伸至實作與互動任務，如進行同儕調查（Survey）、繪製統整海報（Poster）以及口語評量發表（Oral Assessments），促發學生將語言知識遷移至實際的溝通與資訊統整任務中。 ● 大概念：溝通與互動。本課程對此大概念學習的具體貢獻為，透過健康狀況調查、飲食文化交流及日常作息的分享，讓學生體察語言在真實生活與跨文化脈絡中的應用，並藉此涵養解決生活問題與理解多元文化的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● 英-E-C3 具備理解與關心本土及國際事務的素養，並認識與包容多元文化。				
課程目標	● 主動運用入門的聽、說、讀、寫英語文能力，結合「生病（Having a Cold）」與「日常作息（A Call in the Morning）」等生活情境，正確使用時間介系詞（in, at, on）與相關句型進行簡易日常溝通。 ● 邏輯分析同儕的健康與作息調查表（Survey）等簡易英語文訊息，並運用思考策略將收集到的數據統整製作成視覺化的海報（Poster）。 ● 積極探索「世界各國（Nations）」與「全球飲食文化（Hungry Planet）」等跨文化議題，從農場到餐桌的過程中認識並包容多元文化的差異與特色				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	1. 任務內容（主題調查與海報口頭報告） ：學生需分組從「健康狀況調查（Sickness survey）」或「日常作息差異（Daily routine VS. Your Daily routine）」擇一主題，運用課堂學過的字彙與句型進行同儕問卷調查。完成調查後，小組需共同製作數據結果海報（Poster），並參與單元口語評量（Oral Assessments）上台發表報告。 2. 引導基準 ： 1、 學生必須能運用所學單字與句型（如詢問時間、疾病等）對同儕進行正確的提問與資料紀錄，展現對語言知識的理解與運用。 2、 學生須為自己的學習成果負責，能有邏輯地將收集到的調查數據（Survey results）進行分類，並清晰地呈現在統整				

海報上。

3、學生在口語發表的表現任務中，必須以適當的語速、發音及台風，清楚向全班導覽介紹海報內容

3.採專案實作評量（圖表或模型製作）與口語評量（報告、發表）。

- 語言能力標準（符應目標一）：口語發表時，能以正確的發音及適切的速度說明，並正確使用所選主題的單字與時間介系詞。
- 資訊統整與邏輯標準（符應目標二）：海報製作的內容是否正確反映調查數據，分類是否具備邏輯性，且版面設計有助於訊息傳達。
- 任務達成度標準（符應目標一與二）：是否確實完成從「調查提問」、「記錄分析」到「海報製作與發表」的完整歷程。

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	5	Flags & Countries	【英語文融入】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 國家的英文字詞。 2. 你來自哪個國家的句型	1. 能聽懂各國國家的英語名稱 2. 能套用你來自哪個國家的句型進行問答。	1. 運用線上資源引導學生聽、說、讀國家單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 透過世界地圖與地標	課堂觀察 口語評量 紙筆評量	教師教學網站 https://sites.google.com/view/hwces-elementary-students/grade-6-a

			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			認識國家 教師提問： 1. 你知道世界有幾大洲嗎？ 2. 台灣位於哪一洲？ 3. 這些代號處是那些國家？ 學生學習活動 1. 學生透過歌曲學習世界七大洲及特色 2. 認識世界主要國家及國旗 3. 國家地理位置與國家名稱學習單		
第 6~10 週	5	Health and Sickness	【英語文融入】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀	1. 身體病症的字詞。 2. 詢問不舒服症狀的句型	1. 能聽懂身體病症的英語 2. 能套用醫生問診句型進行問答。	1. 運用引導學生聽、說、讀身體病症相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫問診句型問答。 3. 模擬醫生問診，醫生以表單紀錄病人症狀。 教師提問： 現在你是一位醫生，請以英文詢問就診的民眾不舒服的狀態。 學生學習活動： 學生模擬醫生和病人進行對話，醫生並以線上	活動評量 口語評量	問診表單 https://reurl.cc/lzno21

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			點，並能與他人討論。			表單進行病歷紀錄。		
第 11~16 週	6	From Farm to Table	【英語文融入】1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 農場食物與餐飲 (Hungry Planet) 的英文字詞。 2. 餐廳點餐 3. 感恩節飲食文化。	1. 能理解從農場到餐桌的飲食來源與多國飲食特色。 2. 能聽懂食物單字指令並完成英語點餐活動。 3. 能理解感恩節的由來及各國慶祝方式。 4. 能以英文句型表達感謝。	1. 認識各國飲食與感恩節文化、比較差異。 2. 聽懂食物字彙指令、並畫出正確圖像。 3. 看懂英文菜單資訊、使用句型進行角色扮演。 4. 運用 padlet，進行感恩短句創作與分享	活動評量 口語評量 作業評量	簡報 Hungry Planet https://drive.google.com/file/d/12PBi7eB6NYk1MONK1VGjUQgesb9dJm6s/view padlet 設計 https://padlet.com/tm42wvf6dd/thanks-giving-t6fplq14ca97rzy5/wish/j40PQDyN1AjpZvXB Bob's Shop https://drive.google.com/file/d/11_KU0iOr3m29yhgT9uTwXH37sd-Ffwns/view
第 17~21 週	5	My Daily Routines	【英語文融入】1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 日常作息字彙與片語：透過簡報 (Daily-Routines-	1. 能聽懂日常活動的英語 2. 能套用詢問時間句型進行問答。	1. 運用情境引導學生聽、說、讀日常活動相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。	作業評量 口語評量	日常生活學習單

			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Hidden-Picture-PPT) 學習描述早上與夜晚日常作息 (every morning/night) 的英語字詞。 2. 時間表達與介系詞應用：學習詢問作息時間的句型 (What time do you get up?)、時間介系詞 (in, at, on) 的正確分類用法，	3. 依據兩人一組為小組互動聽說和讀寫出 Ben's Day 及分享自己的一天生活安排。學生完成個人學習單後，教師轉動轉盤抽問。		
--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				以及星期 (Days of the Week) 與時間單位 (Units of Time) 的排 序邏輯				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習這樣說話最流利課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你千萬遍-短篇文 章素養閱讀(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	● 結生活情境與多元媒材：本課程將英語學習與學生的自我探索緊密結合，涵蓋「交友 (A New Friend)」、「夢想職業 (Kevin's Dream Job)」、「過去經歷與時間 (Where was Kevin?)」以及「情緒與友誼 (Friends Forever)」等核心主題。透過隱藏圖片遊戲 (Hidden-Picture-Game)、歌曲學習、影片觀賞 (Movie) 及地圖 (Map) 結合，促發學生將語言知識遷移至真實的語境中。 ● 重視實作與口語產出：藉由海報製作 (Poster Activities)、職業繪圖 (Job Drawing Worksheet) 等表現任務，讓學生不再只是紙筆測驗，並引導至最終的口語評量發表 (Oral Assessments)，落實做中學與用中學。 ● 大概念：人際互動與自我探索。本課程對此大概念學習的具體貢獻為：透過認識新朋友、探索夢想職業與同理他人情緒，讓學生體察自我與他人的互動關係，並藉此涵養團隊合作與自我表達的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	● 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ● 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 ● 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	● 主動運用入門的聽、說、讀、寫英語文能力，結合交友、職業與情緒等生活情境，正確使用單字與句型進行日常溝通與單元口語評量 (Oral Assessments) 表達。 ● 邏輯分析多元媒材 (如歌曲、電影、地圖) 中的英語文訊息，並運用基本思考策略完成隱藏圖片尋找、海報與學習單繪製等任務。 ● 積極參與同儕海報製作與小組互動活動，與同學展現良好的溝通協調與團隊合作精神				
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務	● 任務說明與引導基準（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準）： ○ 任務內容：主題繪圖創作、海報實作與口語導覽發表。學生須於各單元完成指定的實作任務（如：Job Drawing Worksheet、A New Friend 海報製作），並結合四個單元的詞彙與句型，參與總結性的口語評量發表（Oral Assessments）。 ○ 引導基準： 1. 學生必須能聽懂並精準使用所學的字彙（如職業、情緒、地點等），對應正確的句型進行實作表達。 2. 學生須為自己的口語發表負責，以適當的語速、發音及情感語氣，清楚向全班說明自己的作品或想法。 3. 在分組海報活動（Poster Activities）中，必須展現出聆聽他人意見與共同完成任務的合作態度。 ● 評量方式規劃： ○ 採表現本位評量與檔案/卷宗評量。 ○ 口語表達標準：口語發表（Oral Assessments）能否以正確發音及適切速度朗讀或表達。 ○ 實作應用標準：海報設計、職業繪圖與學習單（Worksheet）是否能正確擷取並統整影片、地圖及歌曲中的英文資訊。 ○ 參與度標準：評量學生在課堂隱藏圖片遊戲與分組任務中的參與度與協同合作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Friends to the Park (4) 認識交友相關字彙，運用英語參與海報實作 ➡ Dream Job (4) 探索各類職業英語表達，完成夢想職業繪圖 ➡ Where's Wally? (4) 理解過去地點與時間句型，完成歌曲學習單 ➡ Friends Forever (4) 辨識情緒字彙，結合地圖與影片進行口語表達								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1~5 週	5	Friends to the Park	【英語文融入】1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【綜合活動領域】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 各種日常活動 (Activities) 的英文字詞。 2. 結交新朋友與人際互動的相關句型。	1. 能聽懂並說出日常活動相關單字。 2. 認識公園保育相關字彙，運用英語參與海報實作。	教師提問： 結交新朋友時，你會邀請他們一起做哪些活動？ 學生學習活動： 1. 進行「Activities」隱藏圖片遊戲 (Hidden-Picture-Game) 認識單字。 2. 分組完成單元活動計畫表 (Weekly Planner)。 3. 製作 Park 主題海報 (Poster Activities) 並參與口語發表 以 Canva 設計公園海報表達愛護自然觀念。 教師提問：一個注重生態的公園要素有哪些？ 學生學習活動： 將全班討論的公園要素，設計成 Canva 海報	課堂觀察專案實作評量 (海報製作) 口語評量	Weekly Planner 學習單 https://docs.google.com/presentation/d/1motQZXmP08DGLrkYDgEjvtdm86ugISsE3bmVKs_NsUA/presentation?slide=id.g2fc4da05605_0_9
第 6~10 週	5	Dream Job	【英語文融入】1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。3-III-4	1. 職業與工作 (Jobs and Occupations)	1. 能聽懂各類職業的英語表達。	教師提問：你未來的夢想職業是什麼？這個職業需要做哪些事？ 學生學習活動： 1. 進行職業隱藏圖片遊戲	活動評量<作業評量 (繪圖學習單) 口語評量	Jobs-and-Occupations-Hidden-Picture-Gam

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能看懂課堂中所學的句子。4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【生涯規劃教育】 涯生 E11 培養規劃及運用時間的能力，建立個人夢想。	的英文字詞。 2. 詢問與表達夢想職業的句型。	2. 探索各類職業英語表達，完成夢想職業繪圖。	(Jobs-and-Occupations-Hidden-Picture-Game) 與記憶遊戲 (Chimp Test)。 2. 思考並完成夢想職業繪畫學習單 (Job Drawing Worksheet)。 3. 運用所學單字與句型，上台分享自己的夢想職業。		Job Drawing Worksheet Chimp Test
第 11~16 週	6	Where's Wally?	【英語文融入】1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 描述過去地點與時間的相關字詞。 2. Where was...? 的過去式問答句型。	1. 能聽懂並看懂描述過去地點與時間的句型。 2. 理解過去地點與時間句型，完成歌曲學習單。	教師提問： 你要如何用英文描述某人過去的時間和地點？他在哪裡？ 學生學習活動： 1. 參與「Where's Waldo?」尋找威利遊戲，練習觀察與描述位置。 2. 觀看「It's about Time」歌曲影片，並完成影片回應學習單 (Video Response Worksheet)。 3. 兩人一組互動練習過去式的問答句型。	課堂觀察 作業評量 (歌曲學習單) 活動評量	簡報 Where's Wally? It's about Time - Song Worksheet
第 17~19 週	3	Friends Forever	【英語文融入】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易	1. 情緒與感受 (Feelings) 的英文字詞。 2. 友誼、情緒	1. 能辨識並說出不同情緒的英語字彙。	教師提問： 好朋友之間如何表達彼此的情緒與關心？ 學生學習活動：	線上互動評量 口語評量 綜合發表	簡報 Where's Wally? It's about Time - Song Worksheet

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的日常生活用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	表達與地圖位置描述	2. 辨識情緒字彙，結合地圖與影片進行口語表達。	1. 觀賞電影短片 (NATM - Movie) 並討論角色的互動與情緒。 2. 進行情緒隱藏圖片遊戲 (Feelings-Hidden-Picture-Game)。 3. 結合 NATM 地圖活動 (Map 3 Boys / 3 Girls) 進行口語練習與總結性發表 (Oral Assessments)		
--	--	--	--	------------------	---------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。