

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期五年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	進階科普與自然學科先修	21	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
2	音樂說書人	21	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
3	「小學生的愛-在小學就學著愛」	21	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
4	小小解說家	21	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
5	閱讀辯論社	21	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		進階科普與自然學科探索		實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)							
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標		1. 培養對自然科學的興趣。 2. 透過議題帶領學生認識不同科學領域的範疇。 3. 結合生活化內容與雙語教學。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容		學習目標		學習評量(評量方式)		備註
第 1 週	1	導論	1. 科學精神與邏輯 2. 認識主要科學分支		對科學驗證以及學術精神有所認識。		討論與問答		
第 2-5 週	4	生物週：認識過敏	1. 介紹免疫系統 2. 過敏反應的簡述		瞭解免疫系統的任務，並指出過敏為何是缺陷。		1. 討論與問答 2. 評量學習單		
第 6-9 週	4	天文週：恆星的種類	1. 區分天體 2. 瞭解恆星的特性		初步瞭解天文名詞代表的意義與尺度大小。		1. 討論與問答 2. 評量學習單		
第 10-13 週	4	化學週：認識元素	1. 原子與元素的概念 2. 區分元素種類		擁有區分化合物、分子以及原子觀念的能力。		1. 討論與問答 2. 評量學習單		
第 14-17 週	4	地科週：板塊與造山	1. 板塊飄移理論 2. 認識板塊運動的影響		將各種板塊運動的相關地質現象彼此連結起來。		1. 討論與問答 2. 評量學習單		
第 18-21 週	4	物理週：核子反應	1. 認識原子核 2. 簡述核子反應		瞭解核子反應本質上與化學的不同。		1. 討論與問答 2. 評量學習單		

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		音樂說書人	實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1. 能理解歌詞中的文學藝術。 2. 能理解歌詞中的意象與情感。 3. 能識別歌詞結構 4. 能運用不同主題或角度改寫歌詞。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-5 週	5	歌詞結構	1. 歌詞的段落、重複句分析 2. 歌詞中的修辭	連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	實作評量			
第 6-10 週	5	意象與情感的橋樑	象徵、意象的討論與分析	運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	實作評量			
第 11-15 週	5	跟歌詞學寫作	製作歌詞小卡，練習摘錄與說明	練習各種寫作技巧。	紙筆評量、實作評量			
第 16-21 週	6	歌詞金句牆	創意金句牆展覽	能與他人合作規劃藝術創作。	實作評量			

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期五年級社團辦理一覽總表

社團活動或技藝課程名稱		「小學生的愛-在小學就學著愛」	實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
1. 課程目標		1. 認識愛情與其他情感（如友情、迷戀等）的差異。 2. 理解愛情的多元樣貌與健康關係的基本原則。 3. 分辨自身的情感狀態，進而發展出負責任、尊重彼此且具有同理心的人際互動能力，為未來建立穩定、良好的關係打下基礎。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-2 週	2	區分愛情、友情與迷戀	1. 了解愛情與友情差異 2. 使用「情緒圖卡＋影片片段」引導學生辨識感受	思考現在與未來如何面對不同情感關係	1. 情境判斷小測驗 (Google 表單) 2. 小組「感情分類海報」			
第 3-4 週	2	愛情有好多種	1. 介紹「柏拉圖式愛情」「單戀」「開放式關係」「網路戀愛」等 2. 比較這些關係的優缺點與適合族	1. 小學生涯若遇到喜歡的人，知道如何相處 2. 認識多元愛情樣貌及尊重差異	1. 「愛情情境配對卡」桌遊式討論 2. 每人 exit ticket：寫下今日最意外的收穫			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			群			
第 5-7 週	3	我的理想伴侶特質	1. 解析「價值觀 × 興趣 × 性格」三向度 2. 十張「理想伴侶條件」卡片排序 + 小組互評	1. 依自身喜好與特質尋找理想伴侶 2. 尊重他人差異，理解多元選擇	1. Google 表單：價值排序圖 2. 角色互評單：給同組同學 1 句回饋	
第 8-10 週	3	透過提問加深彼此關係	1. 判斷伴侶（或潛在對象）是否符合自我需求 2. 練習「三層提問法」：外在→興趣→核心價值	透過提問了解對方是否適合自己，並尊重差異	1. 訪談練習：錄音 + 自評表 2. 同儕互給「提問技巧」兩星一願	
第 11-12 週	2	規劃長遠關係與承諾	1. 盤點伴侶性格後，設想未來相處模式 2. 撰寫「關係藍圖」：共同目標、衝突因應、分手協議	找出自身偏好的相處模式，並練習與伴侶共同經營	1. 小組發表「關係藍圖」簡報(Rubric 評分) 2. 同儕與教師多元評量	
第 13-14 週	2	衝突與磨合：愛情中的不完美	1. 認識愛情關係中常見的衝突情境（如：吃醋、誤解、價值觀不同）。 2. 練習健康溝通與衝突處理技巧	1. 學習用非暴力溝通方式表達情緒與需求。 2. 認識「吵架不等於關係破裂」的觀念。	1. 情境劇演練：小組分配愛情衝突場景（如手機密碼、朋友吃醋），演出處理方式。 2. 溝通模擬練習單：寫下雙方觀點，練習我訊息表達。	角色演出評分 + 溝通練習單回饋。

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			(如：我訊息表達、傾聽、同理)。			
第 15 - 16 週	2	情感勒索與不健康關係辨識	1. 認識情感勒索、控制、依附過度等不健康關係特徵。 2. 分辨「關心」與「控制」、「愛」與「佔有」。	1. 提升對關係中紅旗訊號的敏感度。 2. 學習設定自我界線，建立安全感。	1. 紅旗偵測卡片活動 ：學生抽卡判斷「健康 / 不健康」並說明理由。 2. 影片討論：觀看《誰先愛上他的》《她們創業的那些鳥事》等片段，分析角色關係。	討論回饋單或出題簡答測驗。
第 17 - 18 週	2	分手與放下：愛情的另一種成長	1. 探討「分手」可能的原因與心理歷程（否認、憤怒、哀傷、釋懷）。 2. 學習面對失戀的方法與自我療癒策略。	1. 了解分手並不等於失敗，是關係中的自然歷程。 2. 探索健康放下與調適的方法。	1. 情感寫信活動：寫一封「寫給過去的自己／對方的信」，練習釋懷與祝福。 2. 自我照顧小卡製作：分享各自的療癒方式，如運動、日記、談心等。	創作作品呈現 + 小組回饋分享。
第 19~21 週	3	整理與回顧：我的情感學習旅程	1. 回顧整學期所學情感知識與自我成長。 2. 規劃未來面對愛情與人際關係的信念與原則。	1. 整理自我價值觀與情感處理策略。 2. 表達未來如何建立健康親密關係。	1. 愛情學習地圖繪製 ：將課堂學習與個人想法整理為圖像或簡報。 2. 願望瓶寫卡活動 ：寫給未來的自己：「我希望我的感情……」	學習歷程檔案 + 發表展示

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		小小解說家	實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	4
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1. 能了解學習或活動的內容與重點。 2. 能和同儕合作，特色或重點式的說明學習或活動內容。 3. 能欣賞與回饋同儕的學習分享。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-5 週	5	課程介紹	1. 解說介紹與舉例 2. 本學期的課程主題介紹	1. 能認識解說 2. 能了解本學期的課程主題	口語評量			
第 6-10 週	5	節慶一點通	1. 常見節慶 2. 各節慶的聯想 3. 討論與分配各組解說	1. 能認識常見節慶 2. 能與同儕討論與分配解說	口語評量			
第 11-15 週	5	節慶播報員	1. 主題工具與解說 2. 各組主題解說	1. 能使用解說主題工具與製作解說內容 2. 能進行主題解說	實作評量 上台分享			
第 16-21 週	6	課程統整	1. 欣賞與回饋 2. 學期課程與心得	1. 能欣賞與回饋同儕的解說呈現 2. 能與同儕討論學期課程與心得分享	口語評量 上台分享			

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱讀辯論社	實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	5
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過分組分工搜尋資料，了解並整合各方資訊，將資訊與組員分享後進行小組討論，進而加深個人思考能力，並經由探究、討論、確認結論，再運用上台報告的形式，將結果分享。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-5 週	5	1. 分組 2. 國語領域議題介紹 為甚麼國語最多節?支持 or 反對?	3. 辯論是甚麼 4. 為甚麼要辯論 5. 議題介紹 6. 小組報告	1. 閱讀資訊內容並辨別真偽 2. 蒐集議題的相關內容	1. 學習態度。 2. 口頭回答問題。 3. 拍照記錄。 4. 小組報告。			
第 6-9 週	4	1. 分組 2. 數學領域議題介紹 每天都該練習數學?支持 or 反對?	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與數學的關係 2. 蒐集議題相關內容	1. 團體討論 2. 學習態度 3. 小組報告			
第 10-13 週	4	1. 分組 2. 社會領域議題介紹 核能發電是否停止?支持 or 反對?	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與社會的關係 2. 蒐集議題相關內容	1. 團體討論 2. 學習態度 3. 小組報告			
第 14-17 週	4	1. 分組 2. 綜合領域議題介紹	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與綜合的關係 2. 蒐集議題相關內容	1. 團體討論 2. 學習態度			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

		環保回收是否每天做? 支持 or 反對?			3. 小組報告	
第 18-21 週	4	1. 分組 2. 健康領域議題介紹 老年人照顧是否是必須花錢?支持 or 反對?	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與健康的關係 2. 蒐集議題相關內容	1. 團體討論 2. 學習態度 3. 小組報告 4. 紙本評量	

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期五年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	進階科普與自然學科先修	18	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
2	音樂說書人	18	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
3	「小學生的愛-在教室學愛情」	18	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
4	小小解說家	18	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節
5	閱讀辯論社	18	是 ☐ 否 ☒	☐ 每週【 1 】節 ☐ 隔週【 】節

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		進階科普與自然學科探索		實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)							
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標		1. 加深對科學思考的敏銳度 2. 自然學科知識的累積，並有能力進行簡易推理 3. 培養對邏輯思考的興趣							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註			
第 1-4 週	4	生物週：生物圈	1. 生態系簡介 2. 物種族群的互動	可以察覺不同生物之間的交互關係。	1. 討論與問答 2. 評量學習單				
第 5-8 週	4	天文週：銀河系	1. 認識銀河系 2. 地球在銀河系中	對於銀河系在宇宙的定位與構造有瞭解。	1. 討論與問答 2. 評量學習單				
第 9-11 週	3	化學週：有機與無機	1. 碳元素的妙用 2. 有機物介紹	能區分生活中的有機物與無機物。	1. 討論與問答 2. 評量學習單				
第 12-15 週	4	地科週：地質年代	1. 地球簡史 2. 地質時期概述	對地質年代的長短、先後有大概的認識。	1. 討論與問答 2. 評量學習單				
第 16-18 週	3	物理週：電磁波	1. 電磁波 2. 光譜	能理解電磁波的概念與其日常應用。	1. 討論與問答 2. 評量學習單				

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		音樂說書人	實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1. 能識別歌詞中的訊息。 2. 能理解歌詞中的意象與情感。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-4 週	4	主題式聽歌(1)	認識主題式聽歌	能辨識文本中議題的訊息或觀點。	口語評量、實作評量			
第 5-9 週	5	主題式聽歌(2)	主題式歌曲賞析	能辨識文本中議題的訊息或觀點。	口語評量、實作評量			
第 10-14 週	5	我的主題歌單	1. 小組製作主題歌單，三首歌+說明。 2. 小組分享主題歌單，口頭分享加上音樂導覽。	能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	實作評量、上台分享			
第 15-18 週	4	歌詞地圖	1. 製作歌詞地圖 2. 上台發表	能學習設計思考，進行創意發想和實作。	實作評量、上台分享			

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期五年級社團辦理一覽總表

社團活動或技藝課程名稱		「小學生的愛-在教室學愛情」	實施年級	五	教學節數	本學期共(18)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 理解並接受彼此的本來樣貌，而非試圖改變對方。 2. 理解包容與疼惜，值得你繼續愛的人，是能夠尊重你、支持你、與你共同成長的人。 3. 理解某些行為會讓人感到壓迫，甚至想要逃離關係。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-2 週	2	如何合適的追求	1. 了解追求與騷擾的界線。 2. 學習適當表達好感的方式與時機。 3. 分析如何尊重他人意願與感受。	1. 能分辨適當與不當的追求行為。 2. 培養對人際界線與他人感受的尊重。	情境模擬、小組討論回饋單。			
第 3-4 週	2	讓人心動的關鍵——如何變得更好的自己	1. 探討吸引力的來源：外表、個性、能力等。 2. 自我探索：我擁有什麼值得欣賞	1. 能認識並欣賞自己與他人的優點。 2. 培養正向成長心態與提升自我能力。	製作「吸引力特質卡」與同儕分享、書面自省。			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			的特質？ 3. 如何建立自信並持續自我提升。			
第 5-7 週	3	如何讓人願意與我共築穩定關係	1. 理解「情感依附」與「信任感」的建立過程。 2. 經營關係的要素：溝通、承諾、尊重、支持。 3. 如何培養值得信賴與陪伴的特質。	1. 能描述建立穩定關係所需的關鍵特質。 2. 具備培養信任與承諾的初步能力。	兩人一組角色對話練習、小組情境討論。	
第 8-10 週	3	真正愛你的人會怎麼對待你？	1. 什麼是健康的愛？有害的關係表現有哪些？ 2. 認識情緒勒索、控制與冷暴力的表徵。 3. 學習保護自己，設定情感界線。	1. 能辨識健康與不健康的愛情互動。 2. 能學習如何說不並建立安全人際距離。	愛情情境判斷卡、匿名意見箱討論。	
第 11-12 週	2	讓人想逃的行為有哪些？	1. 探討常見引發關係破裂的行為（如：不信任、控制、忽略等）。	1. 能察覺破壞關係的行為來源與影響。 2. 能反思自我並練習調整溝通方式。	關係地雷辨識活動、行為改進計畫單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			2. 自我檢視：我是否有過讓人反感的行為？ 3. 學習改善互動模式與反思自身行為。			
第 13 - 14 週	2	愛不見了的背後原因	1. 探討愛情淡化的心理歷程（如：理想破滅期、價值差異）。 2. 分析案例並討論關係終止的常見原因。 3. 學習面對分手的方式與情緒調節技巧。	1. 能理解感情結束的原因與心理變化。 2. 學會健康面對分手與放下情感。	案例分析報告、分手情境角色扮演。	
第 15-16 週	2	什麼樣的人值得我繼續愛？	1. 總結自己的戀愛偏好與價值觀。 2. 分析穩定關係中的核心元素（共同目標、相互支持等）。 3. 建立情感經營策略與期望。	1. 能釐清理想伴侶條件與感情核心價值。 2. 能描述未來想要的關係藍圖。	自畫「關係理想藍圖」、小組口頭分享。	
第 17-18 週	2	結婚重不重要？愛情的終點是什麼？	1. 討論結婚的多元觀點與社會期	1. 能探討結婚在感情中的角色與重要	觀點投票與辯論活動、期末反思寫作。	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			待。 2. 理解結婚與伴侶關係的差異與責任。 3. 反思自己對感情承諾與未來的想像。	性。 2. 能思辨「幸福關係」是否等於婚姻。		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		小小解說家	實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	4
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 能以多元方式，說明或呈現學習活動內容。 2. 對於同儕的學習分享能予以回饋。 3. 能分享社團課程心得與未來學習展望。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-5 週	5	課程介紹	1. 本學期的課程主題 2. 本學期解說的自我期許	1. 能了解課程主題 2. 能分享本學期解說的自我期許	口語評量			
第 6-10 週	5	才藝你我他	1. 介紹自己的才藝或專長：動態或靜態 2. 常見才藝表演項目	1. 能介紹自己的動靜態才藝或專長 2. 能和同儕討論常見才藝表演項目內容與呈現方式	口語評量			
第 11-15 週	5	十八般才藝	1. 各組才藝/專長解說或呈現項目討論 2. 各組項目解說或呈現	1. 能與同儕討論與分配解說或呈現項目 2. 能進行項目解說或呈現	實作評量 上台分享			
第 16-18 週	3	回顧與展望	1. 欣賞與回饋 2. 社團課程心得與展望分享	1. 能欣賞與回饋同儕的解說呈現 2. 能和同儕分享社團課程心得與未來學習展望	口語評量 上台分享			

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱讀辯論社	實施年級	五	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	5
彈性學習課程規範		22. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過分組分工搜尋資料，了解並整合各方資訊，將資訊與組員分享後進行小組討論，進而加深個人思考能力，並經由探究、討論、確認結論，再運用上台報告的形式，將結果分享。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1-4 週	4	1. 分組 2. 國語領域議題介紹 過年一定要包紅包?支持 or 反對?	1. 辯論是甚麼 2. 為甚麼要辯論 3. 議題介紹 4. 小組報告	1. 閱讀資訊內容並辨別真偽 2. 蒐集議題相關內容	1. 學習態度。 2. 口頭回答問題。 3. 拍照記錄。 4. 小組報告。			
第 5-8 週	4	1. 分組 2. 數學領域議題介紹 考卷一定要有選擇題?支持 or 反對?	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與數學的關係 2. 蒐集議題相關內容	4. 團體討論 5. 學習態度 6. 小組報告			
第 9-11 週	3	1. 分組 2. 社會領域議題介紹 汽車一定比機車安全?支持 or 反對?	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與社會的關係 2. 蒐集議題相關內容	4. 團體討論 5. 學習態度 6. 小組報告			
第 12-15 週	4	1. 分組 2. 綜合領域議題介紹	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與綜合的關係 2. 蒐集議題相關內容	4. 團體討論 5. 學習態度			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

		學校一定要佈置?支持 or 反對?			6. 小組報告	
第 16-18 週	3	1. 分組 2. 健康領域議題介紹 暑假一定只能放兩個 月?支持 or 反對?	1. 議題介紹 2. 小組報告	1. 閱讀與健康的關係 2. 蒐集議題相關內容	5. 團體討論 6. 學習態度 7. 小組報告	