

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	英閱會- 英語繪本閱讀教學(上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	互動與關聯：依溝通的主題、對象、情境適當地表達自己，理解對方，透過語言及非語言訊息傳達與接收意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 從各種不同的溝通活動中理解英語文訊息。 2. 具備簡易的聽、說、讀、寫英語文能力，促進閱讀理解與思考素養。 3. 透過文本內容，體會文字之美，培養文字賞析與分享的態度與能力。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 根據主題內容，說出文意理解 2. 反思主題內容，表達自己的觀點 3. 參考主題內容，進行表達與創作							
課程架構脈絡								
Order your Drink (5節) 1.能表達自己喜歡的飲品 2.認識飲品名稱與材料 3.學會區分健康與較不健康飲品 ➡ Healthy Lunch Box (5節) 1. 認識健康食物、水果 2. 學會分配營養均衡的一餐 3.能表達自己一餐中吃的食物 ➡ Weekly Planner (6節) 1. 認識日常活動 2.表達自己的週間日常活動安排 ➡ Class schedule(5節) 1.認識班級課表科目 2. 能運用句型描述自己的班級課表								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~5 週	5	Order your Drink	【英語文融入】 1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 飲料名稱： black te, green tea, milk tea…… 2. 飲料容量/加料 What size/filling would you like? 3. 飲料糖/冰選擇 How much ice/sugar?	1. 能以英文表達自己喜歡的飲料。 2. 能用英文點想喝的飲料。	1. 運用情境引導學生聽、說、讀飲料單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： What tea/size/filling would you like? How much ice/sugar? 4. 學生學習策略： 導學：教師示範飲品表達與健康概念導入。 共學：飲品選擇活動。 互學：口語發表與角色扮演練習。	1. 口語 評量 2. 小組 討論	1. 線上 Survey 活動 2. The best drink 學習單
第 6~11 週	5	Healthy Lunch Box	【英語文融入】 1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 【健康與體育領域】 1a-Ⅲ-2 描述生活行	1. 食物分類字彙： vegetables, fruit, rice, meat, fish, egg, tofu, bread, milk 2. 健康飲食觀念：MyPlate (grains, vegetables,	1. 認識各類健康食物、水果的英文名稱。 2. 能規劃一份營養均衡的餐點內容。 3. 以英文介紹自己便當裡的食物	1. 運用 food Pyramid 引導學生聽、說、讀健康飲食六大類相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： • What do you have in your lunch box? • Is your lunch	1. 課堂 觀察 2. 口語 評量	1. 簡報 2. 餐盒學習單

			為對個人與群體健康的影響。	fruits, protein, dairy) 3. 句型表達： What' s in your lunch box? / I have ____ in my lunch box. / It' s healthy because it has ____.	並說明其營養價值。	healthy? Why? • What food is good for your body? 4. 學生學習策略： 導學：教師介紹營養分類與句型應用。 共學：分組設計營養午餐並分享。 互學：同儕討論並進行飲食健康評估。		
第 12~16 週	6	Weekly Planner	【英語文融入】 1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 各式活動名稱：dodgeball, Tchoukball, fly a kite, watch TV…… 2. 句型： I ____ on ____. 3. 感恩表達對象：family, teachers, classmates, friends	1. 了解感恩節的由來與文化背景。 2. 能用英文表達感謝。 3. 製作感恩卡片，表達對特定對象的感謝之情。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 設計小卡表達生活中人物的感謝。 4. 老師提問： • What is Thanksgiving? • Who are you thankful for? • Why do you want to say thank you? 5. 學生學習策略 導學：教師講解感恩節	1. 作業評量	1. 簡報 2. 週間活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						起源與語句。 共學：列舉感謝對象並交流理由。 互學：互相閱讀卡片並給予回饋與欣賞。		
第 17~21 週	5	Class schedule	【英語文融入】 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 學科詞彙： English, Math, Science, Art, Music, PE, Social Studies, Computer 2. 句型：I have___ class on _____.	1. 認識常見學科的英文名稱並能說出自己喜歡的科目。 2. 能用完整句型說明喜歡該科目的原因。	1. 引導學生聽、說、讀科目與形容詞相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： • What is your favorite subject? • Why do you like it? • Is it fun or easy for you? 4. 學生學習策略 導學：教師引導句型與形容詞用法。 共學：小組互問與句型演練。 互學：同儕分享並學習彼此理由與表達。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 簡報 2. 我的英語課表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	英閱會- 英語繪本閱讀教學(下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	互動與關聯：依溝通的主題、對象、情境適當地表達自己，理解對方，透過對話的過程傳達與接收意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 從各種不同的溝通活動中理解英語文訊息。 2. 具備簡易的聽、說、讀、寫英語文能力，進行簡易的日常溝通。 3. 使用語言、肢體動作、及文字訊息來表達、和他人進行社會互動。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 了解居住環境，進行小組口頭報告。 2. 運用日常生活對話，參與小組活動。 3. 完成小組學習單，進行主題設計。							
課程架構脈絡								
Stores in Guieren (5節) 1.能表達自己喜歡的商店 2.能描述商店所在位置 ➡ My Home Town (5節) 1. 將描述每日上學方式 2.能運用句型描述到學校經過的路線以及商店 ➡ My Stylish Store (6節) 1.能運用句型模擬購買鞋或服飾的情形 2.能設計自己的專屬商店 ➡ My backpack (5節) 1.能描述背包內物品 2.認識在野外必備的求生物品								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			與參考指引或 議題實質內涵					
第 1~5 週	5	places in Guieren	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 地方名稱字彙：train station, gas station, bakery, supermarket, post office 2. 表達地點句型：Where is ___on the map? It' s on ___Rd next to/across from_____ .	1. 能聽懂地點的英語 2. 能套用句型進行問答。	1. 指導學生聽、說、讀歸仁區地點單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 透過Google Map 描述在地地點。 4. 老師提問： - Where is ___on the map? - What' s the name of the store? - What do you like from there? 5. 學生學習策略： 導學：教師引導認識歸仁。 共學：小組討論與資訊統整。 互學：分組介紹不同商店進行問答與分享。	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 簡報
第 6~11 週	5	My Home Town	【英語文融	1. 場所字彙：	1. 能聽、	1. 指導學生聽、	1. 活動評量	1. 簡報

			入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	park, ice cream shop , convenience store, breakfast shop, cram school 2. 交通方式句型： How do you go to school from your home? I go to school by___. It takes __minutes.	說、讀、寫交通動詞。 2. 能運用How句型進行問答。 3. 能運用句型表達路線所經過商店。	說、讀場所相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： • What places are near your home? • How do you go to school? • Can you tell the way to the school? 4. 學生學習策略： 導學：教師引導方向與場所英文句型。 共學：小組合作製作地圖與路線。 互學：進行路線說明並互相練習對話。	2. 小組討論	2. scavenger hunt
第 12~16 週	6	My Stylish Store	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。	1. 服飾與鞋類詞彙：shirt, pants, dress, sneakers, boots 2. make your own	1. 能聽、說、讀、寫生活事物名詞。 2. 能運用	1. 運用故事引導學生聽、說、讀服飾/鞋子相關單字。 2. 運用情境引導學	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 簡報 2. My Stylish Store 學習單

			2-III-6能使用簡易的日常生 活用語。 3-III-4能看懂 課堂中所學的 句子。 4-III-6能書寫 課堂中所學的 句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能與他人討 論。	store 3.price your items	How much 句型進行 問答。 3.能運用 Yes-no 句型進行 問答。	生聽、說、讀、 寫句型問答。 3. 購物模擬對話活 動 4. 老師提問： • What clothes do you want to buy? • How much is it? • Can you try it on? 5. 學生學習策略： 導學：教師示範購 物對話與詞彙。 共學：共同設計模 擬商店角色。 互學：分組扮演顧 客與店員練習購物 情境。		
第 17~21 週	5	My backpack	【英語文融 入】 1-III-7能聽懂 簡易的教室用 語。 2-III-6能使用 簡易的日常生 活用語。	1. 個人物品詞彙： backpack, flashlight, water bottle, map, compass 2. 所有句型：Whose ___ is this? / It's	1. 能聽、 說、讀、 寫物品名 稱。 2. 能運用 whose 句 型進行問 答。	1. 運用故事引導學 生聽、說、讀物 品相關單字。 2. 運用情境引導學 生聽、說、讀、 寫句型問答。 3. 模擬野外活動情 境會話練習。	1. 口語評量 2. 小組討論&發 表	1. 簡報 2. 荒島求生學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	mine/his/hers. 3. 求生物品功能句型：You need a ____ to ____.	3. 模擬野外活動情境會話練習。	4. 老師提問： - Whose bag is this? - What do we need in the wild? - Why do we need a map or compass? 5. 學生學習策略： 導學：教師講解個人物品與求生概念。 共學：小組設計求生用品卡片。 互學：彼此分享並討論每樣物品的用途。		
--	--	--	---	---	-------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。